

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
От 28.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Вознесенская СОШ"



Дюкарева А.В.

Приказ №250
от «28» 08 2023 г.

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
МБОУ «Вознесенская СОШ»
на 2023-2028 годы

С. Вознесенка

I. Паспорт программы

II.

Полное наименование Программы	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Сроки реализации Программы	2023-2028 годы
Учреждение- заявитель	МБОУ «Вознесенская СОШ»
Юридический адрес учреждения	309130, Белгородская область, Ивнянский район, село Вознесенка, улица Центральная 92, тел.8(47243)4-12-69
Руководитель Программы	Дюкарева Алла Витальевна, директор МБОУ «Вознесенская СОШ».
Вид Программы	Комплексная
Цель Программы	Создание условий для оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к творческой, активной деятельности участников педагогического процесса, становление целостной активно саморазвивающейся личности обучающихся.
Законодательная (нормативная) база для разработки Программы	-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89); Документы федерального уровня: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012); -«Концепция модернизации российского образования». -Федеральный Государственный образовательный стандарт 2020 -Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятая Министерством образования РФ от 18.07.02 № 2783. -Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях» (2010г.) -Статья 12 «Семейного кодекса РФ»; Документы школьного уровня: -Устав МБОУ «Вознесенская СОШ» -Локальные акты образовательной организации
Основные направления Программы	-Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период. -Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности. -Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностью усвоения учебного материала и общешкольной образовательной программы, -Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов. -Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.

Критерии отслеживания результатов программы	отслеживания реализации	Динамика успешности в обучении обучающихся группы «Риска», обучающихся с высоким потенциалом.
Сроки реализации программы		1 этап – подготовительный – 2023 год. Сбор и накопление материалов, разработка психолого-педагогического мониторинга. Стартовая диагностика. 2 этап – основной – 2024 – 2027 год. Реализация основных направлений программы 3 этап – заключительный – 2028 год. Обобщение, контроль результатов реализации программы.
Предполагаемые результаты реализации Программы		<ul style="list-style-type: none"> • Создан банк документов, программно-методических материалов; • Обеспечена психологическая и методическая подготовка педагогов по работе с обучающимися группы «Риска». • Внедрены наиболее целесообразные для работы с обучающимися группы «Риска» приемы, методы, средства, технологии, методики в учебной и внеурочной деятельности; • Создание оптимальных условия для выявления и развития потенциальных способностей обучающихся. • Создание учебно-материальной базы, обеспечивающей оптимальные условия для развития способностей обучающихся. • Оптимальный уровень профессионального самоопределения выпускников.
Организация контроля за реализацией Программы		Администрация МБОУ «Вознесенская СОШ»

II. Актуальность разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года важнейшим социальным требованием к школе сегодня является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности детей. Современное образование направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Школа – социальный организм и поэтому находится в общем, вихре тенденций нашего бурного века. Модернизация образования, национальный проект, введение профильного обучения в школе третьей ступени требует пересмотра позиции школы, выделяются главные направления работы, вырабатываются критерии оценки качества образования.

Школа становится открытой для общества, расширяет границы демократического

взаимодействия, изучается мнение родителей, педагогов, обучающихся о качестве образования. Все это влияет на роль педагога-психолога в школе.

Поэтому, приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в нашей школе являются следующее:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей личности, формирования умения успешно адаптироваться в новых социальных условиях, находить свой образ «Я»;
- оказание обучающимся психологической помощи, поддержки в проектировании вариантов продолжения дальнейшего обучения и формирования готовности обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Педагогический коллектив нашей школы все последние годы работает в парадигме лично ориентированного образования. Это позволило достичь определенных результатов: создан пакет психологических тестов по определению уровня и доминанты мышления ребенка, разработаны учебно-дидактические комплексы на уровне подходе к обучению, активно осваиваются педагогами следующие современные технологии: технология дебатов, информационно-коммуникативные технологии, технология креативного мышления, проблемно поисковые методы, которые способствуют развитию самостоятельности, творческой направленности личности обучающихся.

Педагоги предметники активно используют цикло-поточную систему организации учебного процесса в школе III ступени, данная система позволяет реализовать уровневый подход к обучению обучающихся с разной степенью выраженности учебных способностей обучающихся по разным предметам.

Ежегодно для работы с обучающимися, проявляющими интерес к определенным учебным предметам, для расширения кругозора обучающихся открываются факультативы.

Вместе с тем нерешенными остаются проблемы:

- недостаточная психологическая грамотность родителей в вопросах воспитания детей;
- не просматривается система преемственности в работе с обучающимися с высоким потенциалом от 1-ой ко 2-ой и 3-ей ступеням обучения;
- недостаточно используется педагогами 2-ой, 3-ой ступени индивидуальные маршруты работы с обучающимися группы «Риска», слабо успевающими обучающимися;
- наблюдается отток из школы сильных обучающихся в другие образовательные организации (лицей гимназии), что сказывается не только на показателях успеваемости;

Решение этих задач требует комплексного подхода. Таким образом, становится актуальной разработка комплексно-целевой программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Концептуальными положениями программы являются:

- определение и развитие индивидуальных способностей обучающихся как одного из важных приоритетов в образовательном процессе школы;
- преемственность действий педагогов школы всех трех ступеней по выявлению и развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- широкое применение в образовательном процессе современных педагогических технологий и методик, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся, проявляющим способности в различных видах деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся имеющих трудности при освоении учебного материала;
- оказание психологической помощи родителям и педагогам в работе с обучающимися группы «Риска»;
- помощь обучающимся 3-ей ступени совершить ответственный выбор – самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

- совершенствование материально-технической базы школы как необходимого условия развития детской одаренности.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- создание условий для оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, поддерживающего стремление к творческой, активной деятельности участников педагогического процесса, становление целостной активно саморазвивающейся личности обучающихся.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

- профилактика
- диагностика
- консультирование
- развивающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.

III. Механизм реализации программы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.

3.1.1. Пояснительная записка.

Цель:

- Оказание психологической помощи, поддержки субъектам образовательного процесса в адаптационный период обучающихся 1,5,10-х классов.

Задачи:

1. Выявить обучающихся, испытывающих трудности в адаптационном периоде.
2. Создать оптимальные условия для успешной адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов к обучению на новой ступени образования..
3. Обеспечить психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации.
4. Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям учащихся с трудностями в адаптации.

Необходимость адаптации обучающихся 1,5,10 классов возникает в связи с переходом на новую ступень обучения. И у первоклассников, и у пятиклассников, и у десятиклассников изменяется социальное окружение (новый состав класса и педагогов) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). В период адаптации обучающиеся переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за того, что не знают, какими будут требования новых педагогов, особенности и условия обучения. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, если будет достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: обучающиеся становятся недисциплинированными, невнимательными, безответственными, отстают в учебе, быстро утомляются, происходит снижение интереса к учебной деятельности.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1,5,10 классов в адаптационный период является первостепенной задачей и включает в себя следующие направления работы:

- психологическая диагностика обучающихся 1, 5, 10-х классов,
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации,
- психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей.

3.1.2. Виды деятельности, направленные на психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися			
<p>1. Психодиагностика. Методика «Комфортно ли ребенку в школе», автор В. А. Корневская.(1класс).</p> <p>Методика «Комфортно ли ребенку в школе», автор В. А. Корневская.(5 класс)</p> <p>Опросник «социально-психологической адаптированности» обучающихся, автор А. К. Осницкий, модификация Снигиревой Т.В.(10 класс).</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Определение трудностей, испытывающих учащимися в адаптационный период, определение обучающихся, имеющих тенденцию к дезадаптации.</p> <p>Определение трудностей, испытывающих учащимися в адаптационный период, определение обучающихся, имеющих тенденцию к дезадаптации.</p>
<p>2.Коррекционно-развивающая работа. Реализация компилятивной коррекционно-развивающей программы: « Я открываю свои тайны», составитель М.А. Коротеева (1 класс).</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы: « Первый раз в пятый класс!», автор Е. Г .Коблик.(5класс)</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы адаптационного периода для учащихся 10-х классов, авторы Е.Е.Аникина, Н.В.Иванова, З.Алексеева.(10 класс).</p>	<p>Октябрь-декабрь</p> <p>Октябрь-декабрь</p> <p>Октябрь-декабрь</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Развитие эмоциональной регуляции поведения обучающихся, повышение уверенности в себе, помощь в успешной адаптации.</p> <p>Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности,</p>
<p>3.Психологическое консультирование. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам</p>			

<p>психологического исследования, по запросам. Психологическую помощь обучающиеся могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам: «Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и сверстники», «Как подружиться с новыми одноклассниками» и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>	<p>развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы. Принятие позиции ученик-старшеклассник, поиск личностного смысла и мотивации учения. Помощь по запросам.</p>
Работа с педагогами.			
<p>1. Психопросвещение. • Проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга. • Проведение круглых столов с педагогами-предметниками, классными руководителями по результатам изучения особенностей адаптации учащихся 1,5,10 классов. 2. Психоконсультирование Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Октябрь Ноябрь В течение года</p>	<p>Психолог Психолог Психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме. Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации. Помощь по запросам.</p>
Работа с родителями.			
<p>1 Психопросвещение. Участие в тематических родительских собраниях: • «Я-первоклассник: особенности адаптационного периода учащихся младшего школьного возраста». • «Первый раз в пятый класс: психологические особенности младшего подросткового возраста». • «Я – старшеклассник: психологические особенности</p>	<p>Октябрь Октябрь</p>	<p>Кл. руководитель психологи Кл. руководители психолог Кл.</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии. Повышение психологической</p>

<p>юношеского возраста». Участие в проведении родительских конференций.</p> <p>2 Психоконсультирование Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования, по запросам. Психологическую помощь родители могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам: «Я мой ребенок подросток», «Мой ребенок первоклассник», «пятый класс – первый раз» и др.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>руководитель психологи</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах семейного воспитания.</p> <p>Помощь по запросам.</p>
---	---	---	--

3.1.3. Подпрограмма психологического курса «Я открываю свои тайны» 1 класс,

Пояснительная записка

Начало школьной жизни - серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым социальным требованиям, особенно сложно перестроится тем учащимся, которые еще эмоционально не готовы к роли "школьника", — для них период адаптации может быть травмирующим. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам, заботам.

Период адаптации - это очень сложный период, прежде всего тем, что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, которые необходимо решить школьнику. В психологической литературе существует множество определений адаптации, мы остановимся на следующем.

Адаптация - это приспособление строение и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза. (См. Словарь практического психолога 1997 г.).

Адаптация социальная - это константный процесс психодинамического приспособления индивида к условиям социальной среды, обществам, микро обществам в социуме; это также и результат самого процесса социоадаптации.(См. В. В .Юрчук Современный словарь по психологии).

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда может понять их причины: на трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой.

Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе. Кроме этого огромную роль играют на начальном этапе адаптации, это взаимоотношения учитель - ученик, отношения, определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребенка к школе, чтобы ребенок мог сознательно регулировать свое поведение,

его нужно научить адекватно выражать свои эмоции, находить выход из сложных ситуаций.

Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, «школьный стресс», «школьный шок», «школьный страх».

Стресс - это состояние психического напряжения, психической обструкции, которая возникает в психике субъекта в процессе его активности. (См. ВВ. Юрчук Современный словарь по психологии).

Страх - это аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности - угрозы - боязни, за свою социальную или же биологическую экзистенцию (См. ВВ. Юрчук Современный словарь по психологии).

В зависимости от состояния здоровья адаптация к школе, к изменившимся условиям жизни может протекать по разному. Выделяются группы детей:

- С "легкой адаптацией";
- Адаптация "средней" тяжести;
- "Тяжелая" адаптация.

При **легкой адаптации** состояние напряженности функциональных систем организма ребенка компенсируется в течение первой четверти.

При **адаптации средней тяжести** нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия.

У части детей **адаптация** к школе проходит **тяжело**. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу года. (См. Под редакцией Дубровиной "Обучение детей 6-летнего возраста в детском саду и школе. Опыт физиологического и гигиенического исследования").

Младший школьный возраст - это период активного формирования произвольности, развития внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии, поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами, анализа своего поведения и поведения других людей. В следствии этого работа психолога в 1-ом классе направлена на стабилизацию эмоционально - волевой сферы, а также помощь школьникам в адаптации к школе.

Предлагаемый курс направлен на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у обучающихся.

Цель:

- Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, помощь детям в адаптации к школе, повышение уверенности в себе.

Задачи:

- Обеспечить успешную адаптацию к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;
- Поддерживать и развивать познавательную активность детей, снимать утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные со школой;
- Готовить обучающихся к выполнению высокого спектра социальных ролей;
- Развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению;
- Через развития самопознания и самооценки ребенка развивать самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей.

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

1. Знакомство. Я ученик (1 час)
2. Такие разные настроения (3 часа)
3. Как справиться с плохим настроением? (3 часа)
4. Как стать уверенным в себе? (4 часа)
5. Как делать выбор? (3 часа)
6. Как добиться успеха? (3 часа)
7. Чем мы отличаемся друг от друга? Диагностика. (3 часа)

8. Кто Я? Какой Я? (3 часа)
9. Я во времени. (3 часа)
10. Учимся говорить себе стоп. (2 часа)
11. Я - ученик?! (итоговое занятие). (1 час)

Основные методы работы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции.

Предполагаемый результат:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение групповой сплоченности;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Временная организация занятий:

Занятия с первоклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 34 часа, курс рассчитан на весь учебный год.

Программа рассчитана на работу в группе из 10- 12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты с музыкой для релаксации;
- Палас или ковер;
- Мягкая игрушка;
- Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

3.1.4. Подпрограмма психологического курса «Первый раз в пятый класс!», 5 класс, автор Е.Г. Коблик.

Пояснительная записка.

Переход из младшей школы во второй ступени — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Кроме того, нередко дети переходят из одного здания школы в другое, тогда им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Преподаватели также нуждаются в психологической поддержке. Им трудно сразу запомнить всех учеников в условиях большой школы и быстро узнать детей, чтобы успешно организовать обучение и общение, переключиться с психологических особенностей выпускников школы 16-летнего возраста на возможности детей 10-11 лет.

Как оказать реальную профилактическую помощь и психологическую поддержку «пятиклашкам» и их преподавателям?

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие, на наш взгляд, успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

Цели программы:

- создание условий, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения;
- Развитие у обучающихся интереса к знаниям в школе 2 степени;
- Развитие навыков общения у обучающихся с новыми одноклассниками и преподавателями.

Задачи:

- формировать у обучающихся позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формировать устойчивую учебную мотивацию у обучающихся;
- развивать сплоченность детских коллективов через формирование групповой сплоченности и выработки системы единых обоснованных требований к членам коллективов;
- повысить уровень психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- формировать навыки адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Основные этапы работы:

I этап работы.

На данном этапе основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

II этап работы.

Важнейшей задачей этого этапа является помощь обучающимся в осознании требований преподавателей, формирование умений выстраивать межличностные отношения с ними, формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам.

III этап работы.

На данном этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей, где происходит ориентирование обучающихся на процесс деятельности, а не на оценку. На данном этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств.

IV этап работы.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности,

продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях.

На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревогой и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

V этап работы.

На *пятом этапе* происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы.

Принципы работы тренинговой группы.

1. Принцип добровольного участия в работе группы.
2. Принцип обратной связи.
3. Принцип самопознания.
4. Принцип равноправного участия.
5. Принцип психологической безопасности.

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

1. Знакомство. Я – пятиклассник (1 час).
2. Здравствуй пятый класс! (1 час).
3. Находим друзей. (1 час).
4. Узнай свою школу. (1 час).
5. Что поможет мне учиться? (1 час).
6. Легко ли быть учеником? (1 час).
7. Чего я боюсь? (1 час).
8. Трудно ли быть настоящим учителем? (2 часа).
9. Конфликт или взаимодействие? (2 часа).
10. Работа с негативными переживаниями. (2 часа).
11. Ставим цели. (1 час).

Предполагаемый результат:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение групповой сплоченности;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Методы и техники, используемые в программе.

1. Ролевые игры.
2. Дискуссии.
3. Рисуночная арт-терапия.
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи.

Временная организация занятий:

Занятия с пятиклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 14 часов, курс рассчитан на первое полугодие.

Программа рассчитана на работу в группе из 10- 12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты с музыкой для релаксации;

- Палас или ковер;
- Мягкая игрушка;
- Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

3.1.5. Подпрограмма адаптационного периода для обучающихся 10 класса, авторы Е.Е. Аникина, Н.В. Иванова, З. И. Алексеева

Пояснительная записка

Для современного 10 класса одной из важных проблем в адаптационный период является социальная адаптация к новому коллективу. Кто-то переходит в другую школу, гимназию, лицей. Кто-то — в параллельный класс, в своей же школе. Кто-то остается в своем классе, но сюда приходят новые ученики. Иными словами, классный коллектив часто оказывается совсем другим.

При резкой смене критериев оценок, при потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные (и, что самое главное, часто неосознаваемые) сдвиги в области самооценки, отношения к себе, происходит как бы разрыв преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя.

Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют человеку сохранять привычную высокую самооценку, привычное отношение к себе за счет искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что выражается внешне в неадекватном поведении, в снижении конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, а также чувства подавленности, депрессии и прочих самых разных проявлениях. Возникает то, что принято называть социально-психологической дезадаптацией.

Другая нередко встречающаяся в 10 классах проблема — установка на продление моратория. После напряженного 9 класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу и в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в беззаботное детство: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что — не учеба и не работа. Это можно понять. Более того, по-видимому, для многих такой мораторий просто необходим как отдых, как передышка.

Более того, опыт такого широкого и разнообразного взаимодействия с окружающей действительностью, даже опыт наслаждения новой «почти взрослой» жизнью, не связанной с одной только учебой, имеет огромное развивающее значение в этом возрасте.

В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и, одновременно, в обособлении. Общаясь с людьми, юноши и девушки ощущают потребность в нахождении своей позиции в их среде своего «Я».

Поэтому особое удовольствие в юности доставляет возможность погрузиться в себя, исследовать свои мысли, чувства, поступки.

Кроме того, важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в протраивании жизненных перспектив.

Предлагаемая программа направлена на формирование у юношей и девушек самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в собственных ожиданиях на перспективу, в представлении образа «Я».

Цели программы:

- создание условий для успешной социализации юношей и девушек на новом этапе школьного обучения;
- Развитие навыков общения у юношей и девушек с новыми одноклассниками и преподавателями.

Задачи:

- принять позицию ученик-старшеклассник;
- принятие новичков в коллективе;
- поиск личностного смысла и мотивации учения;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки.

Основные этапы работы:

I этап работы.

Первый этап адаптационного периода старшеклассников так же, как и в других классах, начинался со знакомства ребят друг с другом. Каждый из них представлял себя в малой группе, и затем группа выполняла творческое задание.

II этап работы.

Данный этап адаптационного периода старшеклассников посвящен актуализации мотивации обучения в старших классах школы и проявлению ожиданий ребят на предстоящий период учебы. Определяющим в данной ситуации является способность старшеклассника взять ответственность за успешность своего поведения на самого себя.

III этап работы.

Третий этап работы - этап самоопределения, на данном этапе ключевым является полорелевые взаимодействия, где происходит осмысление специфики мира юноши и мира девушки.

IV этап работы.

Данный этап завершающий. Он посвящен решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов сотрудничества класса с целью достижения определенного результата. Ребятам могут быть предложены или остроумные математические задачи, или проблемные ситуации типа «Кораблекрушение», «Необитаемый остров».

Затем старшеклассники анализируют ход своей работы (что помогло продуктивному взаимодействию, что помешало, как целесообразно действовать в подобных ситуациях) Можно предложить нарисовать коллективный автопортрет класса, где старшеклассники ИСПОЛЬЗУЮТ уже приобретенный опыт взаимодействия.

В заключение данной работы в соответствии с полученными впечатлениями ребята могут дать обратную связь друг на друга (это могут быть ассоциации, пожелания, метафоры и пр.)

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

1. Знакомство. Я – старшеклассник (1 час)
2. Могущество. (2 часа)
3. Человек и общество. (2 часа)
4. Личность и ее развитие. (2 часа)
5. Я и другие. (2 часа)
6. Умение слушать. (2 часа)
7. Дом моей души. (2 часа)
8. Перекрестки. (2 часа)
9. Тайны времени. (2 часа)
10. Итоговое занятие. Рефлексия. (1 час)

Временная организация занятий:

Занятия с десятиклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 18 часов, курс рассчитан на первое полугодие.

Предлагаемая программа рассчитана на то, что занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на работу в группе из 10- 12 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы. Занятия включают в себя элементы социально - психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты с музыкой для релаксации;
- Палас или ковер;
- Ватман, фломастеры, цветные карандаши.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся I уровня на основе внедрения ФГОС.

3.2.1. Пояснительная записка.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию.

Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

3.2.3. Подпрограмма психологического курса «Я познаю профессию школьника» 2 класс, автор составитель Коротева М.А.

Пояснительная записка

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Вследствие этого **целью** программы «Я познаю профессию школьника» является:

- создание условий для проявления и развития у обучающихся своих способностей, развитие психологических процессов внимания, памяти, мышления, а также творческих способностей.

Задачи курса:

- Развитие познавательных способностей обучающихся.
- Развитие творческих способностей обучающихся.

- Расширение кругозора у обучающихся.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Программа представляет собой методический комплекс разработанных занятий, сочетающих с разнообразным познавательным материалом, а также материалом для индивидуальной работы с обучающимися.

Методический комплекс «Я познаю профессию школьника» обеспечивает развитие познавательных процессов, а именно развитие всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Программа «Я познаю профессию школьника» рассчитана на 34 занятия 1 час в неделю, класс делится на группы.

В процессе реализации данной программы обучающиеся будут знакомиться со следующими понятиями:

- понятие «сильные и слабые мои стороны»,
- «Я и мои перспективы и средства развития своих способностей»,
- понятие-память, виды памяти, понятие слуховой, зрительной памяти, способы запоминания,
- понятие-внимание, свойства внимания, способы развития внимательности,
- понятие - восприятие. Кто я – слушатель, зритель, деятель;
- понятия – «фантазия», «фантазер».

Ожидаемые результаты

- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Оборудования для реализации программы:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Альбом для обучающихся.

3.2.4. Подпрограмма психологического курса «Я учусь сотрудничать» 3 класс, автор составитель Коротеева М.А.

Пояснительная записка.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

В 3-ем классе, критерии приемлемости несколько меняются, при оценке сверстников на первом месте стоит общественная активность, в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не сам факт общественного поручения.

Примечательно, что показатели, связанные с учением у третьеклассников менее значимы и отходят на второй план. Так как в этом возрасте происходит смещение ведущей деятельности - учебной. На первый план выходит общение со сверстниками. Если в 1-2 - ом классах преобладал лидерством учитель в оценивании действий обучающихся, то в 3-ем классе обучающиеся прислушиваются к мнению своих одноклассников.

На этом возрастном этапе у обучающихся формируются навыки совместной деятельности, что является возрастной нормой.

Предлагаемый психологический курс «Я учусь сотрудничать» направлен на формирование самостоятельности, умения взглянуть на себя со стороны, развитие навыков группового взаимодействия.

Цель курса:

- Формирование умений отнестись к себе как к другому человеку, взглянуть на себя со стороны,
- Развитие у обучающихся воображения, самостоятельности и индивидуальности ребенка.
- Программа «Я учусь сотрудничать» рассчитана на 34 занятия 1 час в неделю, класс делится на группы.

В 3-ем классе основные понятия, с которыми дети будут знакомиться, и работать:

- определение понятия – способности.
- определение понятия – друг, умения дружить
- определение понятия – сотрудничество, структура сотрудничества, понятие работать сообща.

Ожидаемые результаты

- Развитие своих индивидуальных способностей.
- Осознание своей уникальности и неповторимости.
- Осознания собственного умения дружить.
- Развитие умения работать сообща.
- Развитие умения планировать пути само изменения.

Оборудования для реализации программы:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Альбом для обучающихся.

3.2.5. Подпрограмма психологического курса «Приглашение в мир общения» 4 класс, автор составитель Коротева М.А.

Пояснительная записка.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Программа «Приглашение в мир общения» ориентирована на обучающихся 4 классов. Именно тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничество в классе выходит для ребят этого возраста на первый план.

Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Формула «Кого любит учитель, того и я люблю» утрачивает свою актуальность. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе».

В каждом классе существуют нигде официально не зарегистрированные системы личностных взаимоотношений между обучающимися. Эти отношения характеризуются, прежде всего, избирательностью. Ученики дифференцированно относятся к своим одноклассникам. К одним они испытывают большую симпатию, к другим – меньшую, к третьим – безразличны, а четвертые вообще вызывают отрицательное отношение. Но как бы то ни было, с каждым одноклассником происходит взаимодействие, общение. И именно умение общаться дает ребенку возможность выстраивать желаемые взаимоотношения и избегать конфликтных ситуаций.

Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию взаимопонимания между участниками общения. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Научить ребенка общаться, значит научить понимать и познавать другого человека, а через него и самого себя (перцептивная сторона общения). Перцепция в данном случае характеризует искусственное выделение фрагмента целостного процесса познания и направлена на попытку объяснить уникальное явление понимания людьми друг друга.

Цель программы:

- Формирование у обучающихся навыков и приемов эффективного взаимодействия и умение применять их на практике.

Задачи программы:

- развитие у обучающихся навыков общения и сотрудничество с окружающими людьми;
- развитие у обучающихся способностей осознавать и выражать свои чувства;
- развитие у обучающихся способности к самоанализу и рефлексии;
- развитие творческой активности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- овладение обучающимися умениями и навыками эффективного взаимодействия;
- улучшение социально-психологического климата класса;
- повышение социального статуса отдельных обучающихся.

Для решения основных целей программы используются различные приемы и методы работы: психогимнастика, ролевая игра, дискуссия, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы.

Основное содержание занятий составляют полифункциональные упражнения и игры, с помощью которых можно решать сразу несколько задач.

Программа состоит из семи блоков, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый блок - «Я-четвероклассник». Это первые занятия, на которых устанавливается дружелюбная атмосфера между ребятами, объясняются особенности уроков психологии и устанавливаются правила работы на таких занятиях. Вторая тема – «Мои силы, мои возможности» - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние. Тема «Каким бы я хотел стать в будущем?» дает детям возможность отразить изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, оказать психологическую поддержку ребятам, нуждающимся в ней. Темы « Я интеллектуальный человек», «Я свободный человек». Я

талантливый?»), дает ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность обучающихся. И завершают программу два заключительных занятия, основная цель которых – установка на веру в себя и в свой успех.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.

3.3.1. Пояснительная записка.

Цель:

- оказание психологической помощи, поддержки всем субъектам образовательного процесса в обучении и воспитании учащихся с признаками одаренности.

Задачи:

1. Определить учащихся с высоким интеллектуальным, лидерским и творческим потенциалом;
2. Способствовать созданию оптимальных условий для выявления и развития потенциальных способностей учащихся.
3. Обеспечить психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с одаренными детьми.
4. Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям по воспитанию одаренных детей в семье.

Способные (одаренные) дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается прежде всего успеваемость и успешность обучения в школе. Такие дети характеризуются ярко выраженным стремлением к познанию и творчеству, они часто рано и самостоятельно осваивают чтение, счет и более сложные умения, имеют широкие и гибкие интересы и знания в областях, часто недоступных для их сверстников, демонстрируют успехи в освоении какой-либо деятельности. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть. Они могут обвинять себя, воспринимая свои особенности как аномалию, могут начать сознательно скрывать свои достижения и тем самым маскировать свои способности и переходить в достаточно обширную категорию одаренных, которую обозначают как "недостиженцев"

Важнейшим направлением психологического сопровождения является диагностика одаренности, определение психологических особенностей одаренных детей на каждом возрастном этапе и их особых требований к условиям обучения. При этом выявление одаренных детей и их отбор служат лишь отправным, а не единственным пунктом психологического сопровождения процесса обучения. Одаренный обучающийся становится активным субъектом собственного развития осуществляемого во взаимодействии с окружением, а психодиагностика - одним из звеньев, обеспечивающих согласованность процесса обучения с индивидуальной траекторией развития одаренности.

3.3.2. Виды деятельности направленные на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися			
1. Психодиагностика.			
1.1. Методика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», О.Ф. Потемкин.	Октябрь 10 классы	психолог	Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.
1.2. Методика «Исследование мотивационной структуры			Изучение и определение

<p>личности», В.Э. Мильман. Методика «Мотивация к успеху», Т. Элерс.</p>	<p>Октябрь 9-11 классы</p>	<p>психолог</p>	<p>проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.</p>
<p>1.3.Методика «Исследование школьной мотивации», Н.Г. Лусканова.</p>	<p>Ноябрь 4 классы</p>	<p>психолог</p>	<p>Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.</p>
<p>1.4.«Методика определения уровня умственного развития учащихся младшего школьного возраста», Э.Ф. Замбиявичене.</p>	<p>Декабрь 4 классы</p>	<p>психолог</p>	<p>Изучение и определение проблемных зон мотивационной сферы обучающихся.</p>
<p>1.5.«Школьный тест умственного развития» (ШТУР), К. м. Гуревич, М.А. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова и др.</p>	<p>Декабрь 9 классы</p>	<p>психолог</p>	<p>Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.</p>
<p>1.6.«Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ), модификация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В. Козловой, Г.П. Логиновой.</p>	<p>Декабрь 9 классы</p>	<p>психолог</p>	<p>Выявление обучающихся с признаками интеллектуальной одаренности.</p>
<p>1.7. «Наша группа», А. Е. Мотков.</p>			
<p>1.8.Тест «школьной тревожности», Филипс.</p>			
<p>1.9 «Два домика», модификация А. Л. Венгера.</p>			<p>Выявление обучающихся с лидерской одаренностью.</p>
<p>1.10.«Анкета интересов, Голомшток.</p>	<p>Январь 5-6 класс</p>	<p>психолог</p>	<p>Выявления обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности.</p>
<p>1.11 «Краткий тест творческого мышления» (фигурная форма), П.Т. Торренс.</p>			
<p>1.12.Тест «Дорисовывание», модификация тестов Гилфорда и Торренса.</p>	<p>Февраль 7-8 классы</p>	<p>Кл. руководители.</p>	<p>Выявление обучающихся с лидерской одаренностью.</p>
<p>1.13.«Палитра интересов», А. И. Савеньков</p>			<p>Выявление спектра интересов обучающихся.</p>
<p>2.Коррекционно-развивающая работа.</p>	<p>Февраль 8 классы</p>	<p>психологи</p>	<p>Выявление обучающихся с творческой одаренностью.</p>
<p>Реализация компилятивной коррекционно-развивающей программы: « Я открываю свои тайны», составитель М.А. Коротеева (1 класс).</p>	<p>Февраль 1-4классы</p>	<p>Кл. руководители.</p>	<p>Выявление обучающихся с творческой одаренностью.</p>
<p>Реализация коррекционно-развивающей программы: « Художник внутри меня», автор Т.В. Кунигель (5-6 классы)</p>	<p>Март 9 классы</p>	<p>Кл. руководители.</p>	<p>Выявление спектра интересов у обучающихся.</p>
<p>3.Психологическое консультирование.</p>	<p>Март 5-6 классы</p>	<p>психолог</p>	
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Апрель 2-3 классы</p>	<p>психолог</p>	<p>Развитие у обучающихся воображения, творческих</p>

<p>обучающихся по результатам психологического исследования, по запросам.</p> <p>Психологическую помощь обучающиеся могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам: «Я и мои способности», « как не быть белой вороной?» и др.</p>	<p>Май 1 классы</p>	<p>Кл. руководители</p>	<p>способностей обучающихся, развитие речи, умения выражать свои мысли, чувства через творческие работы.</p> <p>Развитие наблюдательности, способности наблюдать мир вокруг нас.</p>		
	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>психолог</p>	<p>Помощь по запросам.</p>		
	<p>Январь-май</p>	<p>психолог</p>			
<p>В течение года</p>				<p>психолог</p>	
<p>Работа с педагогами.</p>					
<p>1. Психопросвещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга. • Проведение круглых столов с педагогами- предметниками, классными руководителями по результатам психологических исследований видов одаренности. <p>2. Психоконсультирование</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.</p>		
	<p>Ноябрь</p>	<p>психолог</p>	<p>Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации.</p>		
	<p>В течение года</p>	<p>психолог</p>	<p>Помощь по запросам.</p>		
<p>Работа с родителями.</p>					
<p>1 Психопросвещение.</p> <p>Участие в тематических родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я- первоклассник: особенности адаптационного 	<p>Октябрь</p>	<p>Кл. руководители психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной</p>		

<p>периода учащихся младшего школьного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первый раз в пятый класс: психологические особенности младшего подросткового возраста». • «Я – старшеклассник: психологические особенности юношеского возраста». <p>Участие в проведении родительских конференций.</p> <p>2 Психоконсультирование</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования, по запросам.</p> <p>Психологическую помощь родители могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам: «Детская одаренность – это», «Мой ребенок гений», «Учитель для одаренного ребенка» и др.</p>	Октябрь	Кл. руководитель психолог	психологии. Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	Ноябрь	Кл. руководитель психологи	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.
	В течение года	психолог	Повышение психологической грамотности родителей в вопросах семейного воспитания.
	В течение года	психолог	Помощь по запросам.

3.3.3. Подпрограмма психологического курса «Мы творцы» 2 класс, Пояснительная записка

Определяя направления своей работы, многие психологи и педагоги, работающие в образовании, стремятся выбрать максимально эффективные виды деятельности.

Одним из таких видов, по мнению многих специалистов, является работа по развитию креативности (способность к творчеству), творческих способностей детей, которые могут проявляться в мышлении, общении, характеризовать личность в целом.

Принимая во внимание то, что развитие творческих способностей возможно у всех детей, независимо от их уровня интеллектуального развития и способствует более успешному решению любых жизненных проблем, необходимость работы психолога в этом направлении крайне ценна.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день многие психологи признают, что развитие одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Поскольку одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок».

Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса данного ребенка. Ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он - «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей одаренности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным.

Необходимо также отметить, что творчество является одним из наиболее важных механизмов детского воспитания и самовоспитания. Более значимыми для понимающего взрослого должны быть не результаты детского творчества — его продукты, что часто именно и характерно для нашей системы образования, а формирование способностей.

Цель программы:

- развитие творческого воображения, творческих способностей обучающихся развитие речи, формирование умения выражать свои мысли чувства через творческие работы.

Задачи:

- Поддерживать и развивать познавательную активность детей;
- Развивать у детей творческие способности, способствовать их разнообразному самовыражению.
-

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

Занятие № 1.. Знакомство.(1 час)

Занятие № 2. Кто Я, какой Я!?. (2 часа)

Занятие № 3. Я и мои способности. (2 часа)

Занятие № 4. Я и мои друзья. (2 часа)

Занятие № 5. Хочу, могу, умею!!! (2 часа)

Занятие № 6. Я – художник! (2 часа)

Занятие № 7 Я - фантазер!?. (2 часа)

Занятие № 8 Мой внутренний мир. (2 часа)

Занятие № 9 Итоговое занятие. (1 час)

Предполагаемый результат:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение групповой сплоченности;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Основные методы работы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции.

Временная организация занятий:

Занятия с первоклассниками по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 20 часов. Программа рассчитана на работу в группе от 5-10 человек

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты с музыкой для релаксации;
- Палас или ковер;
- Мягкая игрушка;
- Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

3.3.4. Подпрограмма психологического курса «Художник внутри меня» 5-6 классы, автор Т.В. Кунигель

Пояснительная записка

Данная программа направлена на мотивацию подростков развитию своих способностей, через рисование.

Научиться рисовать, способен каждый человек — с той же вероятностью, что и научиться читать. Нужно лишь освоить основные навыки восприятия — особую наблюдательность, необходимую для рисования. Область применения навыков восприятия варьируется, как варьируется сфера применения усвоенных речевых и арифметических навыков. Но почти каждый может использовать навыки зрительного восприятия, *видения* — опять же, как и навыки речи и счета - для улучшения навыков *мышления*.

Учась *видеть* и рисовать, человек эффективно тренирует зрение, подобно тому, как развивает речь, учась читать и писать. Но это две разные системы. И когда они активно взаимодействуют на равных, один режим мышления стимулирует другой, а вместе они способны высвободить творческие способности человека, совершенствовать процесс мышления.

Цель программы:

- овладение навыками зрительного восприятия, что увеличивает «веер» понимания сути происходящего, окружающей реальности, что способствует развитию мышление.

В настоящее время культура не предоставляет нам достаточно возможностей для такого рода тренировки. Детей учат мыслить посредством речи — этот режим за многие годы доказал свою эффективность, однако не принимают во внимание индивидуальную предрасположенность лево- или правополушарному мышлению. Новые знания о том, как работает мозг, открывают нам новые возможности. Учась рисовать воспринимаемые объекты, дети начинают видеть по-новому, а это позволяет им овладеть принципами творческого мышления - так же как, научившись читать, они приобрели вербальные знания и овладели принципами логического, аналитического мышления.

Используя эти два режима совместно, дети учатся мыслить более продуктивно, творчески подходить к решению жизненных проблем, одновременно воспринимать части внутри целого, связанные между собой и с целым, видеть, что находится непосредственно перед ними, не рассеивая внимания и не обращаясь к словесным понятиям.

Каждая встреча заканчивается обсуждением того, что удалось сделать на данном занятии, а также ведущий знакомит участников с идеями следующей встречи.

На занятиях с обучающимися рассматриваются следующие темы:

1. Как сделать мысль видимой. (2 часа)
2. Новые возможности исследования проблемы. (2 часа)
3. Как встать на новую точку зрения и выйти за пределы предрассудков. (2 часа)
4. Парадоксы восприятия. (3 часа)
5. Волшебные тени. . (2 часа)
6. Хочу, могу, умею. (1 час.)

Предполагаемый результат:

- Позитивные изменения в «Я»-концепции.

- Повышение собственной эффективности (выполнение задания «Все больше и больше»).
- Положительная динамика веры в свою способность рисовать (высказывания участников, методика «Окно»).
- Увеличение разнообразия движений при разминке «Ритмическое эхо»

Необходимые материалы:

- простые и цветные карандаши, ластик,
- бумага для рисования,
- папки для хранения работ.

Предполагаемый результат:

Программа оказывает положительное воздействие на творческие способности личности, которая стремится к красоте, гармонии, целостности. Парадоксально, что, заглядывая в свой внутренний мир, можно продвинуться в постижении внешнего мира, в адаптации и ассимиляции опыта, дотоле невыразимого. Этот путь приносит желание проникать в тайны, глубокое удовлетворение поисками, чувство эстетического наслаждения гармонией и единством Природы.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.4.1. Пояснительная записка

Цель:

- оказание психологической помощи, поддержки «особым» обучающимся, в процессе их развития и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для развития «особых» обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании.
2. Обеспечить психолого-методическую подготовку педагогов для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании.
3. Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям по воспитанию, развитию «особых» детей, испытывающих трудности в обучении.

В настоящее время увеличивается число детей, имеющих те, или иные нарушения в развитии. Такие дети, как правило, имеют сложности коммуникативной сфере, в усвоении учебного материала. Эти дети нуждаются в постоянной помощи и поддержке на всех этапах своего развития.

Сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды качественно и позитивно меняют личность ребенка, имеющего проблемы в развитии.

Родителям «особых» детей также необходима поддержка специалистов, так как социальная адаптация напрямую зависит от правильного родительского (прежде всего материнского) поведения.

Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, которые будут способствовать развитию индивидуальных способностей обучающихся, формированию основных навыков общения со сверстниками, педагогами, формированию позитивного отношения к окружающему миру.

Для определения образовательно-воспитательного маршрута ребенка и осуществления его сопровождения необходимо знать актуальные и потенциальные психофизические возможности ребенка. Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом больше всего нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии.

В нашей школе обучается 10 «особых» детей, ребята получают образования в общеобразовательных классах, для реализации комплексного сопровождения данных обучающихся в школе реализуются следующие направления.

**3.4.2. Виды деятельности направленные на психолого-педагогическое сопровождение
Детей с ОВЗ, детей- инвалидов.**

Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися			
<p>1. Психодиагностика</p> <p>1.1. Психологическое исследование «социально-психологической адаптации учащихся 10-х классов, тест «Социально-психологической адаптированности», модификация Снигиревой Т.В.</p> <p>1.2. Психологическое исследование мотивационно-потребностной сферы, методика «исследование мотивационной структуры личности», автор В.Э. Мильман</p> <p>1.3. Методика определения умственных способностей, автор Э.Ф.Замбицвичене.</p> <p>1.4. Психологическое исследования профессиональной направленности учащихся, тест «ДДО», автор Е.А. Климов.</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>2.1. Реализация подпрограммы коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватной самооценки обучающихся младшего школьного возраста», автор Р.В. Овчарова.</p> <p>2.2. Реализация подпрограммы коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста», авторы Е.К. Лютова, Г.К. Моница</p> <p>2.3. Реализация подпрограммы коррекционно-развивающих занятий по снижению синдрома гиперактивности обучающихся младшего школьного возраста», авторы Е.К. Лютова, Г.К.</p>	<p>Октябрь 10 класс</p> <p>Октябрь 10,11 классы</p> <p>Декабрь 4 класс</p> <p>Март 9 классы</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь- ноябрь</p> <p>Ноябрь- февраль</p> <p>Март-апрель</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Определение трудностей, испытывающих учащимися в адаптационный период.</p> <p>Определение наиболее проблемных зон в формировании школьной мотивации.</p> <p>Изучение особенностей развития мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>Определение проблемных зон в развитии умственных способностей учащихся.</p> <p>Определение профессиональной направленности обучающихся.</p> <p>Формирование адекватной самооценки у обучающихся.</p> <p>Снижение симптомов агрессивного поведения у обучающихся, формирование навыков без конфликтного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Предлагаемый комплекс занятий позволит научить обучающихся и закрепить новые формы переживания, чувства по отношению к сверстникам, к самому себе, ко взрослому; закрепить уверенность в себе, приемы</p>

<p>Монина</p> <p>3. Психоконсультирование. Индивидуальные консультации учащихся по результатам психологического исследования, по запросам. Психологическую помощь обучающиеся могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>общения со сверстниками.</p> <p>Помощь по запросу.</p>
Работа с педагогами			
<p>1. Психопросвещение. Проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга. Проведение круглых столов с педагогами по результатам изучения психологических особенностей учащихся.</p> <p>2. Психоконсультирование. Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p> <p>3. Участие в проведении ПМПк.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>Зам. директора по УП 1 ступени, классные руководители, психолог, логопед, фельдшер.</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме. Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Помощь по запросам.</p> <p>Создание индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.</p>
Работа с родителями.			
<p>1. Психопросвещение. Участие в тематических родительских собраниях: «Я-первоклассник: особенности адаптационного периода учащихся младшего школьного возраста». Возрастные психологические особенности учащихся 4-х классов при переходе на новую ступень обучения</p> <p>2. Психоконсультирование.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение</p>	<p>Кл. руководители, психологи</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей по вопросам адаптации первоклассников. Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Помощь по запросам.</p>

Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования, по запросам Психологическую помощь родители могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам.	года.		
--	-------	--	--

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «Риска»

3.5.1. Пояснительная записка

В настоящее время социально-экономической нестабильности в обществе количество детей с нарушениями в поведении, общении, психическом личностном развитии имеет тенденцию возрастать. Большинство этих детей психически травмированы, их психическое развитие замедленно. Причины этой проблемы: социальная ситуация развития, специфика состояния ЦНС, наличие факторов атипичного формирования функциональных взаимодействий и др. Таким образом, проблема трудных детей – одна из актуальных проблем современности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Цель:

- Профилактика отклонений в поведении и психическом личностном развитии обучающихся, нормализация межличностных отношений, улучшение эмоционального состояния, ослабление агрессивности в поведении; коррекция эмоционального состояния детей, живущих в условиях психической напряженности.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании.
2. Обеспечить психолого-педагогическую подготовку педагогов для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и воспитании.
3. Обеспечить психолого-педагогическую помощь родителям по воспитанию, развитию детей, испытывающих трудности в обучении.

3.5.2. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по формированию адекватной самооценки обучающихся младшего школьного возраста», автор Р.В. Овчарова.

Пояснительная записка.

Современное научное знание демонстрирует все возрастающий интерес к проблеме самосознания личности. Надежной основой для исследования самосознания личности

является понимания сознания как двуединой ориентации человека в окружающем мире и в самом себе.

Исходя из такого понимания, самосознание можно определить как сознание, объектом которого является сам субъект.

В результате человек приобретает способность к оценке своего знания, нравственного облика, интересов, идеалов и мотивов поведения, к целостной оценке себя.

В психологии самосознания важное место отводится и решению вопроса о структуре этого образования, в которой выделяются три компонента:

- Познавательный или знание человека о себе;
- Эмоционально-ценностный или отношение человека к себе;
- Поведенческий или саморегуляция поведения.

Результатом работы в сфере самопознания и эмоционально-ценностного отношения является самооценка личности.

Учитывая специфику самосознания младших школьников с заниженной самооценкой необходимо помочь им сформировать умение рефлексировать себя, негативное отношение к себе, выработать уверенность в себе, стремление к успеху.

В этих целях может использоваться коррекционно - развивающая программа, направленная на формирование адекватной самооценки учащихся.

Цель программы:

- устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками.

Задачи программы:

- Развивать внутреннюю активность детей.
- Формировать навык социального доверия.
- Формировать адекватную самооценку детей.
- Развивать коммуникативные навыки.

Основные этапы работы:

I этап — ориентировочный (3—4 занятия),

Первый уровень I этапа групповой психокоррекции заканчивается, так как окончание этого уровня отличают 3 признака:

- укрепившиеся роли,
- стереотипные интеракции,
- появление реакций на присутствие ведущего.

Второй уровень I этапа — это этап направленных игр, формирование осознаваемых навыков и действий. На данном этапе большое внимание уделяется индивидуальной работе в форме ролевых игр и других приемов.

II этап — реконструктивный (6—7 занятий),

К моменту начала II этапа психологу уже видны трудности общения каждого ребенка, а также неадекватные компенсаторные способы поведения каждого. Индивидуальная психологическая коррекция происходит тогда, когда ребенок осуществляет новые формы поведения и накапливает новый опыт общения. Это становится возможным тогда, когда ребенок удовлетворил свои фрустрированные потребности (они часто служат источниками и обуславливают его неадекватное поведение).

Отработка новых навыков общения особенно целенаправленно осуществляется в групповых заданиях, которые каждый именинник обязан делать.

III этап — закрепляющий (2—3 занятия).

На III этапе происходит закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, ко взрослому; закрепляется уверенность в себе, приемы общения со сверстниками.

Основные методы работы:

- Имитационные и ролевые игры;

- Психогимнастика;
- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции.

Временная организация занятий:

Занятия с обучающимися по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 12 часов, курс рассчитан на первое полугодие.

Программа рассчитана на работу в группе от 5-10 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты с музыкой для релаксации;
- Палас или ковер;
- Мягкая игрушка;
- Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

Предполагаемый результат:

- снижение уровня школьной тревожности;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

3.5.3. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по снижению агрессивного поведения обучающихся младшего школьного возраста», авторы Е.К. Лютова, Г.К. Моница

Пояснительная записка.

Проблема «трудных» учащихся - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Одна из причин проявления в учебном процессе «трудных» детей это отклоняющее поведение от нормы, проявление агрессии у учащихся во взаимоотношениях со сверстниками.

В обывденном языке слово " агрессия " означает множество разнообразных действий, которые нарушают физическую или психическую целостность другого человека (или группы людей), наносят ему материальный ущерб, препятствуют осуществлению его намерений, противодействуют его интересам или же ведут к его уничтожению.

На становление агрессивного поведения в младшем школьном возрасте большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая, в своем сыне или дочери чрез мерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия -агрессию.

Цель работы:

- Снижение эмоционального напряжения учащихся, реконструкция полноценных контактов учащихся со сверстниками.

Задачи:

- Развивать внутреннюю активность обучающихся
- Развивать умения самостоятельно решать проблемы.
- Формировать умения взаимодействия со сверстниками.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.

Временная организация занятий:

Занятия с обучающимися по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 12 часов, курс рассчитан на второе полугодие.

Программа рассчитана на работу в группе от 5-10 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты с музыкой для релаксации;
- Палас или ковер;
- Мягкая игрушка;
- Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

Предполагаемый результат:

Предлагаемый комплекс занятий позволит снижению агрессивного поведения у учащихся младшего школьного возраста, что благоприятно проявится в общении со сверстниками и в проявлении личностных качеств в учебном процессе.

3.5.4. Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий по снижению синдрома гиперактивности обучающихся младшего школьного возраста», авторы Е.К. Лютова, Г.К. Моница

Пояснительная записка.

Синдромы дефицита внимания считаются одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста.

Нарушение поведения, связанные с гиперактивностью и недостатками внимания, проявляются у ребенка уже в дошкольном возрасте. Однако в этот период они могут выглядеть не столь проблемно, поскольку частично компенсируются нормальным уровнем интеллектуального и социального развития.

Поступление в школу создает серьезные трудности для детей с недостатками внимания, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию этой функции. Именно поэтому дети с признаками синдрома дефицита внимания не в состоянии удовлетворительно справляться с требованиями школы.

Основной целью данной программы является помощь детям в снижении гиперактивности, что подразумевает в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения, снижение тревожности, повышение уверенности в себе.

В работе с гиперактивными детьми коррекционно-развивающая работа включает в себя три направления:

1. Развитие дефицитных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).

При развитии дефицитных функций необходимо коррекционную работу следует проводить поэтапно, начиная с развития одной отдельной функции.

2. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На этом этапе работы можно обучить ребенка не только слушать, но и слышать - понимать инструкции взрослого; проговаривать их вслух, формулировать самому правила

поведения во время занятий и правила выполнения конкретного задания. Желательно на этом этапе также выработать совместно с ребенком систему поощрений и наказаний, которая поможет ему впоследствии адаптироваться в детском коллективе.

3. Вовлечение гиперактивного ребенка в групповые виды деятельности (во взаимодействии со сверстниками) - тоже должен проходить постепенно. Сначала желательно включать гиперактивного ребенка в работу и в игру с малой подгруппой детей (2—4 человека) и только после этого можно приглашать его участвовать в общегрупповых играх и занятиях.

Основные этапы коррекционно-развивающей работы:

I. Ориентировочный (3-4 занятий);

Занятия посвящены знакомству детей друг с другом. Дети работают в полукруге на стульчиках вместе с психологом. Всем участникам взрослый предложил назвать себя любым именем, которое сохраняется за ребенком на все время занятий. Психолог предлагает выбрать детям любое имя или название животного, что имеет коррекционный и диагностический смысл.

II. Реконструктивный (6-7 занятий);

К моменту начала II этапа психологу уже видны трудности общения каждого ребенка, а также неадекватные компенсаторные способы поведения каждого. Психологическая коррекция происходит тогда, когда у ребенка формируются новые формы проявления своего поведения.

III. Закрепляющий (2-3 занятий).

На III этапе, заключительном, проводятся три последних занятия с целью закрепления новых форм переживания, чувств по отношению к сверстникам, к самому себе, ко взрослому; закрепляется уверенность в себе, приемы общения со сверстниками.

Основные методы работы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции.

Временная организация занятий:

Занятия с обучающимися по данной программе проводятся 1 раз в неделю, количество часов по программе 12 часов, курс рассчитан на второе полугодие.

Программа рассчитана на работу в группе из 3-6 человек, поэтому рекомендуется делить учебный класс на подгруппы.

Занятия включают в себя элементы социально -психологического тренинга, поэтому проводить занятия лучше в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Оборудование и оснащение кабинета:

Для того, чтобы проводить занятия психологу необходимо иметь следующее:

- Магнитофон;
- Аудиокассеты с музыкой для релаксации;
- Палас или ковер;
- Мягкая игрушка;
- Краски, карандаши, фломастеры - каждому ребенку.

Предполагаемый результат:

Предлагаемый комплекс занятий позволит научить обучающихся и закрепить новые формы переживания, чувства по отношению к сверстникам, к самому себе, ко взрослому; закрепить уверенность в себе, приемы общения со сверстниками.

**3.5.5. Подпрограмма по профилактике суицида «Антисуицид»,
Пояснительная записка.**

Особое внимание уделяется проблеме суицидального поведения. Как известно, суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). В соответствии с прогнозом ВОЗ в 2020 году приблизительно 1,5 миллиона людей во всем мире погибнут по причине самоубийства, и в 10-20 раз большее их число совершит суицидальные попытки. По данным ВОЗ около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше.

России, за последние 6-7 лет, частота суицидов составила 19-20 случаев на 100 тысяч подростков. Средний показатель в мире – 7 случаев на 100 тысяч. Это выводит нашу страну на одно из первых мест, в списке стран, где подросткам наиболее свойственно суицидальное поведение. Важно понять, что подростковый суицид сложнее, чем может показаться на первый взгляд. Период подросткового возраста в психологии характеризуется как кризисный период. Это момент перехода из детства во взрослую жизнь.

Подросток – это уже не ребенок, но еще и не взрослый. У него появляется новообразование - «чувство взрослости», а новых смыслов, ценностей взрослой жизни, форм взаимодействия во взрослом мире еще нет. Ведущей деятельностью в этот период является общение со сверстниками. Быть принятым в своем окружении друзьями и одноклассниками становится гораздо значимее и важнее, чем у взрослого человека.

Сложный кризисный период подросткового возраста характеризуется не только внутренними конфликтами самого ребенка, но и появлением огромного количества конфликтов с окружающим миром. Миром пока для него непонятным, неясным, пугающим. Попытка войти в новый, взрослый мир связан с проблемами, который подросток не в силах решить самостоятельно, и не в силах объяснить это окружающим.

Самоубийство подростка – чаще всего рассматривается как результат того, что крик о помощи не был услышан вовремя. Но, кроме того, – это поступок, при помощи которого юноша или девушка пытается привлечь к себе внимание.

Подростки, как правило, более чувствительно, более сердито и импульсивно реагируют на события, чем люди из других возрастных групп. Наконец, внушаемость подростков и их стремление подражать другим, в том числе тем, кто пытается покончить с собой, может создать почву для суицида.

Цель:

- профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции обучающегося.

Задачи программы:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в детском коллективе.
2. Профилактика психоэмоционального состояния обучающихся.
3. Построение здоровьесберегающей среды в школе.

4. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации у обучающихся.
5. Работа с родительской общественностью.

Принципы реализации программы:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации:

Ожидаемыми результатами реализации программы являются позитивные изменения воспитательной среды в школе в интересах личности, общества и государства путем снижения количества детей группы риска, совершенствования коррекции механизмов суицидального поведения детей и подростков. Чтобы достичь этих результатов, необходимо повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей, обеспечить эффективность обратной связи между субъектами: ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель.

Кроме того, мы предполагаем, что в результате нашей совместной работы мы можем добиться:

- Совершенствования механизмов сохранения и укрепления здоровья детей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;
- Развития эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений;
- Построение модели работы с детьми разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни;
- Целенаправленной борьбы с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации;
- Проведения профилактических мероприятий по воспитательной работе среди родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся.
- Формирования адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений.
- Уменьшения факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности.
- Формирования навыков адекватного конструктивного поведения.
- Развития навыков доброжелательного общения.

Система мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами.			
1	Проведение круглых столов по итогам исследования адаптации обучающихся 1.5,10 классов.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УР, психолог
2	Составление социального паспорта класса.	сентябрь октябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Заседание методобъединения классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».	октябрь	Заместитель директора по УВР
4	Составление и утверждение плана	Июнь	Заместитель директора

	проведения мероприятий по профилактике суицида среди обучающихся		по УВР
5	Встреча педагогов школы с инспектором ОДН	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
6	Повышение уровня мотивации классных руководителей к организации деятельности по предупреждению суицидального поведения старшеклассников.	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР
7	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май	Составление перспективного плана работы на новый учебный год
Работа с родителями			
1	Ознакомление родителей вновь прибывших с Уставом школы	Август	Классные руководители
2	Составление тематического плана родительских собраний : -«Особенности подросткового возраста» -«Как стать достаточно хорошим родителем» -«Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» -«Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
3	Оказание психологической помощи родителям и детям находящимся в социально-опасном положении.	В течение года	Психолог, социальный педагог
4	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	В течение года	Администрация, классные руководители.
5	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения обучающихся	май	Классные руководители,
6	Встреча инспектора ОДН с родительской общественностью школы	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
7	Индивидуальные консультации родителей по запросу	В течение года	Психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР,
Работа с обучающимися			
1	Ознакомление вновь прибывших обучающихся с Уставом школы	сентябрь	Классные руководители
2	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков	В течение года	Классные руководители, руководители секций,

	в школе.		кружков
3	Диагностика обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации.	Сентябрь, октябрь	Психолог
4	Диагностические исследование обучающихся 9-х классов по профориентации, обучающихся о дальнейшем выборе профессии	В течение года	Психолог
5	Проведение тематических классных часов: Режим дня школьника Права и обязанности школьника Изучение Конвенции ООН о правах и обязанностях школьника Алкоголизм, наркомания, табакокурение Моё и чужое и т. д.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
6	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Библиотекарь
10	Экскурсионная работа профориентационной направленности Экскурсии на предприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
11	Социальное партнерство семьи, школы, органов опеки и попечительства, подразделений по делам несовершеннолетних, медработников по предупреждению суицида старшекласников.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

3.6 Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.

3.6.1. Пояснительная записка

Цель:

- оказание обучающимся психологической помощи, поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в школе III ступени (профильных и универсальных классах, в высших, средне специальных учебных заведениях школы, повышение готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Задачи:

1. Научить решать конкретные проблемы, связанные с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему.
2. Сформировать у молодежи основу для личностного и профессионального самоопределения.
3. Научить использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассников, что жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» жизни молодежи, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой, повинаясь неким возрастным законам развития. Напротив, молодые люди испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Также, не всем дается легко формирование временной перспективы, нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается у молодежи в сознании не замечать его течения, с представлением о том, будто время остановилось.

Есть молодые люди, которые вовсе не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответственные решения «на потом» или родителей, продлевая эпоху моратория с ее весельем и беззаботностью. Огромные проблемы возникают у молодежи и при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы. Поэтому основная задача психолого-педагогического сопровождения это сформировать у подростка основу личностного и профессионального самоопределения, как средство проектирования личной перспективы.

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения позволит организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

3.6.2. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильного обучения.

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат.
<p>1.Профинформирование. .Классные часы: «Мир профессий», «Мир человека», «Слагаемые выбора профессии». Участие в мероприятии «День открытых дверей» в средне специальных учебных заведениях. Участие в городском конкурсе «Абитуриент».</p>	В течение года.	Психологи, кл. руководители.	Повышение уверенности в своих силах, преодоление состояния апатии, тревожности, пассивности, мобилизация силы и, активности учащихся к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессии.
<p>2. Активизация. Реализация занятий с учащимися для повышения интереса к проблеме выбора профессии. Индивидуальные консультации учащихся по</p>	Октябрь	психологи.	Осознанность собственных интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в аспекте выбора профиля

результатам психологических исследований, по запросам.	В течение года.	психологи	дальнейшего обучения. Помощь по запросу.
<p>3. Психодиагностика.</p> <p>Методика «Профиль», модификация «Карты интересов, Г.В. Резапкина.</p> <p>.Методика «Определение типа будущей профессии», автор Е.А. Климов.</p> <p>Методика «Проба выбора профиля образования», автор – составитель П.С. Лернер.</p> <p>Методика «Аналогии, классификации, обобщения», авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.</p> <p>Опросник «Учебная мотивация», по редакцией Г. А. Карпова.</p>	<p>Октябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Январь-Февраль.</p> <p>Март.</p> <p>Ноябрь.</p>	<p>Педагоги предметники</p> <p>психологи.</p> <p>Педагоги-предметники, психолог</p> <p>психологи.</p> <p>психологи.</p>	<p>Определение сформированности профессиональных интересов.</p> <p>Определение типов профессии.</p> <p>Определение интересов и склонностей обучающихся с целью выбора профиля дальнейшего обучения.</p> <p>Определение интеллектуальных способностей с целью выбора профиля дальнейшего обучения.</p> <p>Определение осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.</p>
<p>4. Развитие адаптивных качеств личности.</p> <p>Реализация занятий с учащимися направленные на формирование навыков уверенного поведения, психологической защиты, навыков эмоциональной саморегуляции.</p>	В течение года.	психологи.	Формирование у обучающихся навыков уверенного поведения, эмоциональной саморегуляции.
<p>5. Реализация элективного курса «Профессиональное самоопределение», автор А.П. Чернявская.</p>	В течение года.	Психологи.	Формирование умения находить свой образ «Я», в приобретении умений, необходимых при выборе профессии.
<p>6. Работа с родителями.</p> <p>Анкетирование родителей: Анкета «Как выбрать профиль обучения?», под редакцией Н. П. Бадьиной.</p> <p>Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии», под редакцией Н. П. Бадьиной.</p> <p>Тематические родительские собрания: «Психологические особенности учащихся в период окончания основной школы.» «Как мы выбираем профиль</p>	<p>Октябрь.</p> <p>Октябрь</p>	<p>психологи.</p> <p>психологи, кл. руководители.</p>	<p>Определение степени участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.</p> <p>Установление сотрудничества с родителями обучающихся, составление памяток в</p>

обучения». Индивидуальные консультирования родителей по результатам психологических исследований, по запросам.	Март В течение года.	психологи, кл. руководители психологи.	помощь родителям при выборе профессии учащимися. Помощь по запросу.
7. Работа с педагогами. Семинары – практикумы с элементами тренинга. Проведение круглых столов по результатам психологических исследований. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение года. В течение года	психологи психологи	Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме. Помощь по запросу.

3.6.3. Подпрограмма профориентационной деятельности «Мой профессиональный выбор»

Пояснительная записка.

Глобальные социально-экономические изменения в жизни России сделали необходимым поиск направлений и методов профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям в жизни общества. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс развития профессионала, каждый этап которого характеризуется различным содержанием. Особо важным представляется связь профессионального самоопределения и построения собственной карьерной траектории развития в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Современное образование направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускники школ должны быть мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Модернизация образования, национальный проект «Образование», введение профильного обучения в школе третьей ступени требует пересмотра позиции школы, выделяются главные направления работы, вырабатываются критерии оценки качества образования.

Школа становится открытой для общества, расширяет границы демократического взаимодействия, изучается мнение родителей, педагогов, обучающихся о качестве образования. Все это влияет на роль педагога-психолога в школе.

Основной особенностью самоопределения подросткового и юношеского возраста является формирование ценностно-смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее.

Современное понимание профориентационной работы в школе заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского

образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность программы заключается в направленности на выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, на формирование практического опыта в различных сферах деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в школе 3-ей ступени, на оказание психологической помощи в приобретении обучающимися жизненных и социальных ценностей, в том числе связанных с профессиональным становлением.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у девятиклассников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Задача школы – формирование у обучающихся, умение ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, брать на себя ответственность за свои поступки. Работа по предпрофильной подготовке предполагает у обучающихся 8-9-х классов развитие познавательного интереса, эмоционально-волевой, мотивационно - потребностной и коммуникативной сфер развития личности.

Цель программы:

- создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, регионе.

Задачи программы:

1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность (обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе).
2. Обеспечение профпросвещением, профдиагностикой, профконсультацией обучающихся, педагогов, родителей, в том числе и получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения, группам профориентационной работы.
3. Формирование единого информационного пространства по профориентации в образовательной организации.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи, разработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Оценка эффективности реализации программы профориентационной деятельности

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником

активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания обучающихся**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана**.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) • показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок • сочинения на тему «Пусть меня научат» • игра «Чей это инструмент?» • трудовые поручения • какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • кто работает в нашей

		<p>школе? (экскурсия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) • беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома • экскурсия в школьные мастерские • беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Ролевые игры • Конкурсы • Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предприятия нашего района, города (походы, экскурсии). • Всякий труд надо уважать. В мире профессий и др.
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элективные и факультативные курсы, уроки технологии, работа педагога-психолога; • информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; • знакомство с правилами выбора профессии; • формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; экскурсии в колледжи, техникумы, училище.
<p>Период развития самоподготовки и саморазвития 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе</p>	<p>-защита проектов; -дискуссии; -Дни вузов на базе школы; «День допризывника», -сотрудничество с военным</p>

	<p>подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<p>комиссариатом; видеоконференции с приемными комиссиями вузов. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>
--	--	--

3.6.4. Подпрограмма элективного курса

«Профессиональное самоопределение» 9 класс, автор А.П. Чернявская

Пояснительная записка.

Планирование своих жизненных и профессиональных перспектив – это личное дело каждого человека, это высшее проявление его свободы и ответственности за свое счастье.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Этому событию – комплексному, фокусирующему в себе проблемы не только психологические, но и философские, медицинские, экономические и многие другие, - посвящено большое количество исследований.

Уровень свободы в каждом конкретном обществе корректирует с уровнем развития профориентации.

Главная психологическая причина появления профориентации заключается в том, что именно у старшеклассников возникает проблема свободы выбора. Свобода выбора порождает множество проблем, к которым учащиеся не были готовы, благодаря этому увеличивается количество психических заболеваний у подростков.

Предлагаемый элективный курс «Профессиональное самоопределение» направлен на повышение уровня профессиональной зрелости, т.е. способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию; стремления к получению новой информации и планированию предлагаемого места работы; зрелости интересов, независимости от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора.

В группе, в атмосфере моральной поддержки и защищенности, подростки получают возможность на равных, без какого-либо давления высказывать свои мнения, обсуждать ситуации, связанные с профессиональным будущим; учатся аргументировано выражать свои мысли; моделируют различные профессиональные роли.

Опыт переживаний в группе становится важным эмоциональным компонентом социально-психологической активности учащихся в выборе профессии.

Предлагаемый элективный курс рассчитан на 10 часов, занятие проводится 1 раз в неделю. Курс рассчитан на работу в группе 5-10 человек.

Цель курса:

- Формировать умения находить свой образ «Я», в приобретении умений, необходимых при выборе профессии, и продвижении в своем процессе принятия решения о выборе профессии.

Задачи:

- Формирование у учащихся умений перейти с внешнего контроля за своим развитием и мыслями на внутренний;
- Развитие профессиональной зрелости членов группы.

Принципы организации встреч.

- Принцип активности.
- Принцип исследовательской творческой позиции.
- Принцип объективности (осознания) поведения.
- Принцип партнерского общения.

Основные методические приемы:

- Устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках курса;
- Обращение к личному опыту учащихся в процессе работы;
- Тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- Контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся.
- Работу можно разделить условно на три этапа.

I этап: (1-3 занятия)

Цели:

- Включить в групповую работу;
- Познать себя как субъекта межличностного взаимодействия.

Техники:

- Невербальное упражнение «Совместное рисование»;
- Групповое убеждение и принятие решения;
- Дискуссия по результатам выполнения техники;
- Моделирование конструктивной обратной связи.

II этап: занятия 4-7, 8(первая половина).

Цели:

- Самопознание как субъекта выбора профессии, применение результатов самопознания в принятии решения о выборе профессии.

Техники:

- Игра «Отдел кадров»;
- Ролевой тренинг;
- Проективный рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»;
- «Шестое чувство»;
- Самоописание «Мои способности»;
- Самоописание «Моя личность»;
- Дискуссия по результатам выполнения техники;
- Моделирование конструктивной обратной связи.

III этап: занятия 8(вторая половина),9-10.

Цели:

- Применение результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Техники:

- Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мои друзья через 10 лет»;
- Проективный рисунок «Дорога в мир»;
- Дискуссия по результатам выполнения техники;
- Моделирование конструктивной обратной связи.

Тематическое планирование занятий по элективному курсу «Профессиональное самоопределение» 9 класс.

№	Название темы.	Цель изучаемой темы	Кол. час.
----------	-----------------------	----------------------------	------------------

1	Психологическая суть и жизненного профессионального самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство участников группы; • Введение в проблему профессионального и жизненного самоопределения. 	1ч.
2	Межличностное взаимодействие.	Актуализация особенностей поведения каждого из участников в межличностном взаимодействии с целью учета этих особенностей в совершении жизненного выбора.	1ч.
3	Развитие умений по принятию решения.	Освоить алгоритм принятия решения.	1ч.
4	Эмоциональное отношение к выбору профессии.	Осознать собственное эмоциональное отношение к выбору и его влияние на выбор.	1ч.
5	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны свои способностей при выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение интереса членов группы к самому себе; • Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. 	2ч.
6	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	Познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни.	1ч.
7	Планирование профессионального пути.	Освоить навыки по планированию своего пути.	1ч.
8	Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии.	Закрепить полученные знания по самопознанию, применив их на практике.	1ч.
9	Профессиональная зрелость.	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии.	1ч.
Итого 10 часов			

3.6.5. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профильного обучения.

Направления работы.	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат.
1.Профинформирование. Классные часы: «Мир человека». «Я и мои способности» «Слагаемые выбор профессии». Участие в мероприятии «День открытых дверей» в высших учебных заведениях. Участие в городском конкурсе «Абитуриент».	В течение года.	Психолог, кл. руководители.	Повышение уверенности в свои силы, преодоление состояния апатии, тревожности, пассивности, мобилизация силы и активности учащихся к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессии.
2. Активизация. Реализация <i>социально-психологического тренинга</i> 10-11 классы. Индивидуальные консультирования учащихся по результатам	Октябрь В течение года.	психолог психолог	Развитие компетентности в общении, овладение умениями, навыками, способами действий, овладение приемами эффективного поведения. Помощь по запросу.

психологических исследований, по запросам.			
<p>3. Психодиагностика. Опросник «Социально-психологической адаптированности учащихся», автор А.К. Осницкий, модификация Снигиревой Т.В. .Методика «Профиль», модификация «Карты интересов, Г.В. Резапкина. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI). .Опросник «Учебная мотивация», по редакцией Г. А. Карпова.</p>	<p>Октябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Январь.</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Определение трудностей испытывающие учащимися в адаптационный период. Определение уровня сформированности профессиональных интересов. Определение общего уровня развития интеллекта и его отдельных составляющих: вербального, числового, и пространственного мышления, логических способностей, внимания, памяти, объема знаний. Определение осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.</p>
<p>4. Развитие адаптивных качеств личности. Реализация занятий с учащимися направленные на развитие способности к достижению намеченных целей, на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива, развитие чувства общности.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>психолог</p>	<p>Формирование у учащихся умений достигать поставленной цели, развитие коммуникативных качеств, формирование чувство общности.</p>
<p>5. Работа с учащимися 10-х классов по социально-психологической адаптации. Реализация коррекционно-развивающей программы адаптационного периода для учащихся 10 классов, авторы Е,Е Аникина, Н.В. Иванова, З. Алексеева.</p>	<p>Октябрь- Ноябрь</p>	<p>психолог</p>	<p>Принятие позиции ученик-старшеклассник, поиск личностного смысла и мотивации учения.</p>
<p>6. Психологическая подготовка к экзаменам. Реализация программы «Подготовка к экзамену», автор М. Ю. Чибисова 11 класс.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>психолог</p>	<p>Повышение учебной мотивации, развитие способов снижения тревоги в стрессовой ситуации, актуализация внутренних ресурсов.</p>
<p>7. Работа с родителями. Анкетирование родителей. Тематические родительские собрания: «Я-десятиклассник: особенности адаптационного</p>	<p>В течение года.</p> <p>Октябрь</p>	<p>психолог</p> <p>психолог, кл.</p>	<p>Определение степени участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Повышение психологической грамотности родителей в</p>

<p>периода учащихся юношеского возраста».</p> <p>«Как мы выбираем высшее учебное заведение?».</p> <p>Индивидуальные консультирования родителей по результатам психологических исследований, по запросам.</p>	<p>Февраль</p> <p>В течение года.</p>	<p>руководители.</p> <p>психолог, кл. руководители.</p> <p>психолог</p>	<p>вопросах возрастной психологии.</p> <p>Установление сотрудничества с родителями обучающихся, составление памяток в помощь родителям при выборе профессии учащимися.</p> <p>Помощь по запросу.</p>
<p>8. Работа с педагогами.</p> <p>Семинары – практикумы с элементами тренинга.</p> <p>Проведение круглых столов по результатам психологических исследований.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.</p> <p>Помощь по запросу.</p>

3.7.2. Виды деятельности, направленные на психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися			
<p>1. Психодиагностика.</p> <p>Опросник «социально-психологической адаптированности» обучающихся, автор А. К. Осницкий, модификация Снигиревой Т.В.(10 класс).</p> <p>2.Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей программы адаптационного периода для учащихся 10-х классов, авторы Е.Е.Аникина, Н.В.Иванова, З.Алексеева.(10 класс).</p> <p>3.Психологическое консультирование.</p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся по результатам психологического исследования, по запросам.</p> <p>Психологическую помощь обучающиеся могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Определение трудностей, испытываемых учащимися в адаптационный период, определение обучающихся, имеющих тенденцию к дезадаптации.</p> <p>Принятие позиции ученик-старшеклассник, поиск личностного смысла и мотивации учения.</p> <p>Помощь по запросам.</p>

психолога по разным вопросам: «Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и сверстники», «Как подружиться с новыми одноклассниками» и др.			
Работа с педагогами.			
<p>1. Психопросвещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга. • Проведение круглых столов с педагогами- предметниками, классными руководителями по результатам изучения особенностей адаптации обучающихся 10 –х классов. <p>2. Психоконсультирование Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.</p> <p>Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации.</p> <p>Помощь по запросам.</p>
Работа с родителями.			
<p>1 Психопросвещение. Участие в тематических родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – старшеклассник: психологические особенности юношеского возраста». <p>Участие в проведении родительских конференций.</p> <p>2 Психоконсультирование Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования, по запросам.</p> <p>Психологическую помощь родители могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам: «Я мой ребенок подросток», «Всегда ли я слышу своего ребенка?» и др.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. руководители, психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах семейного воспитания.</p>

