

# МБОУ «Вознесенская СОШ»

## семинар-практикум

### «Психологическая мастерская: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

**Цель семинара:** создать условия для работы с одаренными детьми; активизировать работу психологов и педагогов, углубить знания по данной тематике; систематизировать формы работы по работе с одаренными детьми.

**Категория участников:** педколлектив.

**Время проведения:** 2-3 часа.

**Оборудование:** анализ нормативно-правовой документации и программ, выставка литературы и папок по данной тематике, 3 ватмана, пластилин, файлы, листы бумаги форматом А 4, краски, бейджи, ручки, простые карандаши, бумажные телефоны, микрофон или мяч, анкеты, тест «Умение работать с одаренными детьми», презентация с релаксацией, диски с материалами по работе с одаренными детьми для каждого участника семинара.

### Сценарий семинара

1. **Приветствие:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада вас приветствовать на городском семинаре-практикуме «Психологическая мастерская: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей». Надеюсь, мы с вами активно поработаем, а в конце семинара каждый из вас поделится своими впечатлениями и опытом. Но прежде, чем мы начнем, давайте познакомимся.

2. **Упражнение «Знакомство»** - назовите ФИО, место работы, должность и две черты вашего характера. (даже для тех, кто вместе работает много лет и давно знаком)

3. Для того, чтобы вас как-то замативировать, давайте пройдем небольшое **анкетирование**. У каждого из вас на столе лежит анкета – продолжите предложения. *Время 3 минуты.*

#### **АНКЕТА**

А) Одаренность – это

Б) Одаренный ребенок – это

В) Признаки одаренных детей:

Г) С какими нормативно-правовыми документами по данной проблеме Вы ознакомлены?

Д) Назовите особенности работы с одаренными детьми:

*(Проверка анкет, обсуждение правильных ответов).*

Таким образом, мы понимаем, что нам как педагогам и психологам необходимо углубить свои знания по данной тематике.

4. **Информационное сообщение** – показ электронной презентации «Опыт работы с одаренными детьми в лицее». **Выступление** «Особенности нормативно-правовых документов и программ по работе с одаренными детьми».

5. **Упражнение «Мозговой штурм»:** «Скажите, пожалуйста, одаренные дети являются «группой риска». В каком плане, как вы считаете?» *(Проблемы в общении, в адаптации, социализации, подвержены депрессивным состояниям).* «Какими методами мы можем это выявить?» *(психодиагностика, консультационная работа, наблюдение за ребенком педагогом, родителем, психологом).* Есть еще один способ, который может помочь в решение этой проблемы. Вот вам **задание «Пластилиновая ворона»** - возьмите кусочек пластилина любого цвета и слепите вещь, предмет, животное или человека. Дайте ему имя. Придумайте, чем он занимается, где живет, что любит и не любит делать, с кем дружит. *(Время выполнения 4 минуты).*

Кто хочет рассказать о своем произведении? *(Выслушать три ответа).* Таким образом, в ходе лепки мы видим личные или социальные проблемы у одаренного ребенка, т.к. данный образ он проектирует на себя, снимаем напряжение. Также создается психотерапевтический эффект. И самое главное происходит самокоррекция. Ребенку можно задавать наводящие вопросы, проговаривать его высказывания и искать пути решения его проблем.

6. Мы с вами назвали проблемы одаренных детей и способы их выявления. Пришло время поговорить о **причинах возникновения** этих проблем и самое главное найти оптимальные способы **как помочь одаренному ребенку** справиться с ними. Сегодня мы будем работать составом в трех группах - школьные психологи, дошкольные психологи и педагоги города. Прошу обратить внимание на столе у каждой группы лежит папка с заданиями. Откройте ее, прочтите свое задание и приступайте выполнять. *Время 5 минут.* **Задания группам** – описать причины возникновения проблем у одаренных детей, назвать способы как их решить согласно своим категориям – взгляд дошкольных психологов, взгляд школьных психологов и взгляд педагогов на данную проблему. В ходе работы выберете себе парламентаря, который презентует ваш ответ. *(Ответы групп).* Обсуждение.

7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей очень сложный и трудоемкий процесс. Нам психологам и учителям необходимо много времени посвятить самоподготовке и самообразованию с

целью правильно, интересно и качественно подать материал, провести развивающее занятие. И самое главное не отставать от своих воспитанников. Поэтому давайте посмотрим, умеем ли мы вообще работать с такой категорией детей. Приглашаю пройти **тест «Умение работать с одаренными детьми»**. *Время заполнения 10 минут*. Считаем результаты. Каждый из вас увидел свои возможности, поэтому самосовершенствуйтесь и не зарывайте свои таланты.

8. **Релаксация**. Пришло время нам немного отдохнуть. Сядьте удобней. Расслабьте руки, ноги, шею. Дышите ровно. И наслаждайтесь минутой отдыха. (*Просмотр презентации – релаксации*).

9. Иногда проблемным для нас является составление плана или системы работы с одаренными детьми. Давайте, устраним этот пробел. **Объединяемся в группы** с помощью цветов светофора: красный, желтый, зеленый. У каждой группы свое задание, которое надо будет презентовать через 10 минут. Группе «красных» оформить проект «Система работы с одаренными детьми в ОШ»; группе «зеленых» - «Психологическое сопровождение способных дошкольников»; группе «желтых» - «Педагогическое сопровождение одаренных детей». Проявите творчество и креативность, а также смекалку при разработке проекта. Шаблоны лежат у вас на столе в папке с заданиями.

10. **Презентация проектов трех групп** – время 10 минут.

11. Подходя к концу семинара нам не обойтись без **рекомендаций**, относительно работы с одаренными детьми. Рекомендаций должно быть не меньше, чем человек в группе. Объединяемся в группы таким способом: называем по-очереди такие слова – вера, надежда, любовь. Каждая группа записывает свои рекомендации на ватмане. Группа «вера» составляет рекомендации для педагогов, наставников одаренных детей. Группа «надежда» - для родителей одаренных детей. Группа «любовь» систематизирует для самих одаренных детей. (*Время работы 5 мин*).

12. **Презентация рекомендаций** групп. *Другие группы могут дополнить*. Вот таким нехитрым способом мы составили рекомендации по работе с одаренными детьми. Этот способ можно применять и в других видах работы. Родители больше поверят в значимость этих рекомендаций, если они составят их самостоятельно. Так как только, что сделали вы. Можете применить этот способ на родительском собрании, посвященном развитию способностей ребенка.

13. Спасибо всем. За время семинара Вы немного устали и Вам необходима интеллектуальная и эмоциональная разгрузка. Сейчас я вам

покажу **способ снятия эмоционального напряжения**. Это упражнение особенно хорошо для одаренных детей с интеллектуальным видом одаренности.

Возьмите простой карандаш, нарисуйте ассоциацию на тему связанной с вашей работой с одаренными детьми. Положите этот рисунок в файл. Раскрасьте красками, другой лист смочите водой и приложите к файлу. Все ваши смешные рисунки положите сохнуть на столе.

14. **Рефлексия**. А теперь поделитесь своими впечатлениями, что вам понравилось, что было для вас новым и особенно интересным. **Упражнение «Микрофон»**.

Заканчивая семинар, хотелось вам сказать спасибо за активную и плодотворную работу; за заинтересованные лица и понимание.

15. А свои пожелания и предложения оставьте здесь на **«горячем» телефоне** и озвучьте по-очереди. *Участникам семинара раздаются бумажные телефоны, где они пишут свои пожелания.*

16. Хочу вам всем презентовать **диск с материалами семинара** и другой полезной информацией для вас. Желаю вам творческого вдохновения, терпения, здоровья и благополучия вашим семьям. Спасибо за участие!