

## **Разработка технологической карты урока**

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг - оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

В том или ином варианте технологические карты давно используются учителями. Пример технологической карты урока, разработанной в ГОУ "Прогимназия № 45" г. Москвы, представлен в приложении 1.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

реализацию учителем целей урока;

использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект

учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности учителя и обучающихся (приложение 2).

## Приложение 1

### Пример технологической карты урока

Ф.И.О. учителя:

Класс: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: *русский язык*

№ урока по расписанию: \_\_\_\_\_

Тема урока: *"Слова с непроизносимыми согласными"*.

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме.*

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

*изучить орфограмму "непроизносимые согласные";*

*вывести способ проверки данной орфограммы;*

*развить коммуникативные навыки обучающихся.*

### Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу				Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку

Постановка темы и цели урока	8	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	На доске написаны слова "гру..ный", "грустный" и текст по пунктам: 1. Признаки орфограммы. 2. Какие бывают непронизносимые согласные. 3. Как проверить? 4. Словарь. 5. Проверь себя	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "орфограмма", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимооценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма, формулируют тему и задачу урока	
	Освоение нового материала	Непронизносимые согласные	11	Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непронизносимые согласные	Те же слова на доске, правило в учебнике	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	ф	Указывает объект наблюдения
Подведение детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы			Для сравнения предлагается слово "грусть", правило в учебнике	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	ф, п	Организует подводящий диалог, уточняет правило	Записывают однокоренные существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют [ел']	
Способ проверки		Проверка понимания способа действия	На доске слова: "ярое... ный", "вкус... ный"	Доказательство	ф	Дает образец короткого доказательства	Объясняют написание слов	

<b>Первичное закрепление нового материала</b>	9	Освоение способа проверки	Листы со словами (3 набора с разными словами). Пример одного набора слов: "чес...ный", "вкус...ный", "лес.ница", "хвас.ливый"	Самостоятельная работа, рефлексия. контроль	г	Проводит инструктаж обучающихся. Организует выступление групп, обмен мнениями	По очереди вписывают букву, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексия
<b>Самопроверка</b>	4	Выявление словарных слов Осознание каждым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы	Слова "лестница". "праздник", "чувство" Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово	Хоровое чтение Диктовка, самопроверка. самооценка	г и	Помещает слова на доску Диктует слова	Читают хором с листов групповой работы Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку
<b>Подведение итогов</b>	2	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	План на доске. составленный в начале урока	Рефлексия, контроль	ф	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения

*ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).*

Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости):

*обучающиеся работали активно, все были включены в работу.*

Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть):  
присутствовала/отсутствовала.

Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть):  
репродуктивный, продуктивный.

Оценка достижения целей урока:  
урок достиг *поставленных целей*

Приложение 2

### ФОРМУЛИРОВКИ деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей... Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка</p>	<p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т. д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания...  Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение.</p>

<p>цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
---	---