

Профориентация учащихся с ОВЗ должна опираться не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося



Элитарная ориентация может приводить к сужению выбора профессий до узкого круга популярных направлений профессиональной подготовки, мало учитывая способности и возможности самого учащегося, что, с одной стороны, мешает ему выбрать профессию, в которой он действительно может достичь успехов, а с другой стороны – даже в случае успешного овладения популярной профессией, ставит в условия чрезмерной конкуренции.



Основные понятия.

- **Профессиональная ориентация** представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда (Е.М. Старобина).
- **Профориентация** – это сложный, противоречивый и длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности.



Учащиеся с ОВЗ представляют собой отдельную категорию детей. Для того, чтобы профессиональное самоопределение таких учащихся было успешным, важно развивать у них адекватное отношение к себе, к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Разная степень выраженности основного дефекта, несформированность эмоционально-волевой и познавательной сферы, поведенческие нарушения не позволяют использовать в педагогической работе единообразные подходы



Памятка для родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ребенка с ОВЗ и инвалидностью



Что должны знать родители о профессиональной ориентации профессиональном самоопределении?

Основными направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональное информирование – ознакомление детей, молодежи и взрослого населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональное консультирование – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

профессиональное воспитание – формирование у детей и молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

профессиональное



Кто осуществляет профориентацию?

В соответствии с государственным законодательством профориентационную работу осуществляют образовательные организации, специальные службы, профессиональные консультационные центры, СМИ.

Образовательные организации (дошкольного, общего, дополнительного образования) формируют первоначальные представления и знания о мире профессий; помогают выявить склонности, интересы, намерения к выбору профессиональной деятельности; обеспечивают реализацию образовательных курсов по выбору, программ дополнительного образования внеурочной деятельности; организуют встречи с представителями разных профессий, экскурсии в организации и на предприятия.

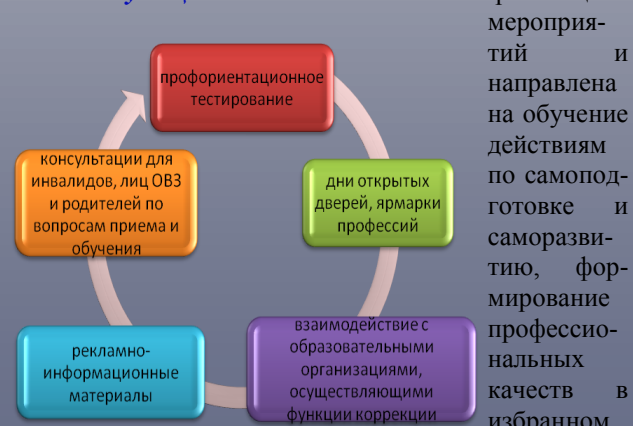
Деятельность образовательных организаций строится на основе принципов последовательности и преемственности содержания программ мероприятий:

Для детей младшего школьного возраста (1–4 классы) главными целевыми установками являются: формирование первичных представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Для учащихся 5–7 классов ведущими целями становятся: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому может способствовать выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

В процессе работы с учащимися 8–9 классов важно: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Работа с учащимися 10–11 классов завершает цикл



мероприятий и направлена на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном

