

**Урок 1–2. Преподаватель: Москалев А.А. 2018г.**

<b>Тема урока</b>	<b>ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом	
<b>Цель урока</b>	Способствовать формированию у учащихся представлений о возрастных периодах жизни человека, о его наследственных признаках, об отличии человека от животного	
<b>Образовательные ресурсы</b>	<i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Презентации: «Человек родился» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150">www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150</a> ; «Загадка человека»*	
<b>План урока</b>	1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность? 4. Наследственность – биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Подведение учащихся к пониманию ценности жизни как великого чуда, к ответу на вопрос «Зачем человек рождается?»	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	<i>Человек, личность, отличительные признаки</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

<b>Этапы урока</b>	<b>Время</b>	<b>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формы организации взаимодействия</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
<b>II. Актуализация</b>	7	Знакомство учащихся с новым учеб-	1. Знакомит учащихся с новым предметом «Обществознание», с основными темами и задачами	1. Обсуждают основные темы и задачи нового учебного предмета, записывают тему и	Фронтальная работа.	<b>Личностные:</b> имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хо-	1. Работа в тетради

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
ция знаний		<p>ным предметом. (Презентация «Загадка человека»)</p> <p>2. Работа с учебником, с. 5–8</p>	<p>предмета, с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью.</p> <p>2. Создает условия для самостоятельного прочтения статьи «Как работать с учебником», организует беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы узнали после прочтения этой статьи?</li> <li>– Какие основные рубрики есть в учебнике? – Для чего необходимы эти рубрики?</li> </ul>	<p>план урока в тетрадь.</p> <p>2. Знакомятся со вступительной статьей учебника</p>		<p>рошо учиться.</p> <p><b>Познавательные:</b> в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	2. Устные ответы
III. Изучение нового материала	17	<p>1. Презентация «Человек родился».</p> <p>2. Беседа по теме «Человек родился».</p> <p>3. Заполнение таблицы «Отличие человека от животного» с сопутствующей беседой и прочтением текста (Приложение 1).</p> <p>4. Анализ высказываний.</p> <p>5. Работа с учебником, с. 10.</p> <p>6. Работа с учебником, с.</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует диалог с учащимися по вопросам: Кто такой человек? Чем отличается забота о потомстве у животных от воспитания человека? Может ли животное мыслить, владеет ли оно речью, занимается ли творческой деятельностью? Что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нем?</li> </ul> <p>3. Знакомит с таблицей, помогает выделить отличительные черты, организует беседу по вопросам: Чем человек отличается от животного? Почему дети-маугли не стали людьми?</p> <p>4. Знакомит учащихся с высказываниями: «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками», «Бесцельно прожитая жизнь», «Человек – творец своего счастья», «Эгоизм и себялюбие не приносят радости и счастья»; организует дискуссионную беседу по вопросам: Что означает высказывание «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками»? Можно ли плохими поступками оценивать жизнь человека? Может ли сам человек оценить свои поступки или его оценивают окружающие?</p> <p>5. Нацеливает учащихся на анализ схемы и таблицы (сравнить схему учебника с таблицей «Отличие человека от животного») и</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.</p> <p>2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>3. Определяют черты, отличающие человека от животного, самостоятельно заполняют таблицу, отвечают на вопросы, приводят примеры и доказательства.</p> <p>4. Анализируют высказывания, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы.</p> <p>5. Рассматривают и анализируют схему и таблицу, делают сравнения, отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>5. Рассматривают и анализируют схему и таблицу, делают сравнения, отвечают на вопросы.</p> <p>6. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, обсуждают информацию рубрик, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение</p>	Индивидуальная работа. Фронтальная работа.	<p><b>Личностные:</b> оценивают жизненные ситуации (поступки своих родных, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы родственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; прове-</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Проверка таблицы, устные ответы.</p> <p>Устное задание</p> <p>Устные ответы.</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		11–13. Знакомство с рубрикой «Жил на свете человек», с.13	на обсуждение вопросам: Зачем человек рождается? Каковы ценности человеческой жизни? 6. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: Что узнали из текста учебника? Что такое наследственность? Согласны ли вы с суждением, что «человек – часть природы»? Проводит обсуждение рубрики «Жил на свете человек»			ряют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план	
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	7	1. Задания в рабочей тетради, № 1, с. 4; № 4, с. 5. 2. Прочтение стихотворения и беседа по его содержанию (Приложение 2)	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. 2. Организует беседу по тексту стихотворения В. Берестова. – Почему подростки хотят скорее повзрослеть? Что они подразумевают под этим понятием?	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Рассуждают, отвечают на вопросы	1.Индивидуальная работа. 2.Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради Устные ответы
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Человек рождается как «чистый лист» или природа дает ему что-то от рождения? – Какие биологические признаки наследует живое существо? – Чем различается деятельность животного и человека?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
<b>Домашнее задание</b>	2		§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7 Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

*Приложение 1*

**Отличия человека от животного**

Человек	Животное

**Волчонок Балу**

Эта история произошла в Индии. Житель одной индийской деревни нашел трех волчат и... ребенка. Пойманный «волчонок» кусался, рычал, царапался, скулил, проявляя признаки поведения животного. Крестьянин и его семья, в которой стал жить Балу (что переводится как «медведь, медвежонок»), стали ухаживать за мальчиком, стараясь сделать из него человека. Но из этого ничего не вышло: Балу ел только сырое мясо, передвигался на четвереньках, по ночам выл, как волк. Человек-волчонок прожил среди людей девять лет, но так и не стал человеком: не научился говорить, едва откликался на свое имя. Он не смог приспособиться к человеческому обществу и умер. Известны и другие случаи, когда воспитателями детенышей человека становились павианы, медведи и даже леопарды.

*Приложение 2*

**Кому двенадцать лет, тот в детский сад...**

Кому двенадцать лет, тот в детский сад  
Ходил тысячелетия назад.  
Об этом самом детстве золотом  
Он вспоминает чуть не со стыдом.  
Забывать его скорее! Ведь оно  
В геройской биографии пятно.

*В. Берестов*