

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

*Методическая разработка урока
по основам религиозных культур и светской этики
«Нравственный поступок»*

Срок реализации: 1 урок (1-ый урок)

Возраст детей: 10 лет

Авторы:

Астапова Наталья Фёдоровна,
учитель начальных классов,

Григорец Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

Вознесенка

2021 г.

Тема урока: «Нравственный поступок».

Цель: формирование у обучающихся представления о нравственном поступке.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с 5 компонентами нравственного поступка.
- Развивать умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения.
- Воспитывать личность с активной жизненной позицией, осознанными мотивами к нравственному поведению.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются нравственными.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Используемая методическая литература:

«Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы религиозных культур светской этики». 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М. Русское слово, 2016 г.

Оборудование: компьютер; фонограмма песни «Что такое доброта» в исполнении группы «Непоседы», материалы для работы с учащимися (приложение 1 и 2).

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

Игра «Ладочки».

- Возьмите друг друга за руки. Закройте глаза. Почувствуйте тепло других ладошек в своих руках. Мысленно пожелайте всем добра. А теперь откройте глаза и садитесь, не производя ни малейшего шума. Вот и начинается урок.

2. Проверка домашнего задания.

- На прошлом уроке мы изучили тему «Моя семья – источник нравственных отношений!», и вы получили задание написать сочинение «Моя семья – самая лучшая». *(Ребята представляют свои работы).*

Вывод: «Родителей чти – не собьешься с истинного пути».

Уважение, любовь, доброта и другие ценности закладываются именно в семье, в отношениях между детьми и родителями. Именно среди родных нам людей мы чувствуем заботу и постоянную поддержку.

3. Введение в тему. Постановка проблемы.

- Послушайте рассказ В.А. Сухомлинского «Капля воды».

Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристического похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли. А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно. На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву. Когда школьники напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

Беседа:

- Как вы считаете, почему бабушка посмотрела ребятам вслед и задумчиво покачала головой? *(Ребята не предложили бабушке первой напиться, проявили неуважение к старшим.)*

- Почему бабушка ничего им не сказала? (*Скромный человек, добрый человек не будет конфликтовать, пожилой человек привык больше делать, чем говорит, бабушка не ожидала такого поведения, опешила.*)

- А как поступили мальчики? (*Нехорошо, неуважительно к пожилому человеку.*)

- Как, по-вашему, должны были поступить ребята в данной ситуации? (*Уступить место у колодца бабушке, проявить уважение к старшим.*)

- Являются ли действия ребят поступком? (*Являются.*)

- А можно ли этот поступок назвать нравственным?

- А что такое нравственный поступок? (*Ответы детей.*)

- Как вы думаете, о чём мы будем с вами сегодня говорить на уроке? (*О поступках людей.*)

- Сформулируйте тему урока. (*«Нравственный поступок»*)

- На какие вопросы по этой теме вы хотели бы получить ответы? (*Ответы детей.*)

- Сегодня на уроке вы узнаете:

- Что такое поступок в этике?
- Что такое нравственный поступок?
- Какие признаки имеют нравственные поступки?

Работа с учебником.

- Прочитайте определение «*поступка*» в учебнике и запишите его в тетрадь.

- Слово «**нравственный**» произошло от существительного **нрав**, т.е. характер (**нрав** – характер, совокупность душевных свойств). Каков бы ни был характер, человек должен уметь вести себя правильно, должен уметь управлять собой.

Нравственный поступок – это хороший поступок, поступок, соответствующий принятым правилам.

Работа в группах.

- К нравственному поступку человека ведёт несколько шагов. Наша задача – прочитать текст в учебнике и найти эти важные составляющие (компоненты) хорошего поступка.

- Поднимите руки, у кого совпали ответы.

Вывод: Нравственный поступок имеет 5 компонентов (составных частей):

- **Мотив** (почему я это делаю?)
- **Цель** (зачем я это делаю?)
- **Средства** (с помощью чего я это делаю?)
- **Действия** (что я делаю?)
- **Результат** (что получилось благодаря моим усилиям?)

- Посмотрите на картинки в учебнике, какие поступки людей они иллюстрируют?

- Выявите мотив, цель, средства и спрогнозируйте результат. *(Ответы детей.)*

- Уже давным-давно человек задумывался о том, как он поступает, что делает. Как вы думаете, какой поступок можно назвать нравственным? А какой безнравственным? *(Дети приводят свои конкретные примеры.)*

Нравственный поступок – это только то действие, которое человек совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями. Это осознанное действие с определённой целью. В таком поступке выражено нравственное отношение одного человека к другому.

4. Физкультминутка.

(Выполняют движения за учителем под фонограмму песни «Что такое доброта» в исполнении группы «Непоседы».)

- С каких слов начиналась песня, под которую мы делали упражнения? *(Что такое доброта?)* Добро и зло – основные понятия этики.

- Какой поступок считать нравственным, а какой – безнравственным с точки зрения добра и зла? *(Если поступок причинил людям зло – это безнравственный поступок, а если добро – нравственный.)*

5. Продолжение работы по теме.

- Ребята, какими качествами должен обладать человек, чтобы совершать нравственные поступки? *(Ответы детей.)*

Работа в группах с текстом.

- Я предлагаю вам прочитать рассказ Л.Н. Толстого «Котенок». Определите, нравственный ли поступок совершил мальчик, и заполните таблицу, в которой записаны 5 признаков нравственного поступка.

Л.Н. Толстой «Котенок»

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала:

- Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей:

- Нашёл! Наша кошка... И у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее..

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» - и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

- Ребята, давайте подведем итоги и выполним самопроверку.

1. Мотив (Зачем совершен?) Спасти жизнь котенку.

2. Цель (Для чего?) Чтобы котенок остался жив.

3. Средства (Действие с точки зрения морали.) Накрыл собой котенка, хотя сам мог пострадать от собаки.

4. Само действие (Добровольно или по принуждению?) Сам принял решение.

5. Результат (Положительный или отрицательный?) Котенка спасли – положительный.

Вывод: Нравственный ли поступок совершил мальчик? – Поступок нравственный.

- Поднимите руки, у кого совпали ответы.

6. Итог урока.

- Каждый день мы совершаем те или иные поступки, принимаем те или иные решения. Всё это влияет на наш характер и на нашу жизнь. Подумайте над словами Л.Н. Толстого «Если ты видишь, что устройство общества дурно, и хочешь исправить его, то знай, что для этого есть только одно средство: то чтобы люди стали лучше. А для этого, чтобы все люди стали лучше, в твоей власти только одно: самому стать лучше».

По результатам выполненных заданий можно сказать, что вы, ребята, уже хорошо понимаете значение нравственных поступков.

7. Рефлексия.

- вспомните из своего личного опыта, какие нравственные поступки вы совершали, и какие безнравственные.
- Сегодня на уроке я понял, что ...
- Я думаю, что каждый человек должен ...
- Я постараюсь всегда ...
- Я почувствовал, что...

Игра «Пожелание добра» (по цепочке)

8. Домашнее задание.

1. Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков нравственного поступка (мотив, цель, средства, действие, результат). Сделайте вывод можно ли этот поступок считать нравственным.
2. Вместе с родителями обсудите утверждение «цель оправдывает средства». Согласны ли вы с эти утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

Материалы для работы с учащимися

В.А. Сухомлинский «Капля воды»

Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристического похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли. А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно. На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву. Когда школьники напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

Л.Н. Толстой «Котенок»

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала:

- Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей:

- Нашёл! Наша кошка... И у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее..

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит:

«Назад, назад!» - и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.

Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак; а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

Раздаточный материал для каждого обучающегося

Заполни таблицу.

5 признаков нравственного поступка		
Мотив	Зачем совершен?	
Цель	Для чего?	
Средства	Действие с точки зрения морали.	
Само действие	Добровольно или по принуждению?	
Результат	Положительный или отрицательный?	

Вывод: Нравственный ли поступок совершил мальчик?
