

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено Руководитель ММО <u>И.И. Жучкова</u>  Протокол № от 6 <u>«24» 08</u> 2021 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора <u>С.Г. Рудникова</u>  <u>«24» 08</u> 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы <u>А.В. Дюкарева</u> Приказ № <u>189</u> от <u>31.08.21</u> на основании решения педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>24.08.21</u></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
основного общего образования

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 5- 9 классах МБОУ «Вознесенская СОШ» на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцовой и др.). Рабочие программы для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016 с учетом:

- требований федерального компонента Государственного образовательного стандарта по русскому языку (базовый уровень) , 2004г;

-объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М.: Просвещение, 2019.

- Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М.: Просвещение, 2014.

- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М.: Просвещение, 2017.

- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Бархударов С.Г. и др.— М.: Просвещение, 2019.

- Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Бархударов С.Г. и др. .– М.: Просвещение, 2019.

### Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в

- разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
  4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе- 175 часов, в 6 классе- 210, в 7 -140, в 8- 105 часов, в 9- 105 часов

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

##### **Личностные:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;

- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;

- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- **Предметные результаты для учащихся 9 класса:**
- В результате освоения курса

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</b> Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</li> <li>• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• характеризовать словообразовательные</li> </ul>

<p>нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p><b>По синтаксису:</b> различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p><b>По пунктуации:</b> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<p>цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Изменения, внесённые в программу:

В 9 классе в наиболее значимые разделы за счет обзорных уроков включено написание изложения, сочинения и теста как контроля знаний, умений и навыков по изученным темам.

## Содержание тем учебного курса

### ПЯТЫЙ КЛАСС

#### **Язык и общение.**

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и



одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари. Повторение.

### **Лексика. Культура речи.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-- -лаг-, -рос- -раст-, -раиц-*.

Ознакомление: *кас-кос, гар-гор, зар-зор*

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы *ы и и* после ц. Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Самостоятельные и служебные части речи.***

Части речи в русском языке.

#### ***Имя существительное.***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

#### ***Имя прилагательное.***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

#### ***Глагол.***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

## ШЕСТОЙ КЛАСС

### **Русский язык – один из развитых языков мира.**

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Повторение изученного в V классе.**

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

### **Лексика. Фразеология. Культура речи.**

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

### **Словообразование и орфография. Культура речи.**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова. Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

### **Морфология и орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное.***

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение:

склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

#### ***Имя прилагательное.***

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

#### ***Имя числительное.***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды числительных

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собираательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

### ***Местоимение.***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

### ***Глагол.***

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов.

Правописание корней с чередованием.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфологический разбор слова.

## **СЕДЬМОЙ КЛАСС**

### **Русский язык как развивающееся явление**

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

### **Повторение изученного в V-VI классах**

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология.

Морфология. Орфография.

### **Причастие**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Повторение.

### **Деепричастие**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

### **Наречие. Категория состояния**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

### **Служебные части речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Повторение.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Повторение.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи. Повторение.

**Междометие** как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в V -VII классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

## **ВОСЬМОЙ КЛАСС**

### **Русский язык в современном мире**

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений).

Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

### **Простое предложение.**

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

### **Двусоставные предложения.**

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

### **Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение.**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных



членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение.** Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

**Вводные конструкции.** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

**Междометия** в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

## **ДЕВЯТЫЙ КЛАСС**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Сложное предложение. Культура речи (13ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### **Сложносочинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами.

Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

### **Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими

придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.  
*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(13ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Календарно-**

96	Прямая речь	1	<b>Знать</b> синтаксические структуры предложений с прямой речью. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью	Воспитание аккуратности и внимательности
97	Диалог	1	<b>Знать</b> синтаксические структуры предложений с диалогом <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с диалогом	Воспитывать бережное отношение к учебникам
98	<b>Р.р.</b> Рассказ	1	<b>Знать</b> типологические особенности текста повествовательного характера. <b>Уметь</b> составить рассказ по данному началу.	Формирование интереса и любви к русскому языку
99	Цитата	1		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>6 часов</b>		Воспитание чувства толерантности
100	Синтаксис и морфология	1	<b>Знать</b> синтаксис простого предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений, определять способ морфологического выражения членов предложения.	Формирование умения работать в команде
101	Синтаксис и пунктуация	1	<b>Знать</b> теоретический материал по курсу 8 класса «Синтаксис простого предложения». <b>Уметь</b> опознавать изученные языковые единицы и постановку знаков препинания	Воспитание любви к природе
102	Синтаксис и культура речи	1	<b>Знать</b> синтаксис простого предложения. <b>Уметь</b> производить	Воспитание культуры общения
103	Синтаксис и орфография	1	<b>Знать</b> синтаксис простого предложения. <b>Уметь</b> производить	Формирование потребности в практическом использовании языка
104	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»</b>	1	<b>Уметь</b> формулировать выводы о связи синтаксиса, морфологии, пунктуации, орфографии и культуры речи	Создать условия, обеспечивающие формирование навыков

105	Повторение изученного. Анализ контрольного диктанта.	1	<b>Уметь</b> выполнять анализ и синтез выполненных заданий	самоконтроля
-----	------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------	--------------

### Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>		
1	Международное значение русского языка	1	Читать разные тексты, определять тему, заглавие, основные мысли. Членить текст на абзацы. Выявлять проблематику текстов. Пересказывать сжато тексты на тему урока. Рассуждать на публицистическую тему. Писать выборочное изложение по тексту об учёном.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>13 часов</b>		
2	Устная и письменная речь	2	Выявлять две формы языка и их основные признаки. Выступать с устным сообщением на тему урока. Редактировать фрагмент устного ответа на материал упражнения.. писать диктант по памяти с последующей самопроверкой.	Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь.
3				
4	Монолог. Диалог	1	Анализировать схему и определять взаимосвязь монолога и диалога. Характеризовать тексты с точки зрения формы и вида речи.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни

5	Р.р.Стили речи	1	Заполнять схему о стилях литературного языка. Определять стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализировать языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Писать сочинение-описание, выбрав стиль. Определять, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
6	Р.р. Приемы компрессии текста.	1		Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
7	<b>Р/р Сжатое изложение №1</b>	1	Писать сжатое изложение с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектировать выполнение домашнего задания.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
8	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читать выразительно и записывать тексты. Выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных.	Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
9			Находить в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Выполнять различные виды разбора.	
10	Предложения с обособленными членами	2	Повторить определение обособленных членов. Списывать текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
11				
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Выставлять подходящие обращения в поэтические строки и обосновывать постановку знаков препинания. Находить нужные конструкции в научно-популярном тексте.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
13				

14	<b>Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного за 5-8 классы»</b>	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	13 часов		
15	Понятие о сложном предложении.	1	Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. Актуализировать знания о таких структурных типах предложений, как простое и сложное.	Экологическое воспитание
16 17	Р.р. Рецензия, написание рецензии на литературное произведение.	2	Писать рецензию. Уметь выделять главную информацию в рецензируемом тексте.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
18 19	Сложные и бессоюзные предложения.	2	Расширять знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализировать предложения, распределяя их по группам. Записывать тексты, выделяя грамматическую основу предложений, классифицируя СП по принципу наличия или отсутствия союза.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
20 21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Расширить знания о пунктуации в СП. Готовить устное сообщение. Классифицировать предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.	Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.

22	Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
23	<b>Р.р. Написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему</b>	1		Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
25	Интонация сложного предложения.	2	Расширить знания об особенностях интонации СП. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
26				
27	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	7 часов		
28	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Определять структуру сложносочинённого предложения. Уметь применять алгоритмы	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих



			постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста.	успешность исполнительской деятельности учащихся
29	Смысловые отношения в сложно сочиненных предложениях.	1	Определять, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Подготавливать устное сообщение на заданную тему. Записывать текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных.	Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь.
30	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Определять, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и. Тоже, также. Определять, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
31	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Записывать предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП. Составлять схемы предложений.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
32	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Составлять ССП из двух простых со значением противопоставления с различными союзами. Записывать предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
33	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Объяснять, как отличить простое предложение от сложного. Продолжить предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородным сказуемым, соединительным союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.	Формирование умений осуществлять взаимодействие, взаимоконтроль и взаимопомощь.

34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Производить синтаксический разбор ССП. Производить устный и письменный пунктуационные разборы предложений.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>7 часов</b>		
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работать с текстом: выписывать, расставляя запяты, СПП в определённой последовательности.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
36	<b>Р.р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему .</b>	2	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
37				
38	Союзы союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Разграничивать союзы и союзные слова в СПП. Графически выделять союзы и союзные слова в предложении.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
39				
40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Графически выделять указательные слова в СПП. Выписывать СПП и составлять схемы предложений. Писать небольшое сочинение.	Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
41				
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	<b>30 часов</b>		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Дифференцировать с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
43				

44	<b>Р.Р. Сжатое изложение №2</b>	2	учебнике. Определять понятие придаточного определительного и его место по отношению к главному предложению. Определять понятие придаточного изъяснительного. Опознавать их в тексте и выделять запятыми.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
45				
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3		Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
47				
48				
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Определять понятие придаточного обстоятельственного. Анализировать виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	5	Выполнять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализировать схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывать изучаемые сложные предложения по образцу.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
51				
52				
53				
54				
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	3	Знакомиться с теоретическими сведениями. Списывать предложения, определять вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывать постановку знаков препинания. Составлять схемы указанных предложений.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
56				
57				
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	5	Анализировать схемы предложений. Изучать виды подчинительной связи. составлять схемы предложений. Читать и списывать тексты, расставляя знаки препинания. Высказывать собственное мнение на основе	Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
59				
60				
61				
62				

			прочитанных текстов.	
63	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	Выполнять синтаксический разбор СПП. Писать изложение по тексту. Готовить доклад о значении толкового словаря.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
64	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	Выполнять пунктуационный разбор СПП.	
65	Повторение	1	Отвечать на контрольные вопросы. Читать отрывки из рассказа, отвечать на вопросы по содержанию. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор СП.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
66	<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	2	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
67				Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
68	Анализ контрольного тестирования	1		
69	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Уметь писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
70	Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1		Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся

71	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Отвечать на контрольные вопросы. Читать отрывки из рассказа, отвечать на вопросы по содержанию. Выполнять все виды разбора СП.	Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>13 часов</b>		
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определять смысловые отношения между частями бессоюзных предложений.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
73	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Отрабатывать особенности интонации в БСП.	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	2	Усвоить правило постановки запятой и точки с запятой в БСП.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
75				
76	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП .	2	Усвоить правила постановки двоеточия между частями БСП.	Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
77				
78	Бессоюзное сложное предложение со значением про-тивопоставления, времени, условия следствия. Тире в БСП	2	Усвоить правило постановки тире в БСП. Составлять интонационные схемы предложений. Списывать, различая простые и сложные предложения.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
79				
80	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного	2	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих
81				

	предложения.		Обосновывать постановку разных знаков препинания.	успешность исполнительской деятельности учащихся
82	<b>Р/р Сжатое изложение №3</b>	2	Писать сжатое изложение с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектировать выполнение домашнего задания.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
83				
84	Повторение.	1	Отвечать на контрольные вопросы и задания.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	<b>12 часов</b>		
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	Изучать теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывать по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнений.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
86				
87				
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Усвоить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделять грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставлять и объяснять постановку знаков препинания.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
89				
90	<b>Р/р Сжатое изложение №4</b>	2	Писать сжатое изложение с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектировать выполнение домашнего задания.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
91				
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с	1	Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных	Формирование чувства сопричастности к

	различными видами связи		предложений с различными видами связи. Писать подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	историческому прошлому Родины
93	Публичная речь	1	Выявлять особенности публичной речи. Читать высказывания о публичной речи и составлять краткий план устного сообщения. Анализировать отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.	Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
94	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Отвечать на контрольные вопросы и задания. Находить в тексте сложные предложения с различными видами связи. Составлять схемы сложных предложений. Записывать тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
95	<b>Контрольный диктант № 2</b>	1	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
96	Анализ контрольного диктанта.	1		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>6 часов</b>		
97	Фонетика и графика.	1	Отвечать на контрольные вопросы. Заполнять таблицу обобщённого характера.	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни
98	Лексика и фразеология	1	Обобщить полученные сведения по лексике и фразеологии. Разбирать слова по составу. Составлять таблицу по орфографии с примерами.	Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и

				взаимопомощь.
99	Морфемика и словообразование	1	Обобщить полученные знания по разделу. Делить слова на морфемы.	Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины
100	Морфология. Синтаксис.	1	Обобщают знания по морфологии и синтаксису. Заполнить таблицу о частях речи и дополнить её своими примерами.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся
101	<b>Контрольный тест по изученному материалу в 9 классе.</b>	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Расширять кругозор учащихся, воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, активность детей.
102	Орфография . Пунктуация.	1	Обобщить знания за курс 9 класса.	Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
103-104	Повторение. закрепление	2		
105	Итоговый урок	1		



## Формы и средства контроля по русскому языку

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая и фронтальная;

- Эвристическая беседа с использованием карочек;
- Анализ текстов, индивидуальная работа по заполнению рабочей тетради;
- Групповая работа. Беседа по результатам КАТ.
- Фронтальный устный опрос.
- Тестирование.
- Индивидуальный устный опрос. Зачет.
- Фронтальная письменная работа. Словарный диктант
- Многоаспектный анализ текста.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс
<b>Базовый</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Диктант	3	4	2	5
Контрольное тестирование	1	2	1	3
Изложение	2	2	2	3
Сочинение	2	2	2	3

Количество контрольных работ определено с учетом рекомендаций инструктивно методического письма по предмету:

9 класс

Урок	Учебный раздел
Урок № 7	Р.р. Сжатое изложение №1
Урок №14	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного за 5-8 классы»

Урок №23	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
Урок № 27	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».
Урок № 36-37	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
Урок № 44-45	Р.р. Сжатое изложение № 2
Урок № 66-67	Контрольное тестирование
Урок № 82-83	Сжатое изложение № 3
Урок № 90-91	Сжатое изложение № 4
Урок № 95	Контрольный диктант № 2
Урок № 101	Итоговое контрольное тестирование

## Перечень учебно-методических средств обучения

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

94	Сайт Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
95	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения	<a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации).
96	Сайт Федерального агентства по образованию	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
97	Сайт издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», ведеолекции, методические рекомендации)
98	Сайт Российского общеобразовательного Портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
99	Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a> (методические рекомендации, материал из опыта работы).
100	Сайт Всероссийского образовательного портала Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a> - обмен опытом, размещение методических разработок, проведение различных дистанционных курсов, мастер-классов по информационному совершенствованию цифровых ресурсов.
	<b>BiblioГид</b> – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки	URL: <a href="http://www.bibliogid.ru">http://www.bibliogid.ru</a>
	<b>Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации</b>	<a href="https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2977">https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2977</a>
	. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>
	<b>Клуб учителей литературы</b>	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/lit/">http://www.proshkolu.ru/club/lit/</a>
	<b>Профильное обучение в старшей школе</b>	<a href="http://profile-edu.ru/">http://profile-edu.ru/</a>

	<b>. Русская виртуальная библиотека</b>	<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>
	<b>Универсальная энциклопедия «Кругосвет»</b>	<a href="http://www.krugosvet.ru/">www.krugosvet.ru/</a>
	<b>Учительская газета</b>	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>
	<b>. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»</b>	<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>

1. «Тотальный диктант» [Электронный ресурс]. URL: <http://totaldict.ru/>(дата обращения: 21.02.2020).
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru>(дата обращения: 21.02.2020).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL:<http://school-collection.edu.ru>(дата обращения: 21.02.2020).
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramma.ru>(дата обращения: 21.02.2020).
5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: [www.marqyal.org](http://www.marqyal.org)(дата обращения: 21.02.2020).
6. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество»[Электронный ресурс]. URL: <http://future4you.ru/> (дата обращения: 21.02.2020).
7. МетаШкола -интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metaschool.ru/>(дата обращения: 21.02.2020).
8. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>(дата обращения: 21.02.2020).
9. Открытый класс –сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL:<http://www.openclass.ru/>(дата обращения: 21.02.2020).
10. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>(дата обращения:21.02.2020).
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rorqyal.ru/>(дата обращения: 21.02.2020).
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://rusgram.narod.ru>(дата обращения: 21.02.2020).
14. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.ru/default.htm>(дата обращения: 21.02.2020).



