

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МКУ "Управление образования администрации муниципального района "Ивнянский район" Белгородской области


МБОУ "Вознесенская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ММО

 Медведева Е.В.

Протокол № 5  
от "21" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Рудникова С.Г.

Протокол № 1  
от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Дюкарева А.В.

Приказ №  
от "



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1998035)**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Григорец Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

Вознесенка 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
    - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
    - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
      - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
      - понимать прослушанный текст;
      - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
        - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
        - составлять предложение из набора форм слов;
        - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
        - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	07.09.2022 13.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0	16.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	3	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)					— мягкости звук);		"Русский язык" 1 класс	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	1	14.10.2022 19.10.2022	Моделирование (из из пластилина, проволоки) букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы	1	0	0	25.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	

	и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв							
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	26.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	16	0	3	27.10.2022 24.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0	25.11.2022 08.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

						(первичное знакомство);		
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	1	25.12.2022 09.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	4	0	1	10.01.2023 13.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	1	16.01.2023 20.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их	6	0	0	23.01.2023 30.01.2023	Упражнение: запись предложения,	Устный опрос;	Электронное приложение к

	применением: перенос слов по слогам без стечения согласных					составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;		учебнику "Русский язык" 1 класс
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	9	0	0	31.01.2023 10.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	13.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и	1	0	0	14.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

	мягкие согласные звуки, их различение							
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	15.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	16.02.2023 17.02.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я, и</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце	1	0	0	20.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

	слова								
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	22.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	24.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	03.03.2023 09.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	



								класс	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	10.03.2023 15.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	16.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	17.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	

						препинания в конце схемы;			
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1	20.03.2023 21.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	22.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	10	0	1	23.03.2023 12.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>								
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	13.04.2023 18.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
7.2.	Текст как единица речи	2	0	0	21.04.2023	Учебный диалог, в ходе	Устный опрос;	Электронное	

	(ознакомление).				24.04.2023	которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;		приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,	2	0	1	03.05.2023 04.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение,	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

	извинение, благодарность, обращение с просьбой)					благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;		
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	13				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	0		Устный опрос;

5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы – и.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;

20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	1		Практическая работа;

35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	1	0	0		Самооценка с использованием



						«Оценочного листа»;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Дифференциация букв а - я на письме.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1	0	0		Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правописание сочетаний ча –чу.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правописание сочетания ши.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
70.	Правописание сочетания жи.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи –ши.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Правописание сочетаний ча -чу, жи –ши.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча -чу, жи –ши.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Письмо букв Й, й.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;

81.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу –щу.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Письмо буквы ъ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0		Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	1		Практическая работа;
108.	Работа с деформированным предложением.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Текст и предложение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1	0	0		Устный опрос;
120.	Слово как название предмета (ознакомление).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1	0	1		Практическая работа;

126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Слово, его значение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа;
134.	Списывание текста.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Гласные ударные и безударные.	1	0	0		Устный опрос;



137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	1		Практическая работа;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	1	0	0		Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	0	0		Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн. Комплексная контрольная работа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1	0	0		Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	1		Практическая работа;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;

160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0		Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	13		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА;

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»;

Горецкий;

В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г.;

Горецкий;  
Н. А. Федосова. – М. : Просвещение;  
2021г.;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  
Касса букв и сочетаний (по возможности).  
Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.  
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.  
Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.  
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, презентации

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ноутбук, проектор, экран