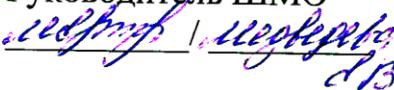
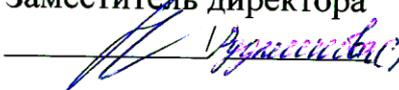
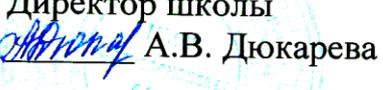


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Руководитель ШМО  Протокол № <u>4</u> от <u>«15» июля</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора  « <u>26</u> » <u>06</u> 2021 г.	Утверждаю Директор школы  А.В. Дюкарева Приказ № <u>189</u> от <u>«31» 08</u> 2021 г. на основании решения педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>«27» 08</u> 2021 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной (русский) язык»
начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по родному (русскому) языку (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области и реализует основную ее цель:

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Цель Рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807- I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ);
5. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному (русскому) языку для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану МБОУ «Вознесенская СОШ» предмет «Родной язык (русский)» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение на уровне начального общего образования отводится 68 часов из расчета 0,5 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Класс	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
1 класс	0,5	34	17
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
4 класс	0,5	34	17
Итого:			68

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

Класс	Проверочная тестовая работа	Промежуточная аттестация
1 класс	3	1
2 класс	3	1
3 класс	3	1
4 класс	3	1
Итого:	12	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№ п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	5 ч
2.	Язык в действии	4 ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч
4.	Секреты речи и текста	2 ч
	Итого	17 ч

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№ п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
2.	Язык в действии	6 ч
3.	Секреты речи и текста	3 ч
	Итого	17 ч

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№ п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч
2.	Язык в действии	5 ч
3.	Секреты речи и текста	2 ч
	Итого	17 ч

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№ п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч
2.	Язык в действии	6 ч
3.	Секреты речи и текста	6 ч
	Итого	17 ч

**Тематическое планирование учебного предмета
«Родной (русский) язык»
1 класс**

№ п/п	Тема	Количество во часов	Характеристика УУД	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
1	Как люди общаются друг с другом	1 ч	Анализировать ситуацию при общении с людьми/	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
2	Вежливые слова	1 ч	Называть как можно больше вежливых слов	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
3	Как люди приветствуют друг друга	1 ч	Строить высказывания о значении языка и речи. Проявлять уважение к языкам других народов.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
4	Зачем людям имена	1 ч	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
5	Спрашиваем и отвечаем	1 ч	Строить высказывания о значении языка и	Обеспечить условия по формированию

			речи. Проявлять уважение к языкам других народов.	сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
6	Выделяем голосом важные слова	1 ч	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
7	Как можно играть звуками	1 ч	Строить высказывания о значении языка и речи. Проявлять уважение к языкам других народов.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
8	Где поставить ударение	1 ч	Приобретать опыт в установлении ударении в словах. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
9	Как сочетаются слова	1 ч	Отличать предложение от группы слов, составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
10	Как писали в старину	2 ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ

11	Дом в старину: что как называлось	2 ч	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
12	Во что одевались в старину	2 ч	Отличать предложение от группы слов, составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
13	Сравниваем тексты	2 ч	Отличать предложение от группы слов, составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика УУД	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
1	По одежке встречают	1 ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак)	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения

			и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1 ч	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1 ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
4	Каша – кормилица наша	1 ч	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	1 ч	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся

			различении.	
6	Делу время, потехе час	1 ч	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
7	В решете воду не удержишь	1 ч	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
8	Самовар кипит, уходить не велит	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
9	Помогает ли ударение различать слова?	1 ч	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
10	Для чего нужны синонимы?	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного

			лингвистического опыта со словом.	ведения работ
11	Для чего нужны антонимы?	1 ч	Анализировать слова - антонимы	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
13	Как можно объяснить значение слова?	1 ч	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
15	Учимся вести диалог	1 ч	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии

			из слогов.	
16	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
17	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	1 ч	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика УУД	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1 ч	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова	воспитывать эстетический вкус, чуткость языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова

			из слогов.	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1 ч	<p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>	<p>воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений</p>
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1 ч	<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p>	<p>Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.</p>
5	Ветер без крыльев летает	1 ч	<p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>	<p>Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся</p>
6	Какой лес без чудес	1 ч	<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p>	<p>Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету</p>
7	Дело мастера боится	1 ч	<p>Определять количество в слове слогов.</p>	<p>Способствовать воспитанию бережного</p>

			Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	отношения к окружающей природе
8	Заиграйте, мои гусли	1 ч	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
9	Что ни город, то норв	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1 ч	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
11	Для чего нужны суффиксы?	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1 ч	Анализировать слоги относительно	Создать условия, обеспечивающие

			<p>количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</p>	<p>воспитание интереса к будущей профессии</p>
13	<p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?</p>	1 ч	<p>Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>	<p>Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям</p>
14	<p>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p>	1 ч	<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</p>	<p>Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ</p>
15	<p>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</p>	1 ч	<p>Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p>	<p>Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии</p>
16	<p>Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты</p>	1 ч	<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</p>	<p>Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям</p>

17	Создаём тексты – повествования	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
----	--------------------------------	-----	---	--

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика УУД	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1 ч	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
3	Красна сказка складом, а песня - ладом	1 ч	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и

			качеств человека, как взаимовыручка,	отношений
4	Красное словцо не ложь	1 ч	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
5	Язык языку весть подает	1 ч	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1 ч	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1 ч	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
8	Как и когда появились знаки препинания?	1ч	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
9	Задаем вопросы в диалоге	1 ч	Обсуждать на основе текста состояние	Обеспечить условия для

			внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	воспитания творческого отношения к избранной профессии
10	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1 ч	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
11	Учимся составлять план текста	1 ч	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12	Учимся пересказывать текст	1 ч	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
13	Учимся пересказывать текст	1 ч	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
14	Учимся оценивать и редактировать	1	Восстанавливать	Создать на уроке

	тексты		текст с нарушенным порядком предложений	условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
16	Обобщение изученного	1	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
17	Резервный урок	1	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям

Учебно-методическая литература:

1. Русский родной язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

2. Русский родной язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
3. Русский родной язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
4. Русский родной язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы:

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search>
- Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
- Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>