

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

«Род имён существительных»

Урок русского языка в 3-м классе.

**Учитель начальных классов
Григорец Н.В.**

**Урок русского языка в 3-м классе.
Тема: «Род имен существительных»**

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: развивать умение определять род имен существительных.

Задачи:

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;
- познакомить со способом определения рода существительного во множественном числе или в единственном числе, но не в начальной форме.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока;
- орфографическая зоркость.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- знание о постоянных признаках существительного;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение определять род существительных;

Воспитательные.

- воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность;
- прививать потребность в здоровом образе жизни.

Ход урока

1. Организационный момент. Эмоциональный вход в урок.

Утро начинай с зарядки,
Оставляй постель в порядке,
И умыться не забудь, прежде
чем пуститься в путь.
Если ты проснулся в срок,
если выучен урок,
Если сложены тетрадки, в школе
будет всё в порядке!

- Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка.
- А пока запишите дату нашего урока и слова «Класная работа».

2. Актуализация знаний.

А) Орфографическая работа.

- На доске кроссворд, давайте его разгадаем. (*Ученик, который назвал слово-ответ, быстро идет к доске и вписывает его в нужные клетки.*)

1 .Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка
Людам всем нужна ... (*Зарядка.*)

2. Дождик теплый и густой,
Это дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов. (*Душ.*)

3. Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет ... (*Спорт.*)

4. Он с тобою и со мною
Шел лесными стежками,
Друг походный за спиною
На ремнях с застежками. (*Рюкзак.*)

5. В круглом окне
Днем стекло пробито,
На ночь вставлено. (*Прорубь.*)

6. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ
Это мой ... (*Велосипед.*)

7. Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих -
Что за кони у меня? (*Коньки.*)

8. Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.
И поможет здесь сноровка
И, конечно,... (*Тренировка.*)

- Какое слово получилось в выделенных клетках? (*Здоровье*)

- Ребята, а как вы думаете, что такое здоровье?

Здоровье – это такое состояние организма, при котором правильно взаимодействуют все его органы.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

ЗДОРОВЬЕ – это самая большая ценность для каждого человека. И мы сегодня на уроке тоже будем говорить о здоровье. Я очень надеюсь, что вы поделитесь своими мыслями по этой проблеме, дадите практические советы по укреплению здоровья. А поможет нам в этом наш **могучий и великий русский язык**.

- А сейчас найдите орфограммы в словах. Объясните их написание.

- Что вы можете сказать об этих словах? (*Это имена сущ.*)

Б) Игра «Да – нет».

- Давайте сыграем в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме **«Имя существительное»**.

- Я буду задавать вопрос, и бросать мяч одному из вас, ваша задача поймать мяч и ответить «да» или «нет». Итак.

- Имя существительное – это часть речи? (*Да*)
- Имена существительные отвечают на вопросы: какой, какая, какое, какие? (*Нет*)
- Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (*Да*)
- Имена существительные обозначают действие предмета? (*Нет*)
- Имена существительные обозначают предмет? (*Да*)
- Имена существительные бывают одуш. и неодуш.? (*Да*)
- Все имена существительные нариц.? (*Нет*)
- Все имена существительные пишутся с маленькой буквы? (*Нет*)
- Имена существительные изменяются по числам? (*Да*)
- Число имён существительных – это постоянный признак? (*Нет*)
- Имена существительные изменяются по родам? (*Нет*)
- Имена существительные имеют категорию рода? (*Да*)

Обобщение.

- Что такое имя существительное? (Ответы детей.)

- Какие признаки у существительных являются постоянными, какие непостоянными?

В) Обсуждение проблемы в группах (по 4 человека.

- Снова обратимся к знакомым уже словам из кроссворда.

- На какие 2 группы вы сможете разделить эти слова? Разделите.

- По какому признаку вы разделили слова? (*непостоянный признак: ед. ч. и мн. ч.*)

- Уберем существительное **«коньки»**. Теперь попробуйте эти же слова разделить на 3 группы по другому признаку.

- По какому признаку их разделили? (*по родам*)

- На какие 3 группы вы разделили имена существительные? (*м.р., ж.р, ср,р*)

- Какие существительные относятся к мужскому роду? К женскому? К среднему?

- Как вы определили род данных имен существительных? С помощью каких слов-подсказок? (*Он, мой; она, моя; оно, моё*)

- Ребята, как вы считаете у имён существительных – род это признак постоянный или непостоянный? (*постоянный*)

Женский род запомню я

И скажу: **она, моя**

И запомню род мужской

И опять скажу: **он, мой**

Средний род – **оно моё**

Это правило твоё!

Г) Работа в тетрадах. Творческая работа.

- Наше здоровье зависит от **личной гигиены** каждого из нас. **«Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – ЧИСТОТА!»**.

- Запишите по три имени существительных на тему **«Чистота – залог здоровья»**. Мальчики придумывают три слова мужского рода, а девочки три слова женского рода и пишут в тетрадь. Категорию рода надписывают над словами. (*Например:*

залог, душ, гель, шампунь, чистота, вода, гигиена, капля, мочалка, паста, щетка и т.д.)

- Давайте вместе придумаем существительные среднего рода. (Например: полотенце, мыло, лицо и т.д.)

Проверка (при проверке обязательно называть слова – подсказки: она моя, он мой, оно моё).

3. Самоопределение к деятельности

- Ребята, чтобы быть здоровыми, нужно заниматься **СПОРТОМ**.

- Прочитайте слова: *матч, раунд, клюшка, шайба, счет, игра, коньки*.

- С каким видом спорта связаны эти слова? (*Хоккей*)

- Определите род имен существительных. У какого слова вы не смогли определить род? (*Коньки*)

- Почему? (*Оно стоит во множественном числе*).

- Предложите свои способы определения рода этого имени существительного.

- Сформулируйте тему урока.

4. Работа по теме урока.

А) Работа с учебником.

- Прочитайте загадку:

Не пойму, ребята, кто вы?

Птицеловы, рыболовы?

Что за невод во дворе?

-Не мешал бы ты игре

Мы играем в ... (волейбол).

- Назовите имена существительные, определите их род. Что для этого нужно сделать?

- Прочитайте сведения о языке на стр.28.

- Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе или не в начальной форме? (*Надо поставить его в начальную форму*.)

- Выпишите имена существительные, определите их род, надпишите на словами.

5. Физминутка. «Шуточная разминка»

Раз — подняться, потянуться,

Два — нагнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — на место тихо сесть.

Семь — успокоились совсем.

6. Закрепление изученного материала.

А) Работа по учебнику.

- Действительно, спорт помогает оздоровить наш организм, держать мышцы в тонусе. А в нашем классе ребята умеют кататься на коньках, лыжах, санках? Поднимите руки, кто владеет этими спортивными предметами?

- Чтобы быть здоровыми, нужно еще: **ЗАКАЛИВАТЬСЯ, СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ, ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ.**

Упр. 47 стр. 29 – работа в парах.

- Прочитайте слова. Почему они записаны в три группы?

- Сколько групп вы смогли записать?

- Прочитайте ниже, на что нужно обратить внимание.

Б) Упражнение в употреблении имен существительных.

- Подберите к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные по теме «**Здоровье**» и запишите получившиеся словосочетания. Укажите род имен существительных.

Футбольная ..., игровое ..., дружная ..., душистое ..., полезный ..., быстрые ..., огромный ..., морозный ..., вкусный ..., топленое ..., интересная ...

7. Подведение итогов урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- Как определить род имени существительного?

- Какие мысли вы бы хотели высказать по поводу сохранения и укрепления здоровья?

(Ответы детей)

- Пожелаем друг другу, чтобы мы всегда были здоровы!

8. Домашнее задание.

Стр. 30 упр. 50, выучить правила.

Творческая работа (по желанию): На каждую букву слова **ЗДОРОВЬЕ** найти слова, которые имеют отношение к здоровью, к здоровому образу жизни. Например:

З - зарядка,

Д - диета, доктор,

О - отдых,

Р - режим,

О - осанка, овощи,

В - витамины,

Ь - __,

Е - еда.

9. Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке.

«Светофор»

- Ребята, выберите кружочек красного, желтого или зеленого цвета в зависимости от полученного результата на уроке и наклейте на кружок светофора соответствующего цвета (**красный** – я затрудняюсь; **желтый** – у меня получается; **зеленый** – я умею).

- Большое всем спасибо за ваши советы и за работу на уроке. Урок окончен. Будьте здоровы! До свидания!