

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО <i>И.И. Сидорова / И.И. Семенова</i> <i>213</i></p> <p>Протокол № <u>4</u> от «<u>15</u>» <u>июня</u> 2021 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора <i>И.И. Семенова</i></p> <p>«<u>26</u>» <u>06</u> 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы <i>А.В. Дюкарева</i> А.В. Дюкарева</p> <p>Приказ № <u>189</u> от «<u>21</u>» <u>08</u> 2021 г. на основании решения педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
начального общего образования

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов «МБОУ Вознесенская СОШ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Русский язык»- авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. 2011г.

Используется УМК:

Горецкий В.Г и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а так же способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а так же развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах предусмотрено три вида контроля: входной (в 1 классе - стартовый), рубежный, итоговый.

Данные виды контроля осуществляются в форме тестирований, контрольных работ и контрольных диктантов

Стартовый контроль в 1 классе проводится совместно с темой «Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)», входной контроль во 2-4 классе проводится в рамках одного урока.

В 1-4 классе рубежный контроль проводится в рамках одного урока. Рубежный контроль в 1 классе проводится в форме тестирования, включая в себя материалы раздела «Букварный период», во 2 классе в форме тестирования включая в себя материалы раздела «Звуки и буквы», в 3 классе проводится в форме контрольного диктанта включая материалы раздела «Правописание частей слова», в 4 классе также в форме контрольного диктанта и включает в себя материалы раздела «Имя существительное».

Итоговый контроль в 1-4 классах также проводится в рамках одного урока. В 1-2 классе проводится в форме тестирования, в 3-4 классе в форме контрольных диктантов. 1 класс включает в себя материалы раздела «Звуки и буквы», 2-3 класс включает в себя материалы раздела «Повторение», 4 класс включает в себя материалы раздела «Глагол».

В 1 классе 84-115 урок планируется на повторение и закрепление пройденного материала по разделам «Добукварного и букварного периода».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

#### ***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая



функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Значение и употребление в речи.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- разделительные **ь** и **ъ**.)

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### Учебно-тематическое планирование

#### 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тесты</i>	<i>Проекты</i>
1	Обучение письму	115	2	
2	Наша речь	2		
3	Текст, предложение, диалог	3		
4	Слова, слова, слова ...	4		
5	Слово и слог. Ударение	6		
6	Звуки и буквы	35	3	2
<b>Итого:</b>		<b>165</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>контр. работ</b>	<b>Диктанты</b>	<b>Слов. диктанты</b>	<b>Проекты</b>	<b>Тесты</b>	<b>Развитие речи</b>
1	Наша речь	3					1	
2	Текст	4		1			1	1
3	Предложение	13						1
4	Слова, слова, слова.	18	1		1			3
5	Звуки и буквы	59	3	1	2	3		9
6	Части речи	58	2	1	1	1	1	9
7	Повторение	15		1			1	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе</b>				
			<b>контрольные работы</b>	<b>контрольные диктанты</b>	<b>контрольные словарные диктанты</b>	<b>развитие речи</b>	<b>проекты</b>
1	Язык и речь	2	1				
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14		1		1	
3	Слово о языке и речи	19		1		2	1
4	Состав слова	16		1	1	1	1
5	Правописание частей слова	29	1	1		2	
6	Части речи	76					
	Имя существительное	30		2	1	4	2
	Имя прилагательное	19		1		2	1
	Местоимения	5	1				
	Глагол	21		1		1	
7	Повторение	14		1	1	2	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе</b>				
			<b>контрольные работы</b>	<b>контрольные диктанты</b>	<b>контрольные словарные диктанты</b>	<b>развитие речи</b>	<b>проекты</b>

					<i>ты</i>		
1	Повторение	11	1			4	
2	Предложение	9		1		2	
3	Слово в языке и речи	21		2		3	
4	Имя существительное	43		1		4	1
5	Имя прилагательное	30		1		6	1
6	Личные местоимения	7			1	1	
7	Глагол	34		1		5	
8	Повторение	15				2	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>2</b>

*Тематическое планирование*

*1 класс*

**ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебно-го времени</b>	<b>Характеристика основной деятельности ученика</b>	<b>Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы</b>
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру,	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам

			штриховать.	
4	Рисование бордюров.	1	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
6-7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
9-10	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
12	Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху	1	Писать короткую наклонную линию с	Обеспечить условия для воспитания творческого

	влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу	отношения к избранной профессии
13-14	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	2	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
15	(пропись № 2) Строчная и заглавная буквы <i>А</i> , <i>а</i> .	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Называть правильно элементы буквы <i>А</i> , <i>а</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
16	Строчная и заглавная буквы <i>О</i> , <i>о</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Конструировать буквы <i>О</i> , <i>о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О</i> , <i>о</i> в соответствии с образцом.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
17	Строчная буква <i>и</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
18	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии

			буквах.	
19	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
23	Заглавная буква <i>С</i> .	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к

				героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	2	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
28	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
29	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
30-31	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2	Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова,	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения



			предложения.	
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
34	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э].	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
35	(пропись № 3) Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
40	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами,	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к

			закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.	будущей профессии
41-43	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	3	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
44	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д.</i> Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
45	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
46	Заглавная буква <i>Д</i>	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
47-49	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	3	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих

				поступков и отношений
50-51	Строчная и заглавная буквы Я, я	2	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
52-53	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант/	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
54-55	Строчная буква ч.	2	Писать букву ч в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
56	Заглавная буква Ч.	1	Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
57-58	Буква ь.	2	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом. Соотнести количество букв и звуков в слове.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии

59-60	(пропись № 4) Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами..	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
62-64	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
65	Строчная <i>ё</i> .	1	Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i> .	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
66	Строчная буква <i>ё</i>	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям

			слова и предложения с печатного шрифта.	
67	Заглавная буква Ё	1	Писать букву Ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
68	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Называть правильно элементы букв Й, й. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
69-71	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слогозвучной анализ слов со звуками [х], [х’].	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
72	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений

73-74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
75-76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
77	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
78-79	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	Называть правильно элементы букв Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
80	Строчная буква щ.	1	Называть правильно элементы буквы щ. Записывать правильно слова с сочетаниями ща,	Способствовать воспитанию бережливости и экономии

			<i>щу.</i>	
81	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
82-83	Заглавная буква <i>Щ</i> .	2	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
84-85	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
86-87	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	2	Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Сравнить написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
88-89	Закрепление пройденного материала.	2	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги,	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям

			слова.	
90-91	Списывание текста	2	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
92	Оформление предложений в тексте	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
94-95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
97	Слуховой диктант	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся



98-99	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ).	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
100-101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
102-103	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	2	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ).	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
104	Правописание ЖИ-ШИ	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквам. Находить в словах сочетания жи—ши, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
105	Правописание ЧА-ЩА	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания ча—ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
106	Правописание ЧУ-ЩУ	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
107	Правописание ЧН-ЧК,ЩН	1	Уметь писать слова с сочетаниями чк, чн, щн.	Создать условия, обеспечивающие

				воспитание интереса к будущей профессии
108-109	Письмо слов с Ъ и Ь знаками.	2	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
110	Заглавная буква в именах собственных	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
111	Письмо под диктовку	1	Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
112	Закрепление и обобщение изученного	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
113	Оценка достижений.	2	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
114-115	Резервные уроки	2		Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.

## Тематическое планирование

### Русский язык 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Характеристика основной деятельности ученика	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
Наша речь (2 ч.)				
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Строить высказывания о значении языка и речи. Проявлять уважение к языкам других народов.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
2	Устная и письменная речь.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
Текст, предложение, диалог (3 ч.)				
3	Текст (общее представление)	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.

5	Диалог.	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
Слова, слова, слова ... ( 4 ч.)				
6	Роль слов в речи.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии

			в них нужную информацию о слове.	
Слово и слог. Ударение ( 6 ч.)				
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
11	Деление слов на слоги.	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12-13	Перенос слов	2	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
14	Ударение (общее представление).	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
15	Ударные и безударные слоги.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
Звуки и буквы ( 35 ч.)				

16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
17	Звуки и буквы	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
19	Русский алфавит, или Азбука	1	Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
20	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах,	Обеспечить условия для воспитания положительного

			предусмотренных программой 1 класса. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	интереса к изучаемому предмету ...»
22	Гласные звуки Слова с буквой э.	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
25	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
26	Ударные и безударные гласные звуки	1	Различать ударные и безударные слоги. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности

27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
29	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
30	Слова с буквами И и Й	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к



			твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
36	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
37	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с	Способствовать воспитанию бережливости и экономии

			целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
42	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чт, чк, чн (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово..	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ,	1	Соотносить произношение ударных	воспитательная задача —

	ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
45	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
46	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Находить и правильно писать шипящие звуки.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Учиться писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
48	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1	Учиться писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»

			оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
50	Повторение и обобщение изученного материала.	1		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе

### *Тематическое планирование*

#### *2 класс*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
<b>«Наша речь» (4 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
2	Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова

			предложение».	
3	Речь диалогическая и монологическая.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
4	Входное тестирование	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
<b>«Текст» (5 ч)</b>				
5	Что такое текст.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
6	Построение текста.	1	Передавать устно	Создать условия,

			содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
7	Части текста	1	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
8	Диктант	1	Умение писать под диктовку.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
9	Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
<b>Предложение (12 часов)</b>				
10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
11	Как составить из слов предложение	1		воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
12	Контрольное списывание	1	Умение грамотно списывать	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям,

				уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
13	Главные члены предложения.	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
14	Второстепенные члены предложения	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
16	Распространенные и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
17	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение	Способствовать воспитанию бережливости и экономии

			из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	
18	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине.	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
19	Анализ сочинений	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
20	Контрольный диктант по теме «Члены предложения».	1	Оценивать результаты выполненного задания.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
21	Работа над ошибками	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
<b>Слова, слова, слова... (22 ч)</b>				
22	Лексическое значение слова	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
23	Лексическое значение слова	1	Классифицировать слова по тематическим группам.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу



				— творцу языка, к писателям — мастерам слова
24	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
26	Синонимы	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
27	Антонимы	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
28	Антонимы	1	Уметь определять противоположные по значению слова	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
29	Контрольный диктант по теме «Члены предложения»	1	Проверить навыки грамматического письма	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
30	Работа над ошибками	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной

				профессии
31	Родственные (однокоренные) слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
32	Родственные (однокоренные) слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
33	Корень слова (первое представление)	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
34	Корень слова	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
35	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
36	Ударный слог	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное

			Различать ударные и безударные слоги. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	отношение к дурным поступкам.
37	Ударный слог	1		Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
38	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Переносить слова по слогам.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
39	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Определять способы переноса	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
40	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
41	Проверочная работа	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
42	Контрольный диктант	1	Умение писать слова с изученными орфограммами	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
43	Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>				
44	Различие звуков и букв.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения

			<p>обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	
45	Значение алфавита.	1	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы</p>	<p>воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова</p>
46	Знание алфавита.	1	<p>по сходству в их названии, но характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	<p>воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений</p>
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (под руководством учителя).</p>	<p>Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.</p>
48	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв,</p>	<p>Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся</p>

			<p>обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p>	
49	Контрольный диктант	1	Умение самостоятельно правильно писать и оформлять предложения	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
50	Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдать над единообразным</p>	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<p>написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в</p>	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	<p>корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять</p>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии

			пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
59	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение	1	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
60	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
61	Работа над ошибками.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
62	Признаки согласного звука.	1	Находить в слове	Воспитывать

			<p>согласные звуки.          Правильно произносить согласные звуки.          Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.          Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»          Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p>	<p>стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.</p>
63	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].          Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p>	<p>Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся</p>
64	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].          Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка</p>	<p>Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»</p>
65	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.          Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p>	<p>Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе</p>
66	Развитие речи	1	<p>Научиться составлять рассказы по картине Александра Степановича Степанова «Лоси».          Строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Способствовать воспитанию бережливости и экономии</p>
67	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (заинтересующие задания) в учебнике, сборнике дидактических</p>	<p>Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии</p>

			материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
70	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
73	Контрольный диктант по	1	Научиться определять	Способствовать



	теме «Согласные звуки».		орфограмму и правильное написание слов	развитию творческого отношения к учебной деятельности
74	Проверочная работа	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
75	Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
76	Проект «Пишем письмо».	1	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
77	Обобщающий урок	1	Научиться применять полученные ранее знания	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)</b>				
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
79	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
80	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями щн, нч.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и

				отношений
81	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки»	1	Научиться находить в словах изученные орфограммы на слух	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
83	Проект «Рифма».	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
86	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	1		Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
87	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
88	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности

90	Проверка парных согласных в корне слова	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
92	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова

95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
96	Проверка знаний	1	Научиться применять правила правописания	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
97	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
99	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
100	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
101	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		Обеспечить условия для воспитания творческого

				отношения к избранной профессии
102	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
103	Контрольное списывание	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Научиться составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
105	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
106	Обобщение изученного материала	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
<b>Части речи (47 ч)</b>				
107	Что такое части речи?	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
108	Что такое части речи?	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
109	Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду,

			Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилий людей	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
113	Правописание одушевленных и неодушевленных имён существительных.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг и журналов.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
116	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила

			<p>фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни)</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>	безопасного ведения работ
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
118	Диктант по теме «Имя существительное»		<p>Умение применять правила правописания под диктовку</p>	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
119	Работа над ошибками		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
120	Изменение существительных по числам.	1	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p>	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
121	Изменение существительных по числам.	1	<p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим</p>	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
122	Изменение существительных по числам.	1		воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу

			словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	— творцу языка, к писателям — мастерам слова
123	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
124	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
125	Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по числам».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
126	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
127	Что такое глагол	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
128	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
129	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии



			соответствии с задачей речевого высказывания.	
130	Изменение глагола по числам.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
131	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
132	Правописание частицы не с глаголом	1	Раздельно писать частицу не с глаголом.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Определять грамматические признаки глагола. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
134	Текст-повествование.	1	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему,	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ

			находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	
135	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
136	Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
139	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
140	Понятие о тексте-описании	1	Распознавать текст-	Обеспечить условия

			описание.	для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
141	Обобщение и закрепление знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
142	Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
143	Функция предлогов.		Познакомиться с наиболее частым употреблением предлогов в речи	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
144	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
145	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
146	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
147	Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
148	Местоимение как часть речи	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и

				внимательности при выполнении работ
149	Местоимение как часть речи			воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
150	Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
151	Проверка знаний	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
152	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
153	Работа над ошибками	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
<b>Повторение (17)</b>				
154	Повторение по теме «Текст»	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе

			читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
155	Сочинение по картине	1	Составлять текст по заданной теме.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
156	Повторение по теме «Предложение».	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
157	Повторение знаний о предложении.	1	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
158	Повторение по теме «Слово и его значение». Словарный диктант.	1	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
159	Повторение по теме «Части речи».	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
160	Повторение знаний об изученных частях речи	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям

161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
163	Контрольное списывание	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
164	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании.	1	Работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
165	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
166	Итоговая контрольная работа	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
167	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Работать над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторить и закрепить изученный материал.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету

168	<i>Итоговое тестирование</i>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
169	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Работать над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторить и закрепить изученный материал.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Обобщить знания и оценить свои достижения.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии

### *Тематическое планирование*

#### *3 класс*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
<b>1 «Язык и речь»</b>				
<b>2</b>				
	<u>Наша речь и наш язык</u>	2	Различать язык и речь.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
1	Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).	
2	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i>	1	Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать	

	<i>Входная контрольная работа.</i>		содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>2 Текст. Предложение. Словосочетание.</b> <b>14</b>				
3	Текст (повторение и углубление представлений) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текстов: вступление, основная часть, заключение.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
4	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети,	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения



			бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	
5-6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	2	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинаний в конце предложений.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
7	Предложение с обращением (общее представление) <i>Развитие речи</i> . Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
8	Предложение с обращением (общее представление) <i>Развитие речи</i> . Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
9	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся

10	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> ( <i>восточный</i> ).	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
12	Разбор предложения по членам.	1	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
13	Простое и сложное предложение (общее предложение) *слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i>  Запятая внутри сложного предложения.	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Различать запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
14	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи	1	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила

	вопроса. *слова с непроверяемым написание: <i>пшеница</i> .		смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	безопасного ведения работ
15	<i>Развитие речи</i> . Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины «Золотая осень».	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
16	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Предложение»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
<b>3 Слово о языке и речи</b>				
<b>19</b>				
17	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
18	Синонимы, антонимы. *слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> .  Работа с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов.	1	Работать со страничкой для любопытных: знакомство со значением слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; Находить в них необходимую информацию о слове.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
19	Омонимы. Использование омонимов в	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое	воспитывать эстетический вкус,

	речи. *слова с непроверяемым написанием : <i>понедельник</i> . Работа со словарём омонимов.		значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
20	Слово и словосочетание	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. *слова с непроверяемым написанием <i>ракета</i> . Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любопытных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
22	<i>Развитие речи</i> . Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
	<u>Части речи</u>	5		Обеспечить условия для воспитания положительного
23-	Обобщение и углубление	3	Узнавать изученные части	

25	<p>представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p> <p>*слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i>.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>		<p>речи среди других слов и в предложении.</p> <p>Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст – натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	интереса к изучаемому предмету ...»
26-27	<p>Имя числительное (общее представление)</p> <p>*слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i>.</p>	2	<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p>Приводить примеры слов – имён числительных.</p>	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
28	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>*слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i>.</p>	1	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
29	<p><u>Слово и слог. Звуки и буквы</u>(обобщение и углубление представлений)</p> <p>Слог, звуки и буквы.</p> <p>Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными сочетаниями (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.</p>	7  1	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный</p>	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии

			разбор слов». Проводить звуковой анализ и звуко - буквенный разбор определённого слова.	
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Определять в слове наличие орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
31-32	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Мягкий разделительный знак (ь). правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>*слова с непроверяемым написанием: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i></p>	2	<p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p>	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
34	<i>Проект «Рассказ о слове»</i>	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
<b>4 Состав слова</b>				
<b>16</b>				
36	Корень слова. Работа над ошибками	1	Формулировать определения однокоренных	воспитательная задача — привитие

			слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	любви к родному языку, понимания его роли и значения
37	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1		воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
38	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i> .  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. <i>Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)</i>	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
39-40	Формы слова. Окончание. *слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин</i> . <i>Словарный диктант № 1</i>	2	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
41-42	Приставка.	2	Формулировать определение приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
43-44	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	2	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому

				предмету ...»
45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
46	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	Выделять в словах основу слова.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
47-48	Обобщение знаний о составе слова. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	2	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.  Формирования навыка моделирования слов. *слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i>	1		Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
50	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Состав слова».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
51	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
52	<u>Правописание частей слова</u>  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	29  1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям



	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученными правилами. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
53-55	Правописание слов с безударным гласным в корне.	3		воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
56	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирования уважительного отношения к истории русского языка. *слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> .	1	Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. *слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i> .	4	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
61	<i>Изложение</i> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
62-	Правописание слов с	3	Осуществлять	Обеспечить условия

64	непроизносимым согласным в корне. *слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный.</i>		взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными. *слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i>	2	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
67	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
72-73	Правописание приставок и предлогов. *слова с непроверяемым написанием: <i>желать.</i>	2	. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
74	<i>Рубежный контрольный диктант.</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ

75-76	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( ь ).</p>	2	<p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p>	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
77-78	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( ь ) и мягким знаком ( ь ).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	2	<p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
80	Составление объявления.	1	Составлять объявление.	
<b>5 Части речи</b>				
<b>76</b>				
81	Части речи (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов</p>	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения

			изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	
<u>Имя существительное</u> 30				
82	Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова - имена существительные.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
83-84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	2	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
85	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Изложение по тексту «Горноста́й»	1	Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i>	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
87	<i>Проект «Тайна имени».</i> Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
88	Число имён существительных. Изменение имён	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа	Способствовать воспитанию бережливости и

	существительных по числам.		имён существительных.	экономии
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).  <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
90-91	Род имён существительных. <i>Словарный диктант № 2.</i>	2	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
92	Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> .  Формирование навыка культуры речи: норм согласования ( <i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.</i> ).	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик – большой умница. Эта девочка – большая умница</i> ).  Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	
93-94	Мягкий знак ( ь ) после шипящих на конце имён существительных женского рода ( <i>рожь, тишь, вещь</i> ).	2	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
95	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
96	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение	1	Подробно письменно излагать содержания текста – образца.	Создать условия для воспитания уважения к другим

	повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.		Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	культурам и обычаям
97	Склонение имён существительных.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
98-99	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	2	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
100	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
101	Именительный падеж	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
102	Родительный падеж	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
103	Дательный падеж	1	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительные падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
104	Винительный падеж	1		Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей

			Работать с текстом:	природе
105	Творительный падеж	1	осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
106	Предложный падеж Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *слова с непроверяемым написанием: <i>рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
107-108	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей» Начальная форма имени существительного Морфологический разбор имени существительного. *слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг.</i>	2	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
110	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».</i>	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
111	<i>Проект «Зимняя страничка».</i>	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты,	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям

			посвященные зимней природе.	
<u>Имя прилагательное</u>				
19				
112	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имен прилагательных.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
113	Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
114	Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо-белый и др.</i> ). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
115	Текст – описание Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания о растении в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст – описание о растении в научном стиле.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А.	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»).	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
			Рассматривать	



	Врубеля «Царевна - Лебедь». *слова с непроверяемым написанием: <i>приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i>		репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов ( <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> ).	
<u>Формы имён прилагательных</u>				
117	Род имён прилагательных.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы существительного.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
119	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *слова с непроверяемым написанием: <i>сирень</i>	1	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i>	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности

122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. *слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i>	1	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Составлять (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
123	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам (первое представление).	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1		воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброе здоровья</i> ).	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Работать с памяткой «порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.

			Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
128	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
129	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
130	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
<u>Местоимение.</u>				
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
134	Морфологический разбор местоимений.  <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1		Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии

	*слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье</i> . Формирование бережного отношения к природе.		Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	
135	<i>Контрольная работа по теме «Местоимение»</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
<u>Глагол.</u> 21				
136-137	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
138	Изменение глаголов по числам. *слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать)</i> .  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
<u>Формы глагола.</u>				
139	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
140	Глагольные вопросы что делать? что сделать? *слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i> .	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	
141	Число глаголов.	1	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
142	Изменение глаголов по числам.  <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»

143-144	Времена глагола.	2	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
145-146	Изменение глаголов по временам. *слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i>	2	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
147	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержания текста.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
148-149	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глагола (-а,-о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	2	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а,-о) Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
150-151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
152-	Обобщение знаний о глаголе.	3	Определять изученные	Создать условия,

154			грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
155	Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
156	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>Повторение. 14</b>				
157	Повторение пройденного. <i>Словарный диктант №3.</i>	1	Писать диктант и проверять написанное.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
158-159	Повторение пройденного о частях речи.	2	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
160	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
161-162	Обобщение изученного о слове, предложении.	2	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
163	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	Писать диктант и проверять написанное.	Обеспечить условия по формированию

				сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
165	Правописание предлогов и приставок.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
166	Правописание безударных гласных.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
167	Правописание значимых частей слов.	1		Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
168	Однокоренные слова.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Составлять сочинение-отзыв. Оценивать результаты выполненного задания.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	Составлять сочинение-отзыв. Оценивать результаты выполненного задания.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
170	КВН «Знатоки русского	1	Оценивать результаты	Создать условия,

	языка».		выполненного задания.	обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
				Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям

**Тематическое планирование 4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
<b>Раздел «Повторение»</b>				
11				
1	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
2	Текст. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.	1	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
3	<i>P/P</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
4	Типы текстов: повествование, описание,	1	Сравнивать между собой разные типы текстов:	Воспитывать стремление к добру,



	рассуждение.		повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	его отрицательное отношение к дурным поступкам.
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
9	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.	1	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения,	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
10	Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложений по членам предложения.	1	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения

			«Разбор предложения по членам».	работ
11	Определение в словосочетании главного и зависимого слов . <i>P/P</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1	Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
<b>Раздел «Предложение»</b> 9				
12	Представление о предложениях с однородными членами.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
16	<i>P/P</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии

			Левитана «Золотая осень» и данному плану.	
17	Различение простых и сложных предложений.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
	Слова с непроверяемым написанием.	1	Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
19	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
20	<i>P/P</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
<b>Раздел «Слово в языке и речи».</b>				
21				
21	Понимание слова как единства звучания и значения	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
22	Однозначные и многозначные слова.	1	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету

			<p>словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p>	
23	Наблюдение за использованием слов в тексте.	1	<p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
24	Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.	1	<p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p>	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
25	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и	Обеспечить условия для воспитания творческого

			однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	отношения к избранной профессии
26	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Их различия.	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Уметь различать изменяемые и неизменяемые слова.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
29	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
30	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
31	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
32	Правописание приставок и суффиксов.	1	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету

			слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.	
33	Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
34	<i>Р/Р</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
35	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	1		Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
36	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
37	Имя существительное, имя прилагательное.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
38	Имя числительное, местоимение, глагол.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии

			примеры изученных частей речи.	
39	Наречие. Слова с непроверяемым написанием.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
40	<i>Р/Р</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
41	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1		
<b>Раздел «Имя существительное».</b> 43				
42	Определение падежа, в котором употреблено существительное.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
43	Определение падежа, в котором употреблено существительное.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
45	Начальная форма имени существительного.	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
46	Имена существительные,	1	Определять	Обеспечить условия

	которые употребляются в одной форме Слова с непроверяемым написанием.		принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	для воспитания творческого отношения к избранной профессии
47	1-е склонение имен существительных.	1	Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
49	<i>Р/Р</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
50	2-е склонение имен существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
51	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i> .	1	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
52	3-е склонение имен существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его



			правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.	роли и значения
53	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет.</i>	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»,	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
54	<i>P/P</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
56	Именительный и винительный падежи.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
57	Родительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
58	Родительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного	Способствовать воспитанию бережливости и

	существительных.		окончания и определять способ его проверки	экономии
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
61	Дательный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
62	Дательный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
63	Дательный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
64	Творительный падеж.	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i> . Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
65	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
66	Предложный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
67	Предложный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова

68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе ( <i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже ( <i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе ( <i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже ( <i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся

			употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе ( <i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже ( <i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).	
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе ( <i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже ( <i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе ( <i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже ( <i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
73	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Определять последовательность действий при разборе имени существительного	Способствовать воспитанию бережливости и экономии

			как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	
74	<i>P/P</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
75	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
76	<b><i>Рубежный контрольный диктант.</i></b>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
77	Именительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
78	Родительный падеж.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
79	Родительный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
80	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
81	Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности

	существительных.		при написании слова.	
82	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
83	Р/Р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
84	Морфологический разбор имени существительного. <b>Проект «Говорите правильно!».</b> Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
<b>Раздел «Имя прилагательное».</b> 30				
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
86	Род и число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам.	1	Определять род и число имён прилагательных	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
87	Начальная форма имен прилагательных. <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</b>	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
88	Р/Р Сочинение- описание по	1	Работать с памяткой «Как	Воспитывать

	личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
90	<i>P/P</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
92	Именительный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
93	Именительный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
94	Родительный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Создать условия, обеспечивающие воспитание

			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам	стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
95	Родительный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
96	Дательный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
97	Дательный падеж.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
98	Именительный, винительный, родительный падежи. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.	1	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных. Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
99	Творительный и предложный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i>	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
100	Окончания имен прилагательных мужского и	1	Сравнивать падежные окончания имён	воспитывать эстетический вкус,



	среднего рода в каждом из падежей. <i>P/P</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.		прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-повествования». Составлять текст-повествование о своём впечатлении от картины.	чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Определять склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
102	Именительный и винительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
103	Именительный и винительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
104	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
105	Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.</i>	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
106	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе	Способствовать воспитанию бережливости и экономии
107	<i>P/P</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях	1	Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии

	своего села.			
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
109	<i>Р/Р</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
110	Именительный и винительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
111	Родительный и предложный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
112	Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i>	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
113	Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Р/Р</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
114	<b>Контрольный диктант по</b>	1	Контролировать	Создать условия,

	<i>теме «Имя прилагательное».</i>		правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
<b>Раздел «Личные местоимения».</b>				
7				
115	Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и 1 множественного числа.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений: изменять личные местоимения по падежам.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений: изменять личные местоимения по падежам.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся

120	Морфологический разбор личных местоимений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
121	<i>P/P</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
<b>Раздел «Глагол».</b> 34				
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
123	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
124	Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть</i> , <i>сверкать</i> .	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
125	Неопределенная форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных ( <i>знать</i> , <i>печь</i> ).	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
126	Неопределенная форма глагола.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме	Обеспечить условия по формированию

			временные формы глагола.	сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
127	Неопределенная форма глагола.	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
128	Неопределенная форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i>	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
129	<i>P/P</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
130	Лицо и число глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
131	Лицо и число глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени ( <i>победить, пылесосить и др.</i> ).	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить и др.</i> ).	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
133	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка.</i>	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
134	<i>P/P</i> Сочинение по	1	Писать сочинение на основе	воспитательная

	репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
135	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени: наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
138	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
139	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
140	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
141	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обсуждать	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова

			последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперед</i> .	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
146	Возвратные глаголы.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
148	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах <i>Р/Р</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание

			излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	красоты человеческих поступков и отношений
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь</i> .	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
151	<i>P/P</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
152	Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
153	Морфологический разбор глагола.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
154	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
155	<i>P/P</i> Подробное изложение	1	Подробно воспроизводить	Воспитывать



	повествовательного текста.		содержание повествовательного текста и оценивать написанное	стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
<b>Раздел «Повторение»</b> 15				
156	Язык. Речь. Текст.	1	Распознавать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения
157	Предложение и словосочетание.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.	воспитывать эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова
158	Предложение и словосочетание.	1	Выделять в предложении словосочетания.	воспитывать эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений
159	Предложение и словосочетание.	1	Выделять в предложении словосочетания.	Воспитывать стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам.
160	Лексическое значение слова.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся
161	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету
162	Состав слова.	1	Использовать алгоритм разбора слова по составу.	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе
163	Состав слова.	1	Использовать алгоритм разбора слова по составу.	Способствовать воспитанию бережливости и

				экономии
164	Состав слова.	1	Использовать алгоритм разбора слова по составу.	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии
165	Части речи.	1	Различать изученные части речи.	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ
166	Части речи.	1	Различать изученные части речи.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии
168	Части речи.	1	Различать изученные части речи.	Создать условия для воспитания уважения к другим культурам и обычаям
169	Звуки и буквы.	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.	Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1		Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ

### Формы и средства контроля

(система контролируемых материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

Контроль за результатами обучения в 1-4 классах осуществляется с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах в 2013-2014 учебном году»:

<i>Предмет</i>	<i>Число контрольных работ по классам</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Русский язык</b>				
Контрольное списывание		<b>1</b>		
Диктант	1	<b>4</b>	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		<b>4</b>	4	4
Тестирование		<b>1</b>	2	1
Контрольная работа		<b>4</b>	4	4
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Комплексная контрольная работа на метапредметной основе (для классов, реализующих ФГОС НОО)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 1 класс

#### Стартовое тестирование

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Дата:** \_\_\_\_\_

№п/п	1 задания. Текст задания	Варианты ответа
1.	Подбери схему к слову  <div style="text-align: center;"><b>кубики</b></div>	А <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> Б <input style="width: 60px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> В <input style="width: 80px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>

2.	Подбери к схеме слово  □ □ □ □ □	А дом Б домик В домище
3.	Найди слово, в котором 3 слога.	А малина Б кошка В шар
4.	В каком слове больше всего слогов?	А лесок Б лесовик В лесовичок
5	Выбери слово с ударением на 3 слоге	А ёлочка Б катушка В крокодил

### Результаты стартового тестирования:

#### Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень- 10-8 баллов

Средний уровень -7- 5баллов

Низкий уровень -4-2 баллов

### Рубежное тестирование

1. . Найди и подчеркни слова , состоящие из одного слога

**Небо, конь, кошка, тень, песок, Уля**

2. . Сколько гласных букв в русском языке?

**8, 9,10, 6,7**

3. Найди предложение (подчеркни):

**в, жили, три, домике, медведя**

**В домике жили три медведя.**

**Медведя, жили, в домике, три**

4. Спиши слоги.

лы, ля, ло, ли, лу, ле, лё

---

---

---

Подчеркни слог с мягким согласным звуком.

5. Какие слова пишутся с заглавной буквы (подчеркнуть):

**барабан. Боря, анна, волк**

6. Запиши схему предложения.

**Лес весь пушистый и белый.**

---

---

7. Из данных слов выпишите только гласные буквы: **белка, волк, ёжик, заяц**

---

---

---

8. Составь схему слова: **зима**

--	--	--	--	--

**Результаты рубежного тестирования:**

**Оценка выполнения:**

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень - 16-14 баллов

Средний уровень - 13- 10баллов

Низкий уровень - 9-2 баллов

**Итоговое тестирование**

1. Спиши текст:

**В лесу.**

**Зимой тихо в лесу. Вот дуб. А это старый пенёк. Он весь в снегу. Подул ветер. Упал снежный ком.**

---

---

---

---

2. Сосчитай сколько букв и звуков в словах:

Осень ( \_\_\_ б., \_\_\_ зв.), яма ( \_\_\_ б., \_\_\_ зв.), ива ( \_\_\_ б., \_\_\_ зв.),  
улитка ( \_\_\_ б., \_\_\_ зв.).

3. Обведи буквы обозначающие гласные звуки , которые обозначают мягкость предшествующего согласного зеленым цветом, твердость синим.

**А И О Е Ё Ы Э Ю Я У**

4. Обведи буквы, обозначающие только твердый согласный звук:

**Л Ш М Р Ж К Ц**

5. Обведи буквы, обозначающие только мягкий согласный звук:

**Ч Б С Д Щ В Й**

6. Поставь ударение в словах:

**Сетка, воробей, дятел, заяка, санки.**

**1. Составь схему слова: стрекоза**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты итогового тестирования:**

**Оценка выполнения:**

- 0 баллов – задание не выполнено
- 1 балл – наличие ошибок (более одной)
- 2 балла – правильное выполнение задания

- Высокий уровень- 14-12 баллов
- Средний уровень -11-8 баллов
- Низкий уровень- 7-2 баллов
- Недостаточный уровень- 0-1балл

**Контрольное списывание**

Вот и прошла зима. Идет весна. Около домов лужи. Из теплых стран летят грачи, скворцы, дрозды. Ребята делают для птиц домики.

**Диктант по теме: «Буквосочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши.**

Лужи, уши, чашка, учу, внучка, ищу, щавель.

Задание:

1. Подчеркни в словах орфограммы.

### Диктант по «Безударные гласные»

В нашем краю много лесов. Там растут грибы, ягоды, Лес полон чудес! Красивые цветы украшают лес. Люди любят родной лес!

### Тест по теме: «Правописание звонких и глухих согласных»

A1. В каком варианте записаны парные звонкие согласные?

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 1) й, л, м, н, р | 3) б, в, г, д, ж, з |
| 2) х, ц, ч       | 4) к, п, с, т, ф, ш |

A2. В каком слове все согласные глухие?

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) гора  | 3) павлин |
| 2) домик | 4) шёпот  |

A3. Укажи лишнюю пару слов.

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) зимы-зима | 3) грибы - гриб  |
| 2) ерши-ёрш  | 4) дожди - дождь |

A4. Какое слово не будет проверочным к слову ЗУБ?

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) зубы  | 3) зубик  |
| 2) зубки | 4) зубной |

B1. В каких вариантах в обоих словах на месте пропуска нужно писать букву Ж?

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) эта..., ё...    | 2) у..., камы...   |
| 2) ланды..., ёр... | 3) стри..., мор... |

C1. Вставь пропущенные буквы.

Вот ле.... В лесу растёт ду... . Рядом большой пру... . На бере... вышли утки.

### Тест по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ».

A1. В каком слове на месте пропуска пишется мягкий знак?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) печ...ка | 2) мал...чик |
|-------------|--------------|

2) веч...ный

3) поч...та

А2. Укажи верное утверждение о написании слова КОЛЕЧ...КО.

1) На месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как он указывает на мягкость согласного звука(ч).

2) на месте пропуска нужно писать мягкий знак, так как согласный звук (ч) всегда мягкий.

3) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака.

4) На месте пропуска мягкий знак писать не нужно, так как звук (ч) твердый.

А3. В какой строке оба слова пишутся без мягкого знака?

1) бол...ница, яблон...ка

3) колюч...ка, бол...шой

2) внуч...ка, сказоч...ный

4) плат...е, меч...та

А4. Укажи правильное звуковое обозначение слова СКУЧНЫЙ.

1) (скучный)

3) (скушный)

2) (скучный)

4) (скушный)

В1. В каких строках все слова на одно и то же правило?

1) прочный, штука, почти

3) ласточка, стриж, сова

2) река, речной, печка

4) учтивый, бабочка, дачный

В2. В каких словах вместо (ч) надо произносить (Ш)?

1) конечно

3) баночка

2) чтобы

4) скворечник

С1. Измени данные слова по образцу. Запиши.

Строка - строчка

Свеча - \_\_\_\_\_

Рука - \_\_\_\_\_

Туча - \_\_\_\_\_

*2 класс*

### **Входное тестирование**

**1. Что такое предложение?**



- 1) слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль
- 2) набор отдельных слов
- 3) словосочетание
- 4) скороговорка

**2. В какой строке записано предложение?**

- 1) Перед школой.
- 2) Интересная книга.
- 3) Полил тёплый дождь.
- 4) Пишут, читают.

**3. Из чего состоят предложения?**

- 1) из слогов
- 2) из слов
- 3) из букв
- 4) из звуков

**4. Из каких слов можно составить предложение?**

- 1) весело, ветер, ворона
- 2) плывут, хмурые, слова
- 3) пальто, город, надела
- 4) пора, осенняя, наступила

**5. Найди незаконченное предложение.**

- 1) Пошел в лес...
- 2) Около моря.
- 3) Гуляют, поют.
- 4) Плывут облака.

**6. О ком говорится в предложении?**

*Пролетают паутинки с паучками в серединке.*

- 1) о серединке
- 2) о паучках
- 3) о паутинках
- 4) ни о ком

**7. Какие звуки тянутся и поются?**

- 1) гласные
- 2) звонкие согласные
- 3) глухие согласные
- 4) все звуки

**8. Как образуются глухие согласные звуки?**

- 1) при участии голоса
- 2) при участии шума
- 3) при участии голоса и шума
- 4) таких звуков нет

### **Критерии оценивания**

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (16-14 баллов) – \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Средний уровень (14-9 баллов) – \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Низкий уровень (8- 4 баллов) – \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Недостаточный уровень (0-3 балла) – \_\_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)

### **Рубежное тестирование**

#### **1. Как называются части слова?**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) звуки | 3) слоги |
| 2) буквы | 4) части |

#### **2. Как определить количество слогов в слове?**

- 1) по количеству букв
- 2) по количеству гласных
- 3) по количеству согласных
- 4) по количеству звуков

#### **3. Какие слова верно разделены на слоги?**

- 1) о-са, крас-ки
- 2) ти-гр, ре-ка
- 3) ули-ца, ярк-о
- 4) шк-ола, ям-а

#### **4. Под какой цифрой записаны слова, которые нельзя переносить?**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) парта, хвоя | 3) окно, парта |
| 2) осень, лето | 4) Иван, кран  |

#### **5. Какие слова разделены для переноса верно?**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) строй-ка | 3) конь-ки   |
| 2) ден-ьки  | 4) скаме-йка |

#### **6. Почему в словах с буквой Й слогов меньше, чем в словах с буквой И?**

- 1) буква Й звука не обозначает

- 2) [Й] — гласный звук, но слога не образует
- 3) [Й] — согласный звук, поэтому слога не образует
- 4) [Й] — не учитывается при подсчёте слогов

### 7. Что обозначает буква У?

- 1) мягкость предшествующего согласного
- 2) твёрдость предшествующего согласного
- 3) мягкость последующего согласного
- 4) твёрдость последующего согласного

### 8. Какие слова различаются согласными звуками?

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) сын — сыр   | 3) лес — лес |
| 2) кот — кошка | 4) кит — кот |

### Критерии оценивания

- 0 баллов – задание не выполнено  
1 балл – наличие ошибок (более одной)  
2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (16-14 баллов) – \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Средний уровень (14-9 баллов) – \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Низкий уровень (8- 2 баллов) – \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Недостаточный уровень (0-2балла)- \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

### Итоговое тестирование

#### 1. Сколько букв в русском алфавите?

- |      |       |
|------|-------|
| 1)23 | 3)10  |
| 2)33 | 4) 21 |

#### 2. Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

- 1) картина, молоко, ворона, рисунок
- 2) завод, капуста, морковь, весело
- 3) берёза, герой, деревня, карандаш
- 4) работа, сапоги, лисица, магазин

#### 3. Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

- 1) ма-ши-на, пшен-ица, у-ро-жай
- 2) 0-ля, Са-ша, Ан-дрей

- 3) па-рк, ре-бя-та, мо-ро-зы
- 4) прек-рас-ный, ра-ке-та, яб-ло-ко

**4. Найди строку со словами, которые обозначают действие предмета.**

- 1) строительство, стройка
- 2) строитель, постройка
- 3) строить, выстроить
- 4) перестройка, перестроение

**5. Найди в предложении имена существительные.**

*Сгорели дрова, потухла свеча.*

- 1) сгорели
- 2) свеча
- 3) дрова
- 4) потухли

**6. Укажи грамматическую основу предложения.**

*Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.*

- 1) угостил мёдом
- 2) угостил ребят
- 3) сторож угостил
- 4) ребят мёдом

**7. Укажи словосочетания в предложении.**

*Заблестели на молодых листьях капли прозрачной росы.*

- 1) капли заблестели
- 2) капли прозрачной
- 3) капли росы
- 4) на молодых листьях

**8. Укажи восклицательное предложение.**

- 1). В субботу наш класс ездил в зоопарк
- 2). Вот клетка с обезьянами
- 3). А кто живёт здесь
- 4). Это клетка с хищными зверями
- 5). Осторожно они опасны

## Результаты итогового тестирования

Класс: 2

Предмет :русский язык

### Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (16-14 баллов) – \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Средний уровень (14-9 баллов-) – \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Низкий уровень (8- 4 баллов) – \_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%)

Недостаточный уровень(0 – 3 баллов) - \_\_\_\_ чел.(\_\_\_\_%)

### Диктант по теме «Звуки и буквы»

#### УРОК ТРУДА

Идёт урок. На партах - бумага и клей. Юра клеит цепь. У Лены вышла кукла. У Серёжи - заяка.

Слова для с п р а в о к: *клеит.*

Задания:

1. Выпишите слово из трёх слогов, разделите его на слоги.
2. Выпишите из теста слова, которые нельзя разделить для переноса.
3. Поставьте в словах знак ударения.

### Контрольная работа по теме «Безударные гласные в словах»

#### ОСЕНЬ

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. У сосны был унылый вид. И вороны скучали.

Слова для с п р а в о к: *унылый вид, росла.*

Задание:

Разделите по слогам слово *вороны*, поставьте ударение.

### Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»

#### Лес зимой.

Красив зимний наряд леса. На лапах елей лежит снег. На тонких ветках берез снежный пух. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал мороз!

Задания:

1. Подчеркнуть согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять.
2. Подчеркнуть словарные слова.

### Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

#### В ЛЕСУ

Утром в лес пришла в гости зима. Маленькие ёлочки купались в пушистом снегу. Видны были только макушки. По небу важно плыла большая туча. И вот опять повалил снег.

Слова для справок; *пришла, утром, опять, повалил, большая.*

1. *Найти и выписать слова с безударным гласным в корне.*

2. *Найти и выписать слова с парным согласным на конце*

### Контрольная работа по теме «Части речи»

#### Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в теплом гнезде. Они рады светлой весне.

Слова для справок: пахнет

Задания:

1. Надпишите части речи над словами первого и второго предложения.
2. Подчеркните слова с безударными гласными.

### Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»

#### ПОЛКАН

У Коли живёт собака Полкан. Коля учит собаку служить. Коля и Полкан пришли к реке. Мальчик кинул в реку палку. Поплыл Полкан по воде. Собака достала палку.

Задания:

1. Подчеркните имена собственные одной чертой.
2. Выпишите словарные слова, встретившиеся в тексте.

### Диктант по теме "Правописание парных звонких в корне слова".

#### ВСТРЕЧА С ВОЛКОМ

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево.

1. Найти слово с парным согласным.
2. подчеркни словарные слова в тексте.

### Контрольная работа «За третью четверть»

#### ЛЮБИМЫЙ ТЕАТР

В Москве есть театр кукол. Нина и Таня идут туда с радостью. На стене большие часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Девочки сели на места. Открылась сцена. Зал затих.

Слова для справок: *полдень*.

### Словарные диктанты.

#### №1. Петух, ворона, воробей, собака, лисица, сорока, ученик.

Петух кричит по утрам. Ворона каркает. Воробей прыгает у речки. Собака сторожит дом. Лисица любит кур. Сорока летает в саду. Ученик стоит у доски.

#### №2. Девочка, учитель, пальто, Москва, посуда, мебель, карандаш, ребята.

К нам пришла девочка. Учитель учит учеников. Дети повесили пальто. Мы едем в Москву. На полке новая посуда. В магазине продают мебель. В пенале лежит карандаш. В нашем классе дружные ребята.

#### №3. Хорошо, заяц, арбуз, коньки, одежда, Россия, лопата, машина.

Хорошо летом у речки. Заяц прыгнул на пенек. На грядке созрел арбуз. Мне купили коньки. Одежда висит в шкафу. Я живу в России. Лопата стоит у сарая. По дороге проехала машина.

#### №4. Медведь, тетрадь, мороз, сапоги, платок, класс, язык, береза.

У медведя во бору грибы-ягоды беру! Ученик купил тетрадь. Мороз дерет по коже. Сапоги и пальто можно приобрести в магазине. С головы сполз платок. Вот просторный светлый класс. Язык до Киева доведет. У березы белый ствол.

#### Тест

**1. Прочитай написанное. Вставь номера на место пропусков так, как считаешь нужным.**

- 1) юг на птиц улетит.
- 2) птицы улетают на юг.
- 3) дождь уныло моросит.
- 4) уныло моросит дождь.
- 5) я хочу мороженого.
- 6) я хочю мороженого.

Набор слов \_\_\_\_\_ Предложения

**2. Продолжи фразу.**

В начале предложения слово пишется с ... буквы.

**3. Исправь ошибки, если они есть.**

Лось не спеша шёл по селу, вдруг собаки подняли лай. лось бросился во двор. Он пробил рогами стекло в окне дома, в комнате работал телевизор. Лесной гость с интересом стал смотреть передачу.

**4. Допиши правило.**

Слова в предложении пишутся ...

**5. Придай предложениям нормальный вид.**

*На пригорке всегда паслись гуси. Они вытягивали шею и шипели. Дети боялись подходить к гусям.*

**6. Составь и запиши предложения из набора слов.**

*летят, серые, на юг, гуси  
мягкий, купили, диван, мы\*

**7. Ответь на вопрос: что ставится в конце предложения?**

В конце предложения ставится ...

**8. Исправь ошибки там, где они есть.**

Летом наша семья жила в деревне Наш дом стоял у реки. Мы часто ходили ловить рыбу Как хорошо и весело мы отдохнули.

#### Результаты теста

##### Оценка выполнения:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие ошибок (более одной)

2 балла – правильное выполнение задания

Высокий уровень (16-14 баллов) – \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%) от.5

Средний уровень (14-9 баллов) – \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%) от.4

Низкий уровень (8- 2 баллов) – \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%) от.3

Недостаточный уровень – \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_%) от.2

### ***Входная контрольная работа.***

#### ***Счастливо, Ивушкин!***

Первого сентября будильник с батареей внутри показывал восемь часов. Папа, мама и мальчик с букетом вышли из дверей своей квартиры. Замок захлопнулся с весёлым звоном. Они быстро сбежали по лесенкам с третьего этажа.

Много ребят с букетами и без букетов шли и бежали по широкому проспекту прямо к школе. Но папа, мама и мальчик свернули в переулок. Оттуда к ним направлялась серая со светлыми пятнышками лошадь. Ивушкин попрощался со своим другом. Лошадь кивала ему. Счастливо, Ивушкин!

#### **Грамматическое задание.**

1. Спиши текст.
2. Подчеркни гласные буквы в первом предложении.
3. Во втором предложении подчеркни звонкие согласные.
4. Расставь ударения в словах третьего предложения.
5. В четвёртом предложении подчеркни согласные буквы, обозначающие мягкие звуки.

#### ***Рубежный контрольный диктант.***

##### ***Про медведей.***

Маленькие медв..жата очень забавны и игривы. Жаль только, что ре..ко удастся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на д..лекоое расстояние не подпускает никого к своей с..мье.

Медвежата шаловливы: лазают (по) дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают вза.. и впере.., проказнич..ют.

Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова. В лохматой шерсти блес..нули з..леныегла..ки. это был медве..ь. что делать() Медведица (по)дала голо.., и сем..я быстро уд..лилась в чашу.

#### **Грамматическое задание**

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. В пятом предложении подчеркни главные члены.
3. Из этого же предложения выпиши словосочетания.
4. Разбери по составу слова *глазки, медведица*.

#### ***Итоговый контрольный диктант.***

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Ещё бывают ненастные дни и лёгкие заморозки по ночам. Но



весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъёмах пробивается травка. Белые стволы берёз наливаются сладким соком. Саша и Лёня смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

### **Грамматическое задание**

1. Подчеркните буквы проверяемых безударных гласных в корне слов: *горланят, деревьях, смастерили.*
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Запишите предложение и разберите его по частям речи и по членам предложения.  
*Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.*

### ***Контрольный диктант по теме «Предложение».***

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

### **Грамматическое задание.**

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу.

### ***Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».***

#### **Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмерзла.

### **Грамматическое задание.**

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### ***Диктант по теме «Состав слова».***

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилище с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*Слова для справок:* постоянно.

### **Грамматическое задание.**

1. Разберите по составу слова Сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

### ***Диктант по теме «Правописание частей слова».***

#### **Снеговик.**

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

### **Грамматическое задание.**

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Разберите слова по составу: зимний, шубки.

### ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное».***

Мой товарищ Витя гостил летом у брата в селе. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

### **Грамматическое задание**

1. 5-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. Написать 5 имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разобрать по составу слова: *рыбка, тишина, лесною.*

### ***Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».***

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

#### **Грамматическое задание.**

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересные, глазки, находят*.

### ***Диктант по теме «Имя прилагательное»***

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркните в четвертом предложении главные члены.
2. Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях *на первую прогулку, робкий заяц*.

### ***Контрольная работа по теме «Местоимение»***

1. ***Записать текст, подчеркнуть местоимения.***

Я живу в Москве. Учусь в третьем классе. Наш класс дружный. У меня есть подруга. Она всегда помогает мне в трудную минуту. Я горжусь своей подругой.

2. ***Составить и записать два предложения с местоимениями.***

3. ***Списать, вставить пропущенные местоимения, подчеркнуть их.***

... буду рисовать домик. А ... что будешь рисовать? Завтра ... идём в театр. Кого ... ждёте? Почему ... опаздывают?

### ***Контрольный диктант по теме «Глагол»***

## ***Весеннее утро***

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг подкорням берёзки я заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разобрать по членам 7-е предложение.
2. Разобрать по составу слова: *засветило, утренний, берёзки*.
3. Определить время, число и род глаголов: *побежал, взглянуло, покрыли*.

### **Словарный диктант №1.**

Чистый лед, цветут сады, дружный коллектив, черный ворон, Красная площадь, душистая земляника, до свидания, хороший урожай, школьный сад, белый голубь, ранней осенью, чужое животное, на лесной полянке, живет в чаще, полезное дело.

### **Словарный диктант №2.**

Грустный вид, яростный ветер, счастливый человек, чудесный музей, крутая лестница, скользкая дорожка, радостный день, прекрасная комната, праздничный торт, доблестный воин, честное слово, известный человек.

### **Словарный диктант №3**

Посадка картофеля, веселый ветер, школьная библиотека, до свидания, друзья, встреча в воскресенье, домашнее животное, помидоры на завтрак, рассказ о ракете, однажды в понедельник, памятник космонавту, килограмм овощей, черное пальто, коллективный рисунок.

## ***4 класс***

### ***Входная контрольная работа***

#### ***Бабочки и цветы***

Кто не любит цв..тов? Они такие красивые! Вот нежныенезабу..ки, голубой к..локольчик. А вот мол..дойодуван..чик, похож..й на з..лотое со..нце. Львиный зев похо.. напаст.. свирепого зверя, но совсем нестрашный.

Ч..сто бывает, что цв..ты притворяются бабоч..ками, а бабочки – цветами. У каждой бабочки спереди есть тонк..я трубочка-х..боток. Он не толще в..лоска. Когда бабочка

л..тит, она сворачивает хоботок, как пруж..нку. А когда (о)пускается (на)цветок, вытягивает его и п..ётсла..кий нектар.

**Грамматическое задание:**

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркни эти орфограммы.
2. Разбери указанное предложение по частям речи и подчеркни в нем главные члены.

**Вариант 1**

Крошечные бабочки порхали над чайными розами.

**Вариант 2**

В дальнем саду растут нежные цветы.

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пес Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увел.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

**Вариант 1**

О, О и О.

[ \_ = ], а [ \_ = ].

**Вариант 2**

О и О.

[ \_ = ], [ \_ = ].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

**Вариант 1**

Огромный пес несся прямо на девочку.

**Вариант 2**

Ребята выходили из своих убежищ.

**Контрольный диктант по теме «Состав слова»**

Вечернее погружение

Солнце стало медленно погружаться в далекий синий мир. И чем глубже оно уходило, тем отчетливее рисовались горы. Они как будто придвинулись. А в долине – между рекой и горами – тихо угасал красноватый сумрак. И надвигалась от гор задумчивая мягкая тень. Потом солнце скрылось за острым хребтом, и тотчас оттуда вылетел в зеленоватое небо стремительный веер ярко-рыжих лучей. Он держался недолго, тоже тихо угас. А в небе в той стороне полыхала заря.

*Слова для справок:* тотчас, ярко-рыжих, полыхала.

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.
2. Разбери по составу слова: *погружаться, держался.*

**Контрольный диктант по теме «Части речи»**

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листы пререзают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб, но вершины берез уже оголились.

*Слова для справок:* краснеет.

**Грамматическое задание:**

1. Разбери по членам предложение: вариант 1 – четвертое, вариант 2 – девятое.
2. Определи время глагола в этом же предложении.
3. Разбери по составу слова: вариант 1 – *подосиновики, грустно*, вариант 2 – *холодная, подберезовики.*

**Рубежный контрольный диктант**

Кто где живет?

Гнездо иволги прячется среди буйной летней зелени. Оно похоже на гамак и крепко привязано к развилке ветки. Легко узнать гнездо сороки. Массивный шар висит в густом колючем кустарнике, на ветке ели, сосны, в зарослях ивняка.

Дрозд вьет гнездо на прочной основе: то в середине пенька, то в развилке толстых стволов, а иногда и на земле.

На опушке леса, в парке может гнездиться пеночка.

Изучение птичьих гнезд требует наблюдательности, осторожности и любви к создателям этих искусных сооружений.

*Слова для справок:* гнездиться, искусных

**Грамматическое задание:**

1. Разбери по составу слова: вариант 1 – дождевые, похвала, вариант 2 – вытяжка, ленивый.
2. Определи падеж всех существительных в предложении.  
Под лучами яркого солнца затейливо вьется синяя река.
3. Запиши ответ на вопрос, используя слово в скобках.  
В чем пишут ученики? (Тетрадь.)
4. \* Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.  
Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имен прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. в м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

На ... небе загорелись ... звезды.

**Контрольный словарный диктант**

Победа, металл, ботинки, издали, аппетит, космос, сейчас, электростанция, вчера, инженер, пейзаж, медленно, беседа, шофер, вокзал.

**Итоговый контрольный диктант**

Лесной котенок

На полянке ручеек бежит. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.

Однажды иду я с ружьем по лесу. Полез в кусты. Всмотриваюсь сквозь смородину. Вижу, как посередине поляны маленький котенок ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.

Играет себе котенок соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.

Котенок этот не домашний. Это рысенок.

Слова для справок: не домашний.

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.
2. Определи падеж существительных в первом абзаце.

3. Выпиши из текста два глагола, определи их спряжение.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Контрольный диктант**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-6- слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

### **Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### **Ошибки:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).

### **Недочеты.**

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».



3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Примечание**

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

#### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

## **АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

### **Словарные диктанты**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц целью осуществления текущего контроля.

#### **Оценки:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

#### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

## **СОЧИНЕНИЕ**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь

между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

### **Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.