

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 10 от 11 апреля 2022г.

Утверждено
директор МБОУ «Вознесенская СОШ»
А.В. Дюкарева Дюкарева А.В.
15.04.2022 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района белгородской области
за 2021 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения здания и стадиона (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-31/013-31/013002/2016-73/1. Площадь 19744,00 кв.м.;
- земельный участок для размещения закрытой площадки для обучения вожждению (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-31/013-31/013/002/2016-76/1. Площадь 4351,00 кв.м.;

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе документов:

- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002416, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 26 апреля 2012 года по 26 апреля 2024 года, регистрационный номер 3374;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО №032052 выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 05 марта 2012г., регистрационный № 6379;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002342313 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области 20.09.2012 г.;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 31 № 002133288, поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС России № 2 по Белгородской области 30.08.1995 г.
- Устав школы утверждён Постановлением администрации муниципального района «Ивнянского района» Белгородской области № 57 от 06 марта 2017 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Вознесенская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1.), с задержкой психического развития (вариант 7.1.) ;

программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1.), с задержкой психического развития (вариант 7.1.) ; и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Белгородской области Ивнянского района с. Вознесенка ул. Центральная 92. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 процент – рядом со Школой, 25процентов – в близлежащих селках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между

	<p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- ИЗО, технологии и ОБЖ, физической культуры,
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–10	1	40	5	35
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	68
Основная образовательная программа основного общего образования	66
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 149 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Вознесенская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области

. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020

Основные образовательные программы (Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ),

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
- Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
- Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
- Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Вознесенская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 классе были сформированы три профиля: химико-биологический, информационный и универсальный. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в

		2020/21 учебном году	2021/22 учебном году
IT класс	Математика. Информатика	1	2
Химико-биологический	Биология. Химия	0	1
Универсальный	Русский язык. Математика.	3	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (2%).
- с ЗПР – 6 (4,2%)
- с интеллектуальными нарушениями - 3 (2 %)
- слабовидящие – 1 (0,7%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное направление ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование и укрепление здоровья учащихся, развитие их физических способностей и возможностей, потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» «Безопасность»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Ценности жизни», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-

краеведческого, естественно-, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в очном формате:

Осень 2021 года. В первой и во второй четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	149
	– начальная школа	66
	– основная школа	66
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2

	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	11	11	100	4	36	3	27	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	15	71	1	5	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	5	42	2	16,6	0	0	0	0	0	0
Итог о	44	44	100	24	55	6	13,6	0	0	0	0	0	0

Качество знаний 68%, успеваемость 98%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	18	18	100	4	22	4	22	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	8	42	2	11	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	5	50	-	20	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	6	46	1	7	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	25	37	7	10	0	0	0	0	0	0

Успеваемость 100%, качество знаний 47%

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	
10	7	7	100	6	85,7	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	1	12,5	3	37,5	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	7	46,6	3	37,5	0	0	0	0	0

			0									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Успеваемость 100%, качество знаний 66,6%.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года.

уровень	учебный год					
	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Усп %	Кач%	Усп %	Кач%	Усп %	Кач %
Начальное общее обра- зование	97%	88,6%	100%	83,7%	100%	68%
Основное общее обра- зование	50,8%	100%	100%	61,2%	100%	47%
Среднее общее образование	73,3%	100%	100%	57,6%	100%	66,6%
общее	99,2%	58,2	100%	67,5%	100%	55,9

В целом по школе уровень успеваемости понизился на 12%. В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе качество знаний снизилось на 16 %; в основной школе на 11 %. В старшей школе качество знаний понизилось на 12 %.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	7

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	63	4,2	100	72	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33	3,4	100	33	3,2

Также все выпускники успешно написали внутреннюю контрольную работу по информатике. Результаты написания контрольной работы по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (одна выпускница получила аттестат в осенний период).

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (8 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающиеся 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Одна ученица не сдала ГВЭ по математике.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3,5	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4
Средний тестовый балл	69

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	50	57
2019/2020	50	81
2020/2021	48	69

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	4	100
Физика	1	4	100
Математика (профильный уровень)	5	4	100
Биология	2	4,5	100
Обществознание	1	5	100
Информатика	2	5	100

7 из 8 учащихся 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	2	0	4	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,2 по обязательным предметам и по контрольной работе по информатике).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов минимального балла
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (25%).

Результаты регионального мониторинга

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 4 марта 2021 года № 458 «О проведении региональных работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-5 классов ОО Белгородской области», с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования, а так же оценку уровня функциональной грамотности), в школе проводились региональные диагностические работы по литературе и литературному чтению.

По итогам проверки получились следующие результаты:

В 3 классе 21 учащийся, 1 учащийся ОВЗ с ЗПР, 4 учащихся с ОВЗ ТНР. Выполняли работу 14 учащихся. 4 ученика показали высокий уровень – 28,6%, 10 учащихся показали средний уровень – 71,4%.

В 4 классе 12 учащихся, 1 учащийся ОВЗ с ЗПР. 1 ученик со средним уровнем – 9%, 10 учащихся с высоким уровнем – 91%.

В 5 классе 18 учащихся, 1 учащийся ОВЗ с ЗПР, работу выполняли 16 учащихся. 9 учащихся со средним уровнем – 56%, 7 учащихся с высоким уровнем – 43,8%.

Вывод: Учащиеся 3-5 классов справились с работами, но есть учащиеся имеющие рубежные результаты.

Результаты ВПР

Анализ ВПР в 5 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	К/з за четве рть %	
			5	4	3	2				
Русский язык										
5 / 18	18	Жучкова И.И.	5	8	5	0	100	72,2	83,3	
Математика										
5 / 18	16	Корыстина Н.Ф.	5	6	5	0	100	68,7	77,8	

Качество знаний за четверть завышено в сравнении с качеством знаний по ВПР

Анализ ВПР в 7 классе

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	К/з за четверт ь % К/з за четверт ь %	
			5	4	3	2				
История										
7 / 11	9	Москалев А.А.	4	4	1	0	100	88,9	90	
Биология										
7 / 11	8	Медведева Р.А..	2	2	4	20	100	50	50	

Анализ ВПР 11 класс

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	К/з за четве рть	
			5	4	3	2				
Английский язык										
11 / 8	7	Землянская О.П.	3	3	1	0	100	85,7	85,7	
Биология										
11 / 8	5	Медведева Р.А.	2	1	2	0	100	60	85,7	
География										
11 / 8	6	Медведева Л.Н.	3	2	1	0	100	83,3	100	
физика										
11/8	4	Корыстина Н.Ф.	2	4	9	0	100	50	71,4	
история										
11/8	7	Москалев А.А.	3	4	0	0	100	100	100	
химия										
11/8	5	Медведева Л.Н.	3	0	2	0	100	60	71,4	

В 11 классе результаты ВПР совпадают с результатами за 1 полугодие,

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Всего в школьном этапе ВсОШ приняло участие 92 человека, 97,7% учащихся 4-11 классов.

4 класс – 20 учеников,

5 класс – 12 учащихся

6 класс – 17 учащихся

7 класс – 16 учащихся

8 класс – 8 учащихся

9 класс – 12 учащихся

10 класс – 3 учащихся

11 класс – 4 учащихся

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31 человек, 74% от всех учащихся 7-11 классов:

Из 7 класса – 8 учащихся,

из 8 класса – 7 учащихся,

из 9 класса – 9 учащихся,

из 10 класса – 3 учащихся,

из 11 класса – 4 учащихся.

12 учащихся 7-11 классов принимали участие по трем и более предметам и заняли 25 призовых мест.

Таблица участия учащихся в конкурсах и соревнованиях

№п/п	Название конкурса	Результат
1.	Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ»	1 место
2.	Районный этап международного детского-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	1 место Медведев Максим, 9 класс руководитель Жучкова И.И.
3.	Муниципальный этап VII Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	1 место Афанасьева Ирина, 7 класс руководитель Сабаева С.А. 1 место Остроушко Полина 8

		кл. руководитель Юдина Г.В.
4.	Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира: 350- летию со дня рождения Петра I»	1 место Захарьина Екатерина, 4 класс руководитель Юдина Г.В.
5.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	2 место Дюкарева Анастасия 2 класс, руководитель Четверикова Г.В. 3 место Захарьина Екатерина, 4 класс руководитель Юдина Г.В.
6.	Районный творческий конкурс «Я в музее»	1 место Четверикова Ирина, 7 класс руководитель Жучкова И.И.
7.	Заочный муниципальный тур Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов»	1 место Медведев Максим, 9 класс руководитель Жучкова И.И.
8.	Районный конкурс на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации»	1 место Рудников Станислав, 5 класс руководитель Жучкова И.И.
9.	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	3 место Восковский Алексей, 11 класс –руководитель Жучкова И.И.
10.	Заочный межшкольный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	3 место – Четверикова Ирина 7 класс, руководитель Конобеева В.С.
11.	Районный месячник по безвозмездному донорству	1 место Восковский Алексей, 11 класс руководитель Жучкова И.И., 2 место Струков Алексей, 7 класс руководитель Захарьина Е.Ю.
12.	Региональный конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный»	призёр II степени Григорец Наталья Владимировна
13.	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)	2 место Захарьина Екатерина 4 класс, руководитель Соколова С.Ю.
14.	Районный конкурс детского творчества новогодних поделок «И снова в сказку!»	1 место Дюкарева Алёна 1 класс, руководитель Юдина Г.В.

		1 место Захарьина Екатерина 4 класс, руководитель Соколова С.Ю
15.	Региональный конкурс для учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки», «Открытый урок изобразительного искусства»	Лауреат Юдина Галина Владимировна
16.	VI областной Фестиваль детского художественного творчества "Шаг к успеху" для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место: Слинко Кира 5 класс, руководитель Юдина Г.В.
18.	муниципальный этап (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	1 место Юхневич Денис 4 класс, руководитель Григорец Н.В. 2 место Барахтенко Анастасия 4 класс, руководитель Сабеева С.А. 2 место Майский Антон 2 класс руководитель Фарафонова О.М. 2 место Слинко Максим 2 класс руководитель Соколова С.Ю. 2 место Афанасьева Ирина 7 класс руководитель Соколова С.Ю.
19.	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	3 место Дюкарева Анастасия 2 класс, Четверикова Ирина 7 класс руководитель Четверикова Г.В.
20.	Районный фестиваль «Юниор-Лига КВН-2021» Ивнянского района	3 место команда школы КВН «ТаМадам» руководитель Соколова С.Ю.
21.	Региональный этап (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	3 место Афанасьева Ирина 7 класс руководитель Соколова С.Ю.

22.	Региональный конкурс буктрейлеров «Советую прочесть»	1 место Понамарева Софья ученица 6 класса руководитель Захарьина Е.Ю.
23.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Скрапбукинг»	1 место Никулина Татьяна 2 класс руководитель Соколова С.Ю.
24.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Аппликация»	1 место Дюкарева Алёна 1 класс, руководитель Соколова С.Ю.
25	Районная межведомственная комплексно оперативно - профилактическая операция «Дети России - 2021»	призёр творческая группа обучающихся 2- 4 кл., руководители Соколова С.Ю., заместитель директора, Долгинцева О.А., педагог дополнительного образования
26	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	3 место творческая группа Восковский Алексей, Тимофеева Анастасия, Скакун Ирина, Пономарев Святослав, руководитель Соколова С.Ю.
27	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».	1 место Захарьина Екатерина, 4 класс руководитель Юдина Г.В.
28	Областной этап выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2022»	3 место Захарьина Екатерина, Руководитель Цуканова Г.И.
29	муниципальный этап конкурса «Ученик года-2021»!	1 место - <i>ученица Рудникова А.</i> 11 класса руководитель Рудникова С.Г.
30	Региональный конкурс для учителей предметной области «Открытый урок изобразительного искусства».	лауреат Юдина Галина Владимировна
31.	Районный фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	1 место Захарьина Екатерина, 4 класс руководитель Соколова С.Ю. 1 место Четверикова Ирина,

		7 класс руководитель Чеверикова Г.В. 2 место Ковалев Сергей, 3 класс, руководитель Петракова Е.Н.
32	Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя», «Презентации и методические разработки уроков по теме «Нравственность»	2 место Астапова Н.Ф.
33	Муниципальный этап регионального конкурса «Открывая прошлое, сохраним будущее»	Призер Рудникова А
34	Всероссийский фестиваль Сердце родины тревожь	
35	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Меня оценят в 21 веке»	
36	Всероссийский конкурс «Звездная эстафета 2020»	
37	Всероссийский фестиваль Сердце родины тревожь	Лауреат Жучкова И.И.
38	Всероссийский конкурс «СТАРТ ИННОВАЦИЙ»	Призер Жучкова И.И.
39	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Шаг к успеху»	Призер, 6 класс, Афанасьева Ирина
40	муниципальный этап конкурса « По родному краю – с любовью»	Победитель, Рудникова А
41	Всероссийский конкурс Мама – Солнышко моё	Победитель, Рудникова А
42	Всероссийский конкурс «Первые снежинки»	Победитель Чернявский А.
43	Муниципальный этап регионального конкурса «Я в музее»	Призер, 11 класс, Рудникова А.
44	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	Победитель, 11 класс, Рудникова А.
45	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений Семья. Семейные ценности	Победитель, 11 класс, Рудникова А.
46	Муниципальный этап всероссийского конкурса Лето Господне	
47	Всероссийский конкурс творческих работ « Векториада»	Призер 10 класс Митрофанова С.
48	Всероссийский конкурс творческих работ « Векториада»	Победитель, 6 класс, Чернявский А
49	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Победитель, 11 класс, Рудникова А.
50	Муниципальный этап олимпиады по краеведению	1 место, 10 класс Соколов Ев.

29	Региональный этап творческого конкурса «Земляки»	
30	Белгородские жемчужинки	Победитель, 11 класс, Рудникова А
31.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	
32	Сочинение Что такое экзамен и зачем он нужен	1 место, 10 класс Соколов Ев.
33	Муниципальный этап литературного конкурса «Человек доброй воли» Стихотворение	
37	Региональный конкурс Моя Белгородская область	1 место, 11 класс Рудникова А.
38	Национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!»	
41	Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	2 место, 11 класс Рудникова А.

Результаты спортивной деятельности 2021 год

№ п/п	Фамилия учащегося или команда по виду спорта	Класс	Вид	Результат
1	Родионова Ольга	11	Открытый турнир по настольному теннису посвящённый памяти Черкашина М.С.	2 место
	Семендяев Вадим	11		3 место
2	Семендяев Вадим	10	Чемпионат Ивнянского района по настольному теннису	1 место
3	Сборная команда школы (юноши)	9-11	Первенство района по баскетболу среди школ 1 группы (62 спартакиада школьников)	3 место
	Сборная команда школы (девушки)	9-11		3 место
4	Сборная команда школы (юноши)	9-11	Первенство района по волейболу среди школ 1 группы (62 спартакиада школьников)	3 место
	Сборная команда школы (девушки)	9-11		3 место
5	Митрофанов Илья	9	Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный уровень)	Призёр
	Тимофеева Анастасия	11		Призёр
6	Сборная команда школы	8-11	Традиционный районный легкоатлетический кросс на приз газеты «Родина»	3 место
	Звягинцева Анастасия	8		3 место на дистанции 500 м.
7	Сборная команда школы		Первенство района по мини-футболу среди школ 1 группы (63 спартакиада школьников)	2 место

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в ССУЗы	Все го	Поступи ли в вузы	Поступи ли в ССУЗы	Устроил ьсь на работу	Пошл и на срочну ю служб у по призы ву
2019	17	12	0	5	4	2	2	0	0
2020	12	7	1	4	12	7	5	0	0
2021	8	3	0	5	8	4	4	0	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- Соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию.
- Развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности. Формирование у учащихся опыта создания собственных

образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).

- Динамика показателей здоровья. Выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся.
- Состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов.
- Анализ качества подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования, содействие в определении профессиональной траектории.
- Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний, умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, результаты ЕГЭ и ОГЭ, формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании, формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся, положительная динамика результатов обучения, уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов.
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

- формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,
- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия учащихся 1-9 классов;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение;
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого-педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании.

В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;
- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;
- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;
- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости

применения новых подходов к образованию, к ученику;

- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектной деятельности учащихся.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериальноориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала Учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики. Педагогический коллектив МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» составляет 22 человека. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает, что в настоящее время педагогический коллектив укомплектован кадрами, имеющими педагогическое образование на 100%.

№	Основные показатели	2020г
1	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	-высшее образование	21 (96%)
	-среднее специальное образование	1 (4%)
2	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют (%):	
	-высшую категорию	6 (27,2%)
	- первую категорию	13 (59%)

Возраст	2020 год
До 25 лет	0
25-35 лет	2
35 -55 лет	17
55 и выше	3

Сведения о количестве педагогических работников, имеющих награды	
Государственные награды (чел.)	Количество педагогов
Почетный работник общего образования	4
Почетная грамота МО и науки РФ	3

В 2021 году 3 педагога подтвердили свою квалификационную категорию. Плановость и контроль за прохождением курсовой подготовки осуществляется через перспективное планирование.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период). В учреждении была организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми. Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности. Вовремя определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников. Продолжая работу по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических и

руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности

- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
 - продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими и руководящими работниками;
 - обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;
 - осуществление контроля полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;
 - использование возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах, в работе портала «Сетевой класс Белогорья» в распространении материалов педагогических работников;
 - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
 - представление учителя на присвоение первой и высшей квалификационных категорий при наличии обобщенного опыта работы;
 - осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
 - оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
 - проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников.
 - Профессиональное мастерство педагогов непрерывно повышается путём внутренней и внешней форм повышения квалификации, самообразования. Внутренняя форма повышения квалификации проводится методической службой на базе образовательного учреждения через работу школы педагогического мастерства: Школа молодого педагога; тематические заседания методических объединений учителей-предметников, направленные на практическое применение педагогических инноваций с учетом специфики конкретного предмета; участие в работе региональных, муниципальных, межшкольных методических объединений, мастер-классов; участие в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, конкурсах профессионального мастерства.
- Исходя из требований профессиональной деятельности в современном обществе, учителя учреждения стали активнее развивать ИКТ-

компетентность.

Задачи:

1.Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивая устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.

2.Способствовать привлечению молодых специалистов, создавать условия для их закрепления, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность методических объединений.

3.Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений с целью достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и семинарах проектировочного модуля и вебинарах.

4.Обеспечить профессиональное развитие педагогов в учреждении на своем рабочем месте: через постановку педагогических задач, погружение в проблемную ситуацию с целью приобретения опыта, вовлечение в различные организационные индивидуальные и командные проекты, освоение новых форм деятельности.

5.Продолжить оптимизацию системы оценки качества деятельности педагогов через мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и внесение на основе результатов мониторинга корректировки в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

6.Способствовать дальнейшему развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

В 2021 году в МБОУ «Вознесенская СОШ » работали 5 межшкольных методических объединений. Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора тем по самообразованию; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам самообразования; рассмотрение АПО коллег к аттестации, распространение

АПО среди коллег округа после аттестации. Школьные МО делегируют своих представителей для выступления на педсоветах, межшкольных семинарах, для участия в конкурсах педагогического мастерства. Школьные МО ежегодно проводят предметные недели с целью популяризации своего предмета; школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, организуют участие школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Педагоги школы давали открытые уроки, выступали на семинарах и конференциях. Большую роль играет школьное МО в подготовке педагогов к аттестации.

Проведение предметных недель в нашей школе стало традиционным. В 2020 году были проведены предметные недели по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, математике, иностранному языку, по предметам естественно-географического цикла, начальной школы. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов, презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок, тематических марафонов.

Хорошо организованные и интересно проведённые предметные Недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации. В этом году все заседания были посвящены изучению, обмену опытом по ведению уроков по требованиям ФГОС, системно-деятельностному подходу, подготовка выпускников 9-11-х классов к ГИА. Все МО подвели и проанализировали итоги школьного этапа олимпиады школьников, анализировали итоги входного, промежуточного и итогового мониторингов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему

успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Вознесенская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11070 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,71;
- объем учебного фонда – 2927 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Естественные науки – 2	206	62
2	Технические науки – 3	113	32
3	Сельское и лесное хозяйство – 4	20	5
4	Здравоохранение. Медицина – 5	48	19
5	Общественные науки (63,65,66,67,68,72,81,82,83)	870	204
6	Педагогические науки. Методическая литература – 74	202	103
7	Физкультура и спорт – 75	106	36
8	Художественная литература – 84	4865	3521
9	Искусство – 85	52	14
10	Религия – 86	54	24
11	Философия (логика, этика, эстетика) – 87	54	12

12	Литература универсального содержания: библиографические пособия; справочные издания; сборники цитат, мыслей и афоризмов; сборники игр, развлечений и самоделок – 9	100	32
13.	Прочая	65	10
14.	Учебная	2927	2312

Обеспеченность учебных предметов УМК, учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет 100%

№ п/п	Учебный предмет	Обеспеченность, %
1	Русский язык	100
2	Литература	100
3	Английский язык	100
4	Математика	100
5	Окружающий мир	100
6	Алгебра	100
7	Геометрия	100
8	Информатика и ИКТ	100
9	История	100
10	Обществознание	100
11	География	100
12	Православная культура	100
14	Физика	100
15	Химия	100
16	Биология	100
17	Изобразительное искусство	100
18	Музыка	100
19	Технология	100
20	Основы безопасности жизнедеятельности	100
21	Мировая художественная культура	100
22	Физическая культура	100
Среднее значение:		100

Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 100 %, но требуется постепенная замена учебников. Средства на их приобретения закладываются в смету расходов учреждения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеются материально-технические и информационные ресурсы. Учебные занятия проводятся в одном типовом здании общей площадью 6289 кв. метров. В здании школы имеется 16 современных учебных кабинета, оборудованных компьютерной техникой, кабинеты социального педагога,

педагога-психолога, логопеда, сенсорная комната для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, кабинет педагогической информации, пионерская комната. Общая площадь всех кабинетов составляет 1316 кв. метров. Образовательное учреждение имеет выход в интернет. Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Вознесеновская СОШ» имеются:

- лаборантские физики, химии, биологии,
- зал хореографии,
- спортивный зал с раздевалками и душевыми общей площадью 325,3 кв. метров,
- актовый зал на 170 посадочных мест,
- столовая на 120 посадочных мест,
- раздевалка,
- библиотека с читальным залом,
- стадион,
- спортивная площадка,
- закрытая площадка для отработки практических навыков вождения.

В образовательном учреждении имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование оборудования	2020-2021 учебный год
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	2
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	62
	- кол-во ПК на 1 ученика	0,3
	- кол-во ПК на 1 учителя	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	62
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	22
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	47
	-мультимедийные энциклопедии	2
	- обучающие программы	10
	- тренажеры	5
	- электронные учебники	25
	- виртуальные лаборатории	5
9.	Кол-во АРМ	19
10.	Кол-во интерактивных досок	4

Для подвоза учащихся используется школьный автобус ПАЗ -32053-70.

Основные цели и приоритетные направления работы школы на 2021-2022 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий по профилактике здорового образа жизни и безопасного поведения на дорогах;
- расширению форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	149 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<p>2 класс Математика - 11 человек, 64%, Русский язык - 11 человек, 73%,</p> <p>3 класс Математика - 21 человек, 38%, Русский язык - 11 человек, 48%</p> <p>4 класс Математика - 12 человек, 58%, Русский язык - 11 человек, 50%</p> <p>5 класс История - 18 человек, 67%, Русский язык - 18 человек, 67%</p> <p>6 класс Математика - 19 человек, 47%, Биология - 19 человек, 89%</p> <p>7 класс Физика - 10 человек, 50%, Русский язык - 10 человек, 60%</p> <p>8 класс Математика - 13 человек, 54%, Русский язык - 13 человек, 62%</p> <p>10 класс Математика - 7 человек, 29%, Русский язык - 5 человек, 80% Информатика – 2 человека, 100%</p>

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	1 (12,5%)

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/25 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/18,6%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/4,6 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1,5 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/7,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	149 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв.м