

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Руководитель ММО <i>И.И. Жучкова</i> Жучкова И.И. Протокол № <u>6</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора <i>С.Г. Рудникова</i> Рудникова С.Г. « <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г.	Утверждаю Директор школы <i>А.В. Дюкарева</i> Дюкарева А.В. Приказ № <u>88</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г. на основании решения педагогического совета Приказ № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	--	---



Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
основного общего образования

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, типового положения об общеобразовательном учреждении и устава МБОУ «Вознесенская СОШ» (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МБОУ «Вознесенская СОШ»); Стандартов второго поколения. Москва, «Просвещение», 2013 г. Примерных программ по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2010 г. Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2016 г. Программа реализуется по УМК «Обществознание 6-9 классы» авторского коллектива под руководством Л.Н.Боголюбова. Для реализации содержания учебного предмета используются учебники: «Обществознание. 6 класс» – М.: Просвещение, 2019г., «Обществознание. 7 класс» – М.: Просвещение, 2018., «Обществознание. 8 класс» – М.: Просвещение, 2018., «Обществознание. 9 класс» – М.: Просвещение, 2019г. К учебникам для 6-9 классов АО «Просвещение» прилагается электронная форма (ЭФУ). Она представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определении собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых и оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 6 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный

политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы: обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Содержание курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных

формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Изучение школьниками обществознания направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) овладение основами обществоведческого мышления;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- 3) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 4) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к общественным фактам и событиям;
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.
- 5) овладение умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- 6) овладение умением объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- 7) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- 8) овладение умением выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения обществознания ученик

должен: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4.Содержание тематических линий учебного предмета Обществознание 6 класс

Введение в курс

Знакомство с учебником.

Знакомство со структурой учебника и видами заданий.

Глава 1. Загадка человека

Человек – существо биосоциальное. Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность. Человек – личность. Индивидуальность – хорошо или плохо? Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир увлечений. Что такое свободное время? Занятия в свободное время. Что значит «разумно использовать свободное время». Что такое хобби?

Глава 2. Человек и его деятельность.

Деятельность как основа жизни человека. Виды деятельности; труд, учеба, познание мира и себя.

Труд – основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учение - деятельность школьника.

Самообразование. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка.

Глава 3. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Почему без общения нет человека. Что такое культура общения. Виды межличностных отношений. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Виды групп. Каким должен быть лидер. Поощрения и наказания. Конфликты в межличностных отношениях: как возникает конфликт, как выйти из конфликта. Семья и семейные отношения.: конфликт поколений, семейные традиции.

Учебно-тематический план

№	Раздел	№ урока (в плане)	Всего	Контрольная работа
1 четверть				
1	Введение в курс.	1	1	
2	Глава 1. Загадка человека			1 (тест)
Итого по учебному плану			8	
Итого по календарно-тематическому планированию				
2 четверть				
3	Глава 1. Загадка человека			
4	Глава 2. Человек и его деятельность			1 (тест)
Итого по учебному плану			8	
Итого по календарно-тематическому планированию				
3 четверть				
5	Глава 2. Человек и его деятельность			
Итого по учебному плану			10	
Итого по календарно-тематическому планированию				
4 четверть				

6	Глава 3. Человек среди людей			
7	Повторение и обобщение курса «Обществознание».		1	1 (тест)
Итого по учебному плану			8	
Итого по календарно-тематическому планированию				
Всего по учебному плану			34	

Обществознание 7 класс

Тема I. Мы живём в обществе (24 ч)

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Что значит «жить по правилам». Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производственная деятельность человека. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)

Наша страна на карте мира. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция Российской Федерации. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговый урок (1 час).

Обществознание 8 класс

Тема 1. Личность и общество (7час)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9час)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5час)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13час)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.
Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.
Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
Резервный час отводится на тестирование, так же введение совмещено с темой. Что делает человека человеком, освободившийся 1 час отводится на тестирование.

Обществознание 9 класс

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Политика.(8ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности . Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Глава 2. Право.(21ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии . Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Повторение - 4 ч.

5. Тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Наименовани е раздела и тем	Часы учебно го времен и	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Ви ды и фо рм ы ко нт ро ля	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
				Предметные	Метапредметные		
1	Введение	1	Урок	Знать значение, использование	Знают и понимают цели и задачи предмета,	Ус тн ый	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения

			изучения	термина «обществознание» Иметь	структуру учебника-хрестоматии.	описание.	сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
			нового материала	представление о связи обществознания с другими науками.	Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. Осознают качество и уровень усвоения, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		

РАЗДЕЛ 1. Загадка человека (10 часов)

2.	Принадлежно	1	Урок	Понимать и доказывать	Находить и обрабатывать информацию,	Практические	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к
----	-------------	---	------	-----------------------	-------------------------------------	--------------	---

		сть двум мирам		изучения нового материала	биосоциальную сущность человека. Понимать, что такое наследственность, можно ли влиять на наследственность.	использовать различные источники данных, представят обсуждат ь и ь различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий гадка	общественным ценностям; 3)в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. за да ни я
--	--	-------------------	--	---------------------------------	---	---	--

		<p>Человек - личность</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Что такое личность. Знать и понимать значение понятий «индивид», «индивидуальность».</p> <p>Индивидуальность – плохо или</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы,</p> <p>ответать на вопросы. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p> <p>Работа с текстом учебника и по заданиям</p>
--	--	---------------------------	---	-----------------------------	---	--	---

					хорошо? Сильная личность – какая она? Знать и правильно использовать понятие «личность».	современные источники информации.	НИ ЯМ	
4.	Человек – личность. *Что такое	1	Комбини- рованный урок	Понимать факторы формирования личности. Сравнить свойства человека и животного.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выслушивать и принимать во внимание взгляд других	Ра бо та , с те кс то и уч	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.	

						ы	еб ни ка по за да ни ям
		коррупция?			Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологические и социальные черты человека. Знать основные положения урока.	людей. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).	
5.	Отрочество –	1	Урок	Знать и понимать особенности	Уметь анализировать, делать выводы,		Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); Ус тн ый оп ро с 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к

		особая пора жизни.		изучения нового	отрочества как особой поры жизни. Уметь ответить на вопрос, легко ли быть подростком? Понимать, что такое самостоятельность.	отвечать на вопросы. Уметь слушать мнения одноклассников.	Работа с текстом учебника по заданиям	общественным ценностям.
6		Потребности и	1	Урок	Знать и понимать, что такое	Знать основные положения урока.	Ус	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно

		способности человека		изучения нового	потребности человека. Знать виды потребностей.	Уметь анализировать, делать выводы, ответчат ь на вопросы	оп ро с, бе се да	го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
7		Потребности	1	Комбини-	Понимать, что такое способности	Знать основные положения урока.	Ус тн ый оп ро с	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и

		и способности человека *Как возможно противостоят коррупции.	роваемый урок	человека. Уметь ответить на вопрос, можно ли развить способности и что для этого нужно. Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от эмоций, что значит учиться	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах	применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
--	--	--	---------------	--	---	--

					размышлять.		
8		Когда возможности ограничены	1	Комбинированный урок	Уметь объяснять понятие «возможность» Уметь ответить на вопрос: все ли потребности можно	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. Моделирование ситуаций, их анализ

					удовлетворить? Как быть, если потребность удовлетворить невозможно.	творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах	ал из
9	Когда возможности	1	Комбинированный	.Объяснять, как можно расширить свои возможности. Понимать, как		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. Ус тн ый оп ро с Пр ак

		ограничены		урок	надо относиться к людям с ограниченными возможностями.	изученный материал для решения познавательных задач	ти че ске ие за да ни я.
10	Мир увлечений *Проявл.		1	Комбинированный	Объяснить, что такое увлечение. Хорошо ли, если у человека	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. Ус тн ый оп

					есть		ро с,п ра кт и че ск ие за да ни я
		корруп. в сист. образ-я.		урок	увлечение. Что такое свободное время, как можно использовать свободное время. Как правильно использовать свободное время.	собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
11		Практикум по	1	Урок-	Уметь использовать знания в	Уметь работать с текстом учебника,	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения

		теме «Загадка человека»	практикум	выполнении практических заданий по теме	выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	за да ни я	сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
РАЗДЕЛ 2 Человек и его деятельность (9 часов)							

							Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
12	12	Деятельность человека	1	Урок изучения нового материала	Знание значение и использование термина «деятельность». Знать виды деятельности. Уметь приводить примеры.	Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное,	Ус тн ый оп ро с. Об су жд ен ие.

					можно назвать успешной.	текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
14	14	Труд – основа жизни	1	Урок изучения нового материала	Показывать на примерах значение труда для жизни человека. Понимать, что создается трудом.	Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Ус
тн
ый
оп
ро
с.
Ра
бо
та
с

				риала	Знать, всегда ли труд оплачивается.	собственную точку зрения и обосновывать ее.	те кс то м уч еб ни ка по за да ни ям	
--	--	--	--	-------	--	---	---	--

						на вопросы учебника.	учебника по заданиям
16	16	Учение –	1	Урок изу-	Понимать, что отличает	Уметь приводить примеры из жизни.	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p> <p>Работа</p>

		деятельность школьника.	чени я но- вого мате- риала	школьника от других? Понимать и обосновывать важность школьного образования. Знать ступени шк. образования.	Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников.	те кс то м уч еб ни ка по за да ни ям	
17	17	Учение –	Урок -	Понимать важность успешного	Уметь приводить примеры из жизни.	В ып ол не ни е	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и

		деятельность школьника.	практикум	<p>обучения не только для ученика,</p> <p>но и для общества. Понимать, что</p> <p>такое самообразование. Как</p> <p>добывать знания самостоятельно.</p> <p>Уметь объяснить, что значит «уметь учиться»</p>	<p>Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников.</p>	<p>за да ний уч еб ни ка. Ра бо та в гр уп па х.</p>	<p>применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
--	--	----------------------------	-----------	--	--	--	---

							Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
18	18	Познание человеком мира и себя	1	Комбинированный урок	Понимать, что называется познанием. Знать и понимать, что такое самопознание, необходимо ли человеку знать себя. Объяснять, почему в жизни большую роль играет самооценка, какой может быть самооценка.	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника.	Устный опрос. Беседа.

							та в гр уп па х.
20	20	Повторительн обобщающий	1	Урок - практикум		Знать основные положения и термины. Уметь высказывать и аргументировать	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. Ф ро нт ал ьн ая бе се

		урок по разделу «Человек и его деятельность»				свою точку зрения. Уметь выслушивать ответы одноклассников.	да. Те ст
РАЗДЕЛ 3 Человек среди людей (часов)							
21	21	Отношения с	1	Комбини-	Иметь представление об	Уметь работать с текстом учебника,	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. Ус ТН Бий

		окружающими .	роваемый	особенностях видов	выделять главное, использовать ранее	оп ро с. Пр ак ти че ск ие за да ни я
			урок	межличностных отношений.	изученный материал для решения по- знавательных задач	

		<p>Отношения с окружающими</p> <p>*Роль граждан в противодействии коррупции</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Объяснять важность правильного взаимодействия с окружающими</p> <p>для формирования личности человека.</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p> <p>Ус тн ый оп ро с. Бе се да.</p>
--	--	--	---	-----------------------------	---	---	---

23	Общение.	1	Комбинированный урок	Знать значение, использование термина «группа». Понимать особенности разных социальных	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p> <p>Моделирование ситуаций, их анализ</p>
----	----------	---	----------------------	--	--	---

					групп.		из	
24	Общение.	1	Комбини- рованный урок	Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции».	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.	

от
ве
ти
ть
на
во
пр
ос:
Ка
ки
е
ро
ли
в
ме
жл
ич
-
но
ст
ны
х
от
но
ше
ни
ях
иг
ра
ю
я в
ра
зн
ых
ви
да
х

							де ят ел ьн ос ти
25	Человек в группе	1	Урок изучения	Знать значение, использование термина «общение». Научиться	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.	Ус тн ый оп ро с. Ра

				нового материала	устанавливать контакты в группе.		зборситуаций.	
26	Человек в группе.	1	Комбинированный	Иметь представление о каналах и средствах общения. Виды и	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы,		Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.	

				урок	особенности межличностных отношений.	отвечать на вопросы	я Ан ал из си ту ац ий	
--	--	--	--	------	--------------------------------------	---------------------	---	--

		<p>Отношения со сверстниками.</p>	1	Урок-практикум	<p>Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p> <p>В ып ол не ни е пр ое кт а ко лл ек ти вн ог</p>
--	--	-----------------------------------	---	----------------	--	--	--

					<p>Уметь оценивать свое</p> <p>общение с одноклассниками,</p> <p>понимать особенности такого</p> <p>общения.</p>		о де ла: оп ре де ле ни е це ле й, за да ч, же ла ем ог о ре зу ль та та
28	Конфликты в	1	Урок	Понимать причины возникновения	Уметь работать с текстом учебника,	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового</p>	Ус тн ый

		межличностных отношениях.	изучения нового материала	конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков.	выделять главное	воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
29	Конфликты в	1	Комбини-	Понимать структуру конфликта.	Знать основные положения урока.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в

оп
ро
с.
Об
су
жд
ен
ие.

Ус
тн
ый

		межличностных отношениях		Комбинированный урок	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий: Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	опрос.	развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
30		Семья и	1	Комбини-	Уметь оценивать свое отношение к	Уметь анализировать, делать выводы,	Ус- ТН БЫ	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно

		семейные отношения.		роvanный урок	семье. Понять, как строить отношения с родителями.	уметь использовать знания в выполнении практических заданий	оп ро с. Пр ак ти че ск ие за да ния.	го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
31	Семья и		1	Комбини-	Понимать роль семьи в жизни	Уметь анализировать, делать	Ус тн ый	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в

		семейные отношения.	ро- ванный урок	человека. Понимать, как важен «климат» в семье.	выводы, уметь использовать знания в выполнении практических заданий	развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительно го отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
						оп ро с. М од ел ир ов ан ие и ра зб ор си ту ац ий

32		Повторительный уро-бобщающий урок по 3 разделу	1	Комбинированный урок			<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p> <p>Ра зб ор си ту ац ий , бе се да , об су ж де ни</p>
----	--	---	---	-------------------------	--	--	---

							е	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
33		Повторение по курсу 6 класса	1	Комбинированный урок		Знать основные положения курса	Тест	
34			1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к

		Проверочная работа						общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание пра- вовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
Глава I Личность и общество					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
1	Введение Что делает человека человеком	1		<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным ка-</p>	

				<p>чествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>	
2	Человек, общество, природа.	1		<p>Знать понятия связи человека с природой. Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		<p><i>Уметь:</i> – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; <i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к</p>

					общественным ценностям.
4	Развитие общества	1		<p>Понимать значение терминов Отличать соц. Революции от реформ Характеризовать различные общества</p> <p>Осознавать проблемы человечества</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
5	Как стать личностью	1		<p><i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;</p> <p>характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения</p>

					сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1		Уметь обобщать и систематизировать информацию	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
7	Итоговое тестирование			Уметь обобщать и систематизировать информацию	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Глава II . Сфера духовной культуры					

8	Сфера духовной жизни	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
10	Долг и совесть	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии</p>

				<p>собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
11	Моральный выбор- это ответственность	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали <i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
12	Образование	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении</p>

					<p>социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
				<p>анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
13	Наука в современном обществе	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

14	Религия как одна из форм культуры	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
16	Итоговое тестирование			<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным</p>

					ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Глава III Социальная сфера					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
17	Социальная структура общества	1	<p><i>Уметь:</i> объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;</p> <p>– называть основные социальные нормы;</p> <p>– сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>		
18	Социальные статусы и роли	1	<p>Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;</p> <p>– выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль</p> <p><i>Уметь:</i> называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>		

					практике в отношении к общественным ценностям.
19	Нации и межнациональные отношения	1		<p><i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
20	Отклоняющееся поведение	1		<p><i>Уметь</i> выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
21	Практикум по теме «Социальная сфера»,			<p><i>Уметь</i> обобщать и систематизировать информацию</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих</p>

	тестирование				ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Глава IV Экономика					
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1		<p>Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. <i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
23	Главные вопросы экономики Собственность			<p>Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления</p>

					их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
24	Собственность			<p>Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем</p> <p>Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять);</p> <p>4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
25	Рыночная экономика	1		<p>Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику;</p> <p>– называть основные функции цены;</p> <p>– сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p>Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять);</p> <p>4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

26	Производство - основа экономики	1		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать понятия: товар и услуги; <i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
27	Предпринимательская деятельность	1		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. <p><i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
28	Роль государства в экономике	1		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. <p><i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным</p>

				косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог	ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
29	Распределение доходов	1		Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
30	Потребление	1		Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на

					практике в отношении к общественным ценностям.
31	Инфляция и семейная экономика	1		<p>Уметь характеризовать причины инфляции. <i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
32	Безработица, ее причины и последствия	1		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <p><i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

33	Мировое хозяйство и международная торговля	1		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
34	Практикум по теме «Экономика», тестирование	1		<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

Тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Наименование (раздела, темы)	Часы учебн ого време ни	Тип урока	Планируемые результаты			Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
				Предметные УУД	Метапредметны е УУД	Личностные УУД	
1	Вводный урок	1	Вводный	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. участв <i>Коммуникативные:</i> овать в обсуждении вопроса о том, для изучат чего нужно ь обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

3	Государство.	1	комбинированный	<p>Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие отличительные признаки.</p>	<p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на</p>	<p>осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; следуют в поведении моральным нормам.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
---	--------------	---	-----------------	--	--	---	--

					уроке. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.		
4	Политические режимы.	11	комбинированный	Научиться составлять план устного высказывания	Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, адекватно	понимают необходимость учения проявляют учебно-познавательный интерес	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

					оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют своё эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	
5	Правовое	1	комбинир	Научиться	Познавательные: само-	применяют правила	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных
	государство		ованный	анализировать	стоятельно выделяют и	делового	

				<p>возможности формирования правового государства.</p>	<p>формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	6 Гражданское общество.	1	комбинированный	<p>Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности гражданского общества</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности развития гражданского общества</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером,</p>	<p>оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
--	-------------------------	---	-----------------	--	---	---	--

					вступают в коллективное учебное сотрудничество		
7	Участие граждан в политической жизни.	1	комбинированный	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности участия граждан в политической жизни	<p>Познавательные: выявляют особенности политической жизни.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том</p>	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

					числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
8	Политические		комбинир	Научиться	Познавательные: уста-	оценивают	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
р/ к	партии и движения.	1	ованный	находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности избирательного процесса.	навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	

					выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
9	Межгосударственные отношения	1	комбинированный	Научатся: анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

			<p>возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.</p>	<p>задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p>проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
--	--	--	--	---	---

10	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика"	1	повторительно-обобщающий	<p>Научатся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, решать практические задачи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
----	---	---	--------------------------	---	---	---	--

					<p>своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>		
11	Конституция - основной закон	1	Изучение нового	Научатся: анализировать основные принципы	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели	Воспитание российской гражданской	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к</p>

	государства РФ		материала	<p>правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы</p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>общественным ценностям.</p>
--	-------------------	--	-----------	--	--	---	--------------------------------

				<p>правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>		
12	Основы конституционн		изучение нового	<p>Научатся: анализировать основные принципы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели</p>	<p>Воспитание российской гражданской</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважитель</p>

	ого строя РФ	1	материала	<p>правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи; характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи</p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>ного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
--	--------------	---	-----------	---	---	---	--

					<p>потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>		
13	Права и свободы	1	комбинированный	Научиться определять права и свободы	Познавательные: дополняют и расширяют знания и	Мотивируют свои действия, проявляют	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных</p>

	человека и гражданина.		человека и гражданина.	представления о правах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
14	Юридические	комбинир	Научиться определять	Познавательные: дополняют и	Мотивируют свои	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять);

	<p>гарантии система защиты человека</p> <p>и1 прав</p>		<p>ованный</p>	<p>права и свободы человека и гражданина.</p>	<p>расширяют знания и представления о правах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают</p>	<p>4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
--	--	--	----------------	---	---	---	---

					<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером</p>	<p>собственную учебную деятельность;</p> <p>сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	
15	Высшие органы	1	комбинированный	Научиться характеризовать	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;</p>	<p>Оценивают собственную Учебную деятельность,</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

	государственно й власти в РФ.		органы государственно й власти в РФ	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис - куссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	свои достижения; анализируют и харак - теризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
16	Россия		комбинир	Научиться находить	Познавательные: овладевают	Сравнивают разные	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважитель ного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных

р/ к	Федеративное государство.	1	ованный	примеры из параграфа, иллюстрирующие структуру федеративного устройства.	целостными представлениями об основах конституционного строения и, привлекают инфор- мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем,	точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
---------	------------------------------	---	---------	--	---	---	---

					при освоении нового учебного материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.		
17 р/	Судебная система РФ.	1	комбинированный	Научатся: определять принцип правосудия;	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели	Воспитание российской гражданской	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

к			<p>анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи.</p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p>	<p>идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	
---	--	--	---	--	--	--

					для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать ВЫВОДЫ.		
18	Правоохранительные органы РФ		комбинированный	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о Правоохранительных органах и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

					<p>материала Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме:	1	повторительно-обобщаю	Научатся: находить и анализировать информацию,	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

"Гражданин и государство"	ший	высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.	<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.
---------------------------	-----	---	---	--

				коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.			
20	Роль права,		изучение	Научиться находить	<i>Познавательные:</i> выявляют	Выражают поло-	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в

	в жизни человека, общества и государства.	1	нового материала	примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп.	особенности структуры права. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	жительное отношение к процессу познания; Оценивают собственную Учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	отношении к общественным ценностям.
21	Система		изучение	Научиться находить	Познавательные: выявляют	Выражают поло-	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных

	законодательства	1	нового материала	примеры из параграфа, иллюстрирующие многообразие социальных групп.	особенности структуры права. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические	жительное отношение к процессу познания; Оценивают собственную Учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют	знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
--	------------------	---	------------------	---	--	---	--

					высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
22	Правоотношения и субъекты права	1	комбинированный	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности социального статуса	<p>Познавательные: получают представление о субъектах правоотношений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные:</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положи-	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

					вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	тельное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	
23	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	комбинированный	Научиться находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности виды юридической ответственности	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Регулятивные: планируют	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

				<p>решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства</p>	<p>интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					для решения различных коммуникативных задач.		
24	Гражданские правоотношения.	1	комбинированный	Научиться определять право собственности	<p>Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

					вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.		
25	Защита прав потребителя.	1	комбинированный	Научиться определять право собственности	Познавательные: дополняют и расширяют знания и	Мотивируют свои действия, проявляют	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

				<p>представления о проблемах собственности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг</p>	<p>интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.		
26	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	комбинированный	Научиться формулировать основные направления развития трудовых правоотношений.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>	оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
27	Семейные правоотношения		комбинированный	Научиться понимать задачи	Познавательные: структурируют знания;	Выражают свою позицию на уровне	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально

значимых основных
знаний и норм,
которые общество
выработало на
основе этих
ценностей;

шения.

1

семейного права

самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.
Регулятивные: оценивают свою работу на уроке;

положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

					анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.		
28	Административные		комбинированный	Научиться понимать Значение административного	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую	Выражают свою позицию на уровне	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
	отно				информацию, необходимую	положительного	

	шения.	1		права.	<p>для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	
29	Уголовно-		комбинир	Научиться определять	Познавательные: выявляют	Оценивают	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и</p>

	правовые отношения	1	ованный	значение борьбы с преступностью.	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют	собственную Учебную деятельность, свои достижения; анализируют	применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
--	--------------------	---	---------	----------------------------------	---	--	--

					<p>результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
30	Преступление		комбинир	Научиться определять	Познавательные: выявляют	Оценивают	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

		1	ованный	значение борьбы с преступностью.	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	собственную Учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
31	Правовое		комбинир	Научиться находить	Познавательные: уста-	Выражают свою	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения

	регулирование в сфере образования.	1	ованный	примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности образовательного процесса	навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к	сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
--	------------------------------------	---	---------	--	--	--	---

					учителем ориентиры действия Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	новому материалу и способам решения новой задачи	
32	Международно		комбинир	Научиться находить	Познавательные:	Проявляют заин-	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
	-правовая защита жертв вооружённых		ованный	примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	тересованность не только в личном успехе, но и в решении	

	конфликтов.	1		жертв вооружённых конфликтов	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p>	проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	
33	Повторительно		повторите	Научиться	Познавательные:	оценивают	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>

<p>-обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства"</p>	<p>1</p>	<p>льно-обобщающих</p>	<p>проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>овладевают целостными представлениями о праве. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность</p>	<p>свои работы</p>
--	----------	------------------------	---	--	--------------------

					действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.		
34	Итоговое повторение	повторите льно-обобщаю	Научиться проектировать и корректировать	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о праве.	оценивают свои работы	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.	

		1	щий	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.</p>		
--	--	---	-----	---	---	--	--

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
<i>Тема I. Мы живём в обществе (24 часа)</i>				Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
1	Как устроена общественная жизнь	1 час	<p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	
2	Как устроена общественная жизнь	1 час		
3	Что значит «жить по правилам»	1 час	<p><i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

4	Что значит «жить по правилам»	1 час	<i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
5	Что значит «жить по правилам»	1 час	<i>Различать</i> отдельные виды социальных норм.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
6	Экономика и её основные участники	1 час	<i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении

7	Экономика и её основные участники	1 час	<p><i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>	<p>социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
8	Производственная деятельность человека	1 час	<p><i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;</p>
9	Производственная деятельность человека	1 час	<p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>	<p>3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
10	Обмен, торговля, реклама	1 час	<p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;</p>
11	Обмен, торговля, реклама	1 час		<p>3) в развитии правового воспитания</p>

				(это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
12	Домашнее хозяйство	1 час		Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
13	Домашнее хозяйство	1 час	<i>Характеризовать</i> экономику семьи. <i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета. <i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы. <i>Составлять</i> семейный бюджет. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.	
14	Бедность и богатство	1 час		Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
15	Бедность и богатство	1 час	<i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного. <i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину. <i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе. <i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов	

				общественным ценностям.
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1 час	<i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
17	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1 час	<i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха. <i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.	
18	Зачем людям государство	1 час		Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
19	Зачем людям государство	1 час	<i>Объяснять</i> причины возникновения государства. <i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства. <i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. <i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).	
20	Почему важны законы	1 час	<i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих

			<p><i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
21	Почему важны законы	1 час		<p>3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять);</p> <p>4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
22	Культура и её достижения	1 час	<p><i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры.</p> <p><i>Описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним.</p> <p><i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;</p>
23	Культура и её достижения	1 час		<p>3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять);</p> <p>4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.</p>
24	Практикум по теме «Мы живём в обществе»	1 час	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения</p>

				к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)				
25	Наша страна на карте мира	1 час	<i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
26	Наша страна на карте мира	1 час	<i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного.	3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
27	Государственные символы России	1 час	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна России.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
28	Государственные символы России	1 час	<i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.	3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

29	Конституция Российской Федерации	1 час	<i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
30	Гражданин России	1 час	<i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. <i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности <i>уважать</i> права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
31	Гражданин России	1 час		3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
32	Мы — многонациональный народ	1 час	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это

				воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
33	Защита Отечества	1 час	<p>На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество.</p> <p><i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга.</p> <p><i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
34	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1 час	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в развитии правового воспитания (это воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять); 4) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Приложение

*6 класс: включены темы модуля Антикоррупционной направленности. Тема 1 - Что такое коррупция?

Тема 2 - Как возможно противостоять коррупции

Тема 3 - Проявления коррупции в системе образования
Тема 4 – Роль граждан в противодействии коррупции

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

1. Индивидуальные форма работы.

Работа с картиной, рассказ учащихся по тексту учебника, самостоятельно подготовленное сообщение, составление самостоятельных рассказов (по источникам: текст и иллюстрации учебника, рассказ-объяснение учителя, сведения из прочитанных книг, фильмов).

2. Групповая.

Парная работа, работа с иллюстрацией, работа по заданиям учебников.

3. Фронтальная.

Работа с книгой, беседа по теме, дискуссия.

Средства контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- рефераты;
- проекты.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Контроль ЗУНов	Входной контроль знаний	Промежуточный контроль знаний		Итоговый контроль знаний	3	3
Количество <i>плановых</i>	-	-	-	-	-	-

<i>контрольных работ</i>						
<i>Тестирование</i>	1	1		1	3	3

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Критерии устного ответа:

• В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5- бальной системе для всех установлены общедидактические критерии.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся полно и правильно изложил теоретический материал, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы; учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не раскрыл теоретический вопрос.

Критерии выполнения практических работ:

- обучающийся должен показать не только овладение содержанием курса, но и свою предметную компетентность.
- учитывается личный опыт обучающегося, знание и соблюдение обучающимся правовых и моральных норм поведения, его ценностные ориентации и установки.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки сообщений (рефератов) учащихся:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:

Литература для учителя:

- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Кративенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

Литература для обучающихся:

- Конституция РФ. М., 2002.
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
- Сомоненко В. Д., Шелестина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
- Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
- Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
- Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
- Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
- Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
- Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР
<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право
<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики
<http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики
<http://belclass.net> Информационно - образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»