

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

МКУ "Управление образования администрации муниципального района "Ивнянский район" Белгородской области

МБОУ "Вознесенская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ММО

 Медведева Е.В.

Протокол № 5

от "21" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Рудникова С.Г.

Протокол № 1

от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Жокарова А.В.

Приказ №

от "



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2001557)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Григорец Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

Вознесенка 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим

школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|---|
|                 |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |   |
| Раздел 1. Числа |   |                  |                    |                     |                          |  |                      |   |
| 1.1.            | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b> | 10               | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>19.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;        | Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a><br>Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a><br>Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a><br>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a><br>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a><br>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> |

|      |   |   |   |   |            |  |               |  |
|------|---|---|---|---|------------|--|---------------|--|
|      |   |   |   |   |            |  |               | <p>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a><br/>         Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a><br/>         Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9»</p> |
| 1.2. | <b>Единица счёта. Десяток.</b>                              | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | рэш  |
| 1.3. | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>           | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | рэш  |
| 1.4. | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b> | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Устный опрос; | рэш  |

|      |  |   |   |   |                          |  |   |     |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|-----|
|      |  |   |   |   |                          |  |   |     |
| 1.5. | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022<br>28.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 1.6. | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022               | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 1.7. | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;                                   | рэш |
| 1.8. | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022               | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;                                   | рэш |
| 1.9. | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>                                     | 2 | 0 | 0 | 05.10.2022<br>06.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |

|  |  |    |   |   |                          |   |   |     |  |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---|-----|--|
|  |  |    |   |   |                          | сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; |   |     |  |
| Итого по разделу                         |  | 20 |   |   |                          |   |   |     |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |  |    |   |   |                          |   |   |     |  |
| 2.1.                                     | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>  | 2  | 0 | 0 | 10.10.2022<br>11.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины;  | Устный опрос;                                   | рэш |  |
| 2.2.                                     | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b> | 2  | 0 | 0 | 12.10.2022<br>13.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |  |
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>                              | 3  | 0 | 0 | 17.10.2022<br>19.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |  |
| Итого по разделу                         |  | 7  |   |   |                          |   |   |     |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |   |                          |   |   |     |  |
| 3.1.                                     | <b>Сложение и вычитание чисел в</b>  | 23 | 0 | 0 | 20.10.2022<br>06.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания:   | Устный опрос;                                   | рэш |  |

|      |  |   |   |   |                          |  |   |     |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|-----|
|      | пределах 20.   |   |   |   |                          | нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  |   |     |
| 3.2. | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 6 | 0 | 0 | 07.12.2022<br>15.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос;                                   | рэш |
| 3.3. | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022               | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;                                   | рэш |
| 3.4. | <b>Неизвестное слагаемое.</b>  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022               | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |

|      |   |   |   |   |                          |  |   |     |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|-----|
|      |   |   |   |   |                          | ситуаций);   |   |     |
| 3.5. | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                | 2 | 0 | 0 | 21.12.2022<br>22.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | реш |
| 3.6. | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022               | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | реш |
| 3.7. | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b> | 5 | 0 | 0 | 27.12.2022<br>09.01.2023 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | реш |
| 3.8. | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>                               | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023               | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | реш |

|                                   |   |    |   |   |                          |   |   |     |  |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|-----|--|
|                                   |   |    |   |   |                          |   |   |     |  |
| Итого по разделу                  |   | 40 |   |   |                          |   |   |     |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |                          |   |   |     |  |
| 4.1.                              | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 2  | 0 | 0 | 11.01.2023<br>12.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);                                   | Устный опрос;                                   | реш |  |
| 4.2.                              | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                | 1  | 0 | 0 | 16.01.2023               | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос;                                   | реш |  |
| 4.3.                              | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>          | 1  | 0 | 0 | 17.01.2023               | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | реш |  |

|   |  |    |   |   |                          |  |   |     |  |
|---|--|----|---|---|--------------------------|--|---|-----|--|
|   |  |    |   |   |                          | Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;  |   |     |  |
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 11 | 0 | 0 | 18.01.2023<br>16.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |  |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b> | 1  | 0 | 0 | 20.02.2023               | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос;                                   | рэш |  |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |                          |  |   |     |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |                          |  |   |     |  |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:</b>   | 4  | 0 | 0 | 21.02.2023<br>27.02.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |  |

|      |  |   |   |   |                          |  |   |     |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|-----|
|      | слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.                          |   |   |   |                          | Установление направления, прокладывание маршрута;  |   |     |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения.   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023               | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос;                                   | реш |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                   | 4 | 0 | 0 | 01.03.2023<br>07.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Устный опрос;                                   | реш |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 9 | 0 | 0 | 09.03.2023<br>23.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;              | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | реш |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023               | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование,   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | реш |

|  |  |    |   |   |                          |   |               |     |  |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|-----|--|
|  |  |    |   |   |                          | рисование фигур по инструкции;  |               |     |  |
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 1  | 0 | 0 | 04.04.2023               | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);  | Устный опрос; | реш |  |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |                          |   |               |     |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |                          |   |               |     |  |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 4  | 0 | 0 | 05.04.2023<br>11.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  | Устный опрос; | реш |  |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 0 | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | реш |  |

|      |  |   |   |   |                          |   |   |     |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|-----|
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023               | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>            | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023               | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Устный опрос;                                   | рэш |
| 6.5. | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 3 | 0 | 0 | 19.04.2023<br>24.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;                                   | рэш |
| 6.6. | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023               | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |

|                                     |   |     |   |   |                          |   |               |     |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--------------------------|---|---------------|-----|
|                                     |   |     |   |   |                          | математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;   |               |     |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b> | 3   | 0 | 0 | 26.04.2023<br>01.05.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | реш |
| Итого по разделу:                   |   | 15  |   |   |                          |   |               |     |
| Резервное время                     |   | 14  |   |   |                          |   |               |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0 | 0 |                          |   |               |     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>контроля<br>формы                      |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 3.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 4.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 5.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 6.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 7.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 8.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 9.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10.      | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11.      | Числа. Единица счёта. Десяток.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с                                    |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   |   |   |   |  | использованием «Оценочного листа»;              |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами.   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 15. | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 23. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с                                    |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.  |   |   |   |  | использованием «Оценочного листа»;              |
| 24. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Величины. Единицы длины: сантиметр   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Величины. Единицы длины: дециметр  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$   |   |   |   |  |   |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с                                    |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □   |   |   |   |  | использованием «Оценочного листа»;              |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □         | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □         | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □         | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 50. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 53. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Арифметические действия. Переместительное свойство   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с                                    |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | сложения  |   |   |   |  | использованием «Оценочного листа»;              |
| 57. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний               | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний              | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 65. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 67. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 69. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 70. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 71. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 77. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел                            | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого                              | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого            | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 82. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 83. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;      | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | установление пространственных отношений   |   |   |   |  |   |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между        | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
|      | геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)   |   |   |   |  |   |
| 95.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 96.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге             | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
|      | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение   |   |   |   |  |   |
| 104. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 106. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 107. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 109. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 110. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 111. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 112. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 113. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114  | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу. Комплексная контрольная работа.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 115. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)         | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                     | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 118. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 120. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 121. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 122. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение          | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение         | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                                 | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 128.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1   | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение                                      | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 130.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение    | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 131.                                | Итоговая контрольная работа.  | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 132.                                | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение  | 1   | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 1 | 0 |  |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки  
Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, ноутбук, проектор, экран, принтер

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

измерительные приборы, геометрические фигуры, счеты, палочки счетные, веер цифр