

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП ООБ

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель МО <i>Юдина Л.В.</i> Приказ № <i>1</i> от <i>«25» августа</i> 2023 г.	Зам. директора школы <i>Соколов С.Ю.</i> <i>«28» 08</i> 2023 г.	Директор школы <i>Дюкарев А.В.</i> Приказ № <i>150</i> от <i>«28» 08</i> 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«ЮНЫЙ МЕДИК»
на уровень основного общего образования**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Дюкарев Юрий Петрович

2. Пояснительная записка

Программа кружка «Юный медик» составлена на основе:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- ✓ Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2180 -10. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в ОО»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Закона Российской Федерации «О безопасности»,

Данная программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

Программа кружка модифицированная. За основу взято методическое пособие «Медико-санитарный кружок», автор Н. Н. Куинджи. Программа кружка «Юный медик» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Учащиеся, проявившие интерес к физиологии, анатомии и другим медицинским дисциплинам, объединяются в кружок «Юный медик».

Направленность образовательной программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Уровень освоения программы: кружок «Юный медик» имеет **стартовый уровень** (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала);

Актуальность программы: заключается в том, что она способствует углублению знаний по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер.

Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается кружок «Юный медик», назначение которого – дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей.

Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Отличительные особенности программы заключаются:

успешность

- обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

доступность.

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

наглядность.

- при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, , видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

единство воспитания и обучения.

-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Главные принципы программы

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.

3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка

Цели кружка:

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции,
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся объективность самооценки;
- воспитать потребности в творческом самовыражении;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

образовательные задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;

- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Кружок «Юный медик» рассчитан на учащихся средней и старшей ступени обучения (возраст - с 12 лет), которые проявляют определенный интерес к медицине.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 2 час.

Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов в год
2	34	68

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты обучения:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты обучения:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка, изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

- **Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

- **Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

знать:

- способы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

- участия в конкурсах, соревнованиях.

- активной жизненной позиции.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

4. Содержание учебного курса:

Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи – 4 часа.

Тема 1.1. Вводное занятие. Цели, задачи кружка. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка. (2ч)

Введение в образовательную программу кружка Цели, задачи кружка Утверждение программы. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ.

Тема 1.2. Препараты и материалы аптечки первой помощи. (2ч)

Аптечка первой помощи, ее содержание и назначение.

Практические работа. Комплектование аптечки первой помощи.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи – 42 часа.

Тема 2.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Понятие раны. Виды ран. (2ч)

Правила оказания первой медицинской помощи. Понятие раны. Виды ран.

Тема 2.2. Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.(2ч)

Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Остановка различных видов кровотечений разными способами, включая подручные средства.

Тема 2.3. Способы остановки кровотечений.(2ч)

Практические работы. Способы остановки кровотечений: с помощью жгута, при помощи сгибания конечностей, с помощью скрутки и др. способами.

Тема 2.4 Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.(2ч)

1.Круговая повязка. Спиральная повязка на палец.

2.Восьмиобразная повязка. Пращевидные повязки.

Тема 2.5. -2.6. Способы наложения повязок. *Практическая работа.*(4ч)
Различные способы наложения повязок.

Тема 2.7. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок вывихах. (1ч) *Практическая работа.*(1ч)
Способы оказания первой доврачебной помощи.

Тема 2.8. Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи. (2ч)
Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи.
Наложение шины из подручных средств. *Практическая работа.* (2ч)

Тема 2.9. Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами.(2ч)

Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами.
Первая медицинская помощь при отравлениях.

Тема 2.10. Инородное тело в верхних дыхательных путях.(1ч) Инородное тело в верхних дыхательных путях. Способы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. *Практическая работа.(1ч)*

Тема 2.11. Укусы ядовитых змей и насекомых. (1ч) Укусы комаров, ос, пчел шмелей, клещей, ядовитых змей. ПМП при укусах. *Практическая работа. (1ч)*

Тема 2.12. Ожоги, виды ожогов. Способы оказания первой доврачебной помощи при ожогах. (1ч) *Практическая работа.(1ч)*

Тема 2.13. Отморожения, виды отморожения. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении. (1ч) *Практическая работа.(1ч)*

Тема 2.14. Тепловой и солнечный удары . Способы оказания первой доврачебной помощи. (2ч)

Тема 2.15. Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации.(2ч)

Тема 2.16. – 2.18. *Практическая работа. (6ч)* Приемы реанимации.

Тема 2.19. Поражения электрическим током. Утопление. Способы оказания первой доврачебной помощи. (1ч)

Практическая работа. (1ч) Оказание ПМП при утоплении.

Тема 2.20. Переноска пострадавших. Способы переноски при, различного рода травмах. *Практическая работа.(2ч)* Способы переноски пострадавших, при различного рода травмах.

Раздел 3. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви - 6 часов.

Тема 3.1. Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. (2ч) Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви.

Тема 3.2. Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний,

чесотки. (2ч) Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки.

Тема 3.3. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет Терморегуляция и приемы закаливания. Закаливание.(2ч)
Витамины. Иммуитет Терморегуляция и приемы закаливания. Закаливание.

Раздел 4. Предупреждение инфекционных заболеваний – 4 часа.

Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Профилактика инфекционных заболеваний. (2ч) Микроорганизмы – возбудители болезней. Защитные силы организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Стадии инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Предупредительные прививки.

Тема 4.2. Средства личной гигиены, уход инфекционными больными. (2ч) Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях.

Раздел 5. Уход за больными на дому – 2 часа.

Тема 5.1. Уход за больными на дому. (2ч)

Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья. О чем говорят анализы. Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.

Раздел 6. Лекарственные растения - 2 часа.

Тема 6.1. Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. (2ч)

Подорожник и его лечебные свойства. Черемуха. Пижма. Мать-и-мачеха. Сосна. Брусника. Зверобой. Калина. Береза. Пустырник. Валериана. Земляника. Крапива. Ландыш. Малина. Одуванчик. Черника. Черная смородина. Шиповник. Чистотел. Рябина. Липа. Календула. Ромашка. Съедобные и ядовитые грибы. Правила личной гигиены при сборе лекарственных трав. Сроки заготовки лекарственных растений. Культивируемые лекарственные растения.

Раздел 7. История Российского общества Красного Креста - 2 часа.

Тема 7.1. История Российского общества Красного Креста. (2ч)

Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста.

Раздел 8. Способы сохранения здоровья. – 6 часов.

Тема 8.1. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. (2ч)

Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление блюд.

Тема 8.2. Окружающий ландшафт и природа. (1ч)

Ландшафт как фактор. Окружающий ландшафт и его воздействие на психоэмоциональное состояние.

Тема 8.3. ЗОЖ. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека. (1ч)

ЗОЖ как способ сохранения и укрепления здоровья. Природа и человек. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. Шум и здоровье человека.

Тема 8.4. Зачетное занятие. Итоговое тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы. (1ч)

Тема 8.5. Экскурсия в ФАП. (1ч)

ИТОГО - 68 часов.

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся		
		Теория	Практика	Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа
Раздел 1: «Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи » (4часа)						
1.	Вводное занятие. Цели, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.	2		Вводный инструктаж обучающихся по соблюдением правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий.	Знакомство детей с помещениями (учебным классом), где будут проходить учебные занятия и тренировки.	Объединять детей и подростков.
2.	Препараты и материалы аптечки первой помощи.		2	Аптечка первой помощи, ее содержание и назначение.	Комплектование аптечки первой помощи.	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)
Раздел 2: «Оказание первой медицинской помощи» (42час)						
3.	Общие правила ПМП. Понятие раны. Виды ран.	2		Знакомство с общими правилами ПМП , с понятием раны видами ран. Кровотечения, виды кровотечений		Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)
4.-5.	Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	2	2	Знакомство с основными видами кровотечений-капиллярным, венозным, артериальным.	Практикум: различные способы остановки кровотечений.	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды).
6.	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.	2		Знакомство с Видами повязок, способами наложения		Социализировать личность подростка через включение его в

				ПОВЯЗОК.		различные виды социальных отношений в общении, в ходе практической деятельности.
7.-8.	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки.		4		Практические работы. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, творческой деятельности.
9.	Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи.	2		Беседа по вопросам: Ушибы, растяжения связок, вывихи. ПМП при ушибах, растяжениях связок, вывихе.	Практические работы. Способы оказания первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье.
10.	Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи.	2		Теоретическое знакомство с видами переломов, способами оказания первой доврачебной помощи.		Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, творческой деятельности.
11.	Наложение шины из подручных средств.		2		Практические работы. Способы наложения медицинской шины, а также шины из подручных средств.	Воспитывать потребность у детей самостоятельно выполнять практические навыки, потребность быстро ориентироваться в процессе выполнения практической задачи

12.	Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПМП	2		Теоретическое знакомство с видами пищевых отравлений, отравлений грибами и ягодами. ПМП при таких отравлениях.		Объединять детей и подростков на освоение овладения знаниями и навыками быстрого реагирования и действия при различного рода отравлений.
13.	Инородное тело в верхних дыхательных путях. Способы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	1	Теоретическое знакомство с ситуациями , когда в дыхательные пути может попасть инородное тело.	Способами удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	Объединять детей и подростков на освоение овладения знаниями и навыками быстрого реагирования и действия при различного рода практической деятельности.
14.	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПМП.	1	1	Теоретическое знакомство с ситуациями, когда человек получает укусы ядовитых змей и насекомых.	Способы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях и отравлениях грибами и ягодами.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, в процессе творческой и практической деятельности.
15.	Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах.	1	1	Теоретическое знакомство с ситуациями, когда человек получает ожоги, с их видами, степенью тяжести, а также со способами оказания первой доврачебной помощи.	Способы оказания первой доврачебной помощи при ожогах с различной степенью тяжести.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в данном случае, в практической деятельности.

16.	Отморожения, виды отморожения. Практическая работа. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении.	1	1	Теоретическое знакомство с ситуациями, когда человек получает отморожения, а также со способами оказания первой доврачебной помощи.	Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожениях различной степени тяжести.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками в процессе выполнения практической задачи.
17.	Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.	1	1	Теоретическое знакомство с ситуациями, когда человек получает тепловой и солнечный, а также со способами оказания первой доврачебной помощи.	Способы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками в процессе выполнения практической задачи.
18-21.	Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации.	2	6	Теоретическое знакомство с ситуациями, когда человек получает болевой шок, находится в обмороке или в состоянии клинической смерти, а также со способами оказания первой доврачебной помощи в таких ситуациях.	Первая медицинская помощь людям, находящимся в обмороке, в состоянии шока, а самое худшее, в состоянии клинической смерти. Способы реанимации.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками в процессе выполнения практической задачи. Воспитание уверенности при выполнении реанимационных мероприятий.
22.	Поражения электрическим током. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи.	1	1	Знакомство с ситуациями, когда организм получает поражение электрическим током, а также при утоплениях. Со способами оказания первой доврачебной помощи в таких ситуациях.	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплениях.	Воспитывать потребность у детей самостоятельно выполнять практические навыки, потребность быстро ориентироваться в процессе выполнения практической задачи.

23.	Переноска пострадавших, способы переноски, при различного рода травмах.		2	Теоретическое знакомство с ситуациями, когда пострадавшего необходимо перенести, с различными способами переноски.	Отработка практических навыков переноски пострадавшего при различного рода травмах.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками в процессе выполнения практической задачи.
-----	---	--	---	--	---	--

Раздел 3: «. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви» (6 часов)

24.	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви.	2		Беседа по вопросам: гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви.		Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, творческой деятельности.
25.	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки.	2		Беседа по вопросам: функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки.		Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, творческой деятельности.
26.	Сбалансированное питание. Витамины. Иммунитет. Терморегуляция и приемы закаливания.	2		Беседа по вопросам: сбалансированное питание. Витамины. Иммунитет. Терморегуляция и приемы закаливания.		Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками в теоритических и практических вопросах.

Раздел 4: «Предупреждение инфекционных заболеваний» (4 часа)

27.	Понятие об инфекционных заболеваниях. Профилактика. Предупредительные прививки.	2		Беседа по вопросам: Инфекционные заболевания. Профилактика. Предупредительные прививки.		Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками.
28.	Средства личной гигиены, уход инфекционными больными. Практическая работа. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях.	2		Теоретическое знакомство со средствами личной гигиены. Вопросами ухода за инфекционными больными.		Воспитывать потребность у детей самостоятельно выполнять практические навыки, потребность быстро ориентироваться в процессе выполнения практической задачи.

Раздел 5: «Уход за больными на дому» (2 часа)

29	Уход за больными на дому.	2		Беседа по вопросам ухода за больными на дому.		Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками.
----	---------------------------	---	--	---	--	--

Раздел 6: «Лекарственные растения» (2 часа)

30.	Лекарственные растения нашей местности. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.	2		Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в нашей местности. Сбор, сушка и хранение лекарственного сырья.		Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками.
-----	---	---	--	---	--	--

Раздел 7: «История Российского общества Красного Креста» (2 часа)

31.	Возникновение и развитие краснокрестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста.	2		Беседа: Возникновение и развитие краснокрестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста.		Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками.
-----	---	---	--	---	--	--

Раздел 8: «Способы сохранения здоровья» (6часов)

32.	Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов.	2		Теория: выращивания лекарственных растений на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление блюд.		Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, творческой деятельности.
33.	Окружающий ландшафт и природа.	1		Беседа: Ландшафт как фактор. Окружающий ландшафт и его воздействие на психоэмоциональное состояние.		Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками.
34.	ЗОЖ. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	1		Беседа: ЗОЖ как способ сохранения и укрепления здоровья. Природа и человек. Созерцание красот природы		Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, творческой

				стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. Шум и здоровье человека.		деятельности.
35.	Итоговое тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы.		1	Беседа о результатах работы кружка. Инструктаж обучающихся по соблюдениям правил ТБ во время летних каникул.	Практическое занятие в форме тестирования.	Воспитывать потребность у детей самостоятельно вырабатывать практические навыки, потребность быстро ориентироваться в процессе выполнения практической задачи.
36.	Экскурсия в ФАП.		1		Практическое ознакомление с работой ФАПа.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками.

Материально - техническое оборудование.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Список литературы для учителя:

- 1.Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
- 2.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
- 3.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
- 4.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
- 5.В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
- 6.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
- 7.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
- 8.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010.
- 9.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

Список литературы для учащихся:

- 1.Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.
- 2.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
- 3.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

