

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 5 от 15 апреля 2025 г.



Утверждено

Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»

Дюкарева А.В.

18.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области
за 2024 год

с. Вознесенка, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Пояснительная записка.
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы.
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год.

III. Заключение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Вознесенская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ МБОУ «Вознесенская СОШ» № 82 от 17 марта 2025 года «О проведении самообследования».

- Приказ МБОУ «Вознесенская СОШ» № 130 от 18 апреля 2024 года «Об утверждении отчета о проведении самообследования».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «Вознесенская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Вознесенская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

— результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

— итоги внешнего мониторинга;

— результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организации;

— организации учебного процесса;

— содержания и качества подготовки обучающихся;

- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ «Вознесенская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ «Вознесенская СОШ».

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

МБОУ «Вознесенская СОШ» создана на основании постановления главы администрации Ивнянского района Белгородской области от 25.07.2011 г. № 286 путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Вознесенская СОШ».

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 309130, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Вознесенка, ул. Центральная, 92.

Фактический адрес: 309130, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Вознесенка, ул. Центральная, 92. (дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование).

Телефон: +7 (472) 434-12-69

Адрес электронной почты: voznnes-school@mail.ru

Адрес сайта: <https://shkolavoznesenovskayaiivnyanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

МБОУ «Вознесенская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235212 от 8 февраля 2016 г., свидетельством о государственной аккредитации № А007-01234-31/01137166 от 24 августа 2016 г., санитарно-эпидемиологическим заключением на ведение образовательной деятельности № 31.БО.09.000.М.000303.03.16 от 21.03.2016 г., учреждение имеет: свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью (здание школы) от 10.01.2013 г., кадастровый номер 31:01:0201009:13:005356-00/001:1001/А; свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью (здание мастерской) от 25.03.2013 г. 31:01:00 00 000:0000:005356-00/002:1001/1. Земельный участок – кадастровый номер: 31:01:0201009:13.

Основными нормативными документами Школы являются Устав школы (зарегистрирован в Инспекции ФНС России по г. Белгород 21.09.2018 г., свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1023100836681, ГРН 2153123241324) и локальные акты.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДОО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Вознесенская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ОО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список

литературных произведений, которые должны изучить школьники. Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с и ФГОС уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 №569 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	55
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	89
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 153 обучающихся.

Кроме того Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Вознесенская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были

утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Вознесеовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- [дорожная карта по введению предмета «Труд \(технология\)»;](#)
- [дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».](#)

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Реализация Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Вознесенская СОШ» внедряет в образовательный процесс уроки и проводит различные мероприятия по информационной безопасности. Каждый учебный год разрабатывается дорожная карта (план) по разработке и реализации мероприятий по информационной безопасности. План мероприятий по обеспечению информационной безопасности на 2024-2025 учебный год составлен и доведен до сведения классных руководителей и педагогов-предметников.

Создана страница на школьном сайте «Информационная безопасность» <https://shkolavoznesenovskayaivnyanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/>, где собран материал для включения педагогами в свою урочную и внеурочную деятельность.

В соответствии с планом проводятся мероприятия и уроки по безопасности детей в сети

интернет, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Проводятся также уроки цифры всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики, которые включают в себя и уроки информационной безопасности и грамотно в увлекательной форме рассказывают о различных технологиях в сфере IT и цифровой среды.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология».

Разработаны и включены в планирование воспитательного процесса уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10 класса были сформированы три профиля. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.
 10 класс - 1 группа (универсальный) (1 чел.);
 10 класс - 2 группа (естественно-научный) (4 чел.);
 10 класс – 3 группа (социально-экономический) (4 чел.).

Таблица 2

Реализуемые профили		Предметы, изучаемые в профильном классе		Кол-во обучающихся в профильных классах	
2023 – 2025 уч. Год (11 класс)	2024 -2026 уч. Год (10 класс)	2023 – 2025 уч. Год (11 класс)	2024 -2026 уч. Год (10 класс)	2023 – 2025 уч. Год (11 класс)	2024 - 2026 уч. Год (10 класс)
	Универсальный		Математика информатика		10 кл. (1 группа) – 1 чел.
	Естественно-научный		Химия Биология		10 кл. (2 группа) – 4 чел.
Социально-экономический	Социально-экономический	Математика обществознание		10 кл. – 3 чел. 11 кл.- 1 чел.	10 класс (3 группа) – 4 чел.

Профильное обучение осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Положения о профильных классах МБОУ «Вознесенская СОШ»;
- Учебного плана на 2022-2024 учебного год и на 2024-2026 уч. Гола.

Профильные классы сформированы на основании заявлений учащихся, приема документов в соответствии с «Порядком приема в профильные классы в МБОУ «Вознесенская СОШ».

Для реализации профильных и элективных курсов выбранных профилей подготовлены кабинеты полностью обеспеченные компьютерным и другим необходимым оборудованием.

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9 класса выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по профильным предметам: литературе, обществознанию, математике, русскому языку, биологии и химии.

С целью углубления профильных предметов в 10 и 11 классах изучаются элективные

учебные предметы. В 10 классе согласно ФГОС СОО веден предмет «Индивидуальный проект». Профильное обучение осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Все учителя, преподающие профильные предметы и элективные курсы в рамках предпрофиля и профиля прошли курсовую переподготовку по своему предмету в течение последних трех лет. **100%** педагогов имеют удостоверение повышения квалификации по ФГОС СОО и проходят курсы повышения квалификации в настоящее время.

Результаты деятельности в профильных классах

Кол-во/% обучающихся 11 профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ в 2024 году профильные предметы (по каждому профилю и предмету отдельно)	Средний балл ЕГЭ обучающихся профильных классов в 2024 году по профильным предметам (по каждому профилю и предмету отдельно)	Кол-во/% обучающихся профильных классов, участвующих в 2023-2024, 2024-2025 уч. Годах в проектной деятельности (отдельно по каждому профилю)	Результаты участия обучающихся профильных классов в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах в 2023-2024, 2024-2025 уч. Годах (кол-во участвующих, результат)	Кол-во/% обучающихся профильных классов, поступивших в 2024 году в профильные ВУЗы (по каждому профилю отдельно)
Универсальный профиль – 4 человека (11 кл.)	Средний балл по универсальному профилю (математика - 60, русский язык – 62) – 122	100	Зиновьев Д., муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», победитель; Сазонова А., муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - победитель; Коптева В., муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», призер II степени;	4\100

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП :

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.

Таблица 4

Категории обучающихся по данным программам:

	1 – 4 кл.	5-9 кл.	Итого по школе
Обучающиеся с ЗПР	1	3	4
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	0	3	3
слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1	0	1
Итого	2	6	8

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ , ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а также профориентационный курс «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком и четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

В 2024 году проведено занятий в каждом классе согласно расписания. Внеурочные занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таблица 5

План внеурочной деятельности (недельный) 1-3 классы

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	1	2	3
Разговоры о важном	1	1	1
Орлята России	1	1	1
Основы логики и алгоритмики	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1
Веселый английский	1	0	0
Православная культура	0	0	1
Мы и наша культура	1	0	0
Шахматы	0	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	6	5	5

4 класс

Направления внеурочной деятельности	Название кружка	Год обучения
		4 класс
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	1 ч.
Социальное	Учусь создавать проект	1 ч.
Духовно- нравственное	Разговор о важном	1 ч.
	Белгородоведение	1 ч.
Спортивно-оздоровительное	К стартам готов	1ч.
Итого:		5 ч.

5- 7 классы

«Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	5	6	7
Разговоры о важном	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1
Школа дорожной безопасности	1	1	1
Билет в будущее. Россия - мои горизонты	0	1	1
Музыкальный театр	0	0	1
Основы программирования	1	1	1
Православная культура	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	5	7

8 класс

Направления внеурочной деятельности	Название кружка	Год обучения	
		8кл.	9кл.
Спортивно-оздоровительное	«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	1ч.	1ч
	«Строевая»	1ч	
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на Python»	1 ч.	1 ч.
	«Православная культура»	1ч	
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»		1ч
	«Пожарно-прикладное искусство»	1 ч.	
	«Математика в цифрах»		1ч
	Подготовка к ОГЭ по обществознанию		1ч
	Подготовка к ОГЭ по информатике		1ч
	Живая природа		1ч
	Подготовка к ОГЭ по географии		1ч
Подготовка к ОГЭ по химии		1ч	
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	1ч.	1ч.
Социальное	«Финансовая грамотность»	1 ч.	1 ч.
	Билет в будущее «Россия – мои горизонты»	1ч.	1ч.
Общекультурное	«КВН»	2ч	
Итого: 612 ч.		10 ч.	8 ч.
		340 ч.	272 ч.

10 класс

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	10
Разговоры о важном	1
Билет в будущее "Россия - мои горизонты"	1
Семьеведенье	1
Занимательная химия	1
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1
Решение экономических задач	1
Подготовка к ЕГЭ по информатике	1
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1
Подготовка к ЕГЭ по биологии	1
ИТОГО недельная нагрузка	9

11 класс

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	10
Разговоры о важном	1
Билет в будущее "Россия - мои горизонты"	1
Семьеведенье	1
Занимательная химия	1
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1
Решение экономических задач	1
Подготовка к ЕГЭ по информатике	1
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1
Подготовка к ЕГЭ по биологии	1
ИТОГО недельная нагрузка	9

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность, «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Ценность жизни», «Волонтерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 98 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 86%.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 86 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 76 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 100 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100%.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 16.

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-11 классы, 82%); Большой этнографический диктант (11 класс, 100%), Всероссийский экологический диктант (8-11 классы, 100%), Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (9-11 классы, 100%), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-11 классы, 100%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-11 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-11 классы, 100%), Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-11 классы, 100%, Всероссийский проект «Открытые уроки. рф»: онлайн - уроки(1-11 классы, 52%).

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику), ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 4 направлениям, на уровне ООО по 5 направлениям, на уровне СОО - 3.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–10 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (четверг). Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Арлекин " с количественным составом – 11 человек.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Модуль «Классное руководство».

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Вознесенская СОШ», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу: – с коллективом класса; – индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; – работу с учителями, преподающими в данном классе; – работу с социально-психологической службой школы; – работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Таблица 6

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	5 - 86% 6 – 90% 10 – 82%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	6,5,10
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%	3,5,10
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 100%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 88% 5–6 классы - 74% 7–8 – 82% 9–11 класс – 70%	-
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1,2,3,4, 8, 9	ниже среднего уровня: 5,6,7,10

Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Вновь поставленных на учёт нет	
Повышение квалификации классных руководителей	100%	

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (5,6,7,10)

2. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания. (5, 6).

3. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (3,5,6,10).

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа ко Дню матери, новогодние мероприятия, «День Защитника Отечества», Уроки памяти, Международный женский день, военно-спортивная игра «Зарница», День Победы, День последнего звонка, Праздник детства и др.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Таблица 7

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
11	11	0

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 88%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 100%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.

- да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся велась по следующим направлениям деятельности:

1 направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Традиционная ежегодная Вахта памяти у Вечного огня 9 мая учащихся).

- Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами труда. Шефская помощь.
- Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение конкурсов военно-патриотической песни, смотров строя и песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- Ежегодные линейки памяти, посвященные всемирному Дню борьбы с терроризмом «Память сильнее времени...»;
- Проведение классных часов, военно-спортивных соревнований, посвященных Дню Защитника Отечества.
- Проведение спортивного конкурса «Папа, мама и я – спортивная семья».

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. К сожалению, в нашем селе не осталось ни одного ветерана Великой Отечественной войны. Но учащиеся знакомятся с их ратными подвигами через посещение школьного краеведческого уголка и Ивнянского краеведческого музея. Ежегодным стало проведение Фестиваля патриотической песни, посвященного Дню Победы.

2 направление. Историко-краеведческая работа.

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия:

- экскурсии в Ивнянский историко-краеведческий музей, Верховенский историко-краеведческий музей, Краеведческий музей Владимирской ООШ.
- уроки - знакомства с историко-архитектурными памятниками села, посёлка, города Белгорода и области;
- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;
- экскурсии по историческим местам посёлка Ивня и Белгородской области;
- оформление стенгазет "Страницы истории родного края", "К родному краю с любовью";
- конкурсы лучших чтецов «С чего начинается Родина?»
- участие в школьных, районных конкурсах;
- проведение бесед, классных часов по межнациональным отношениям.

3 направление. Формирование правовых знаний.

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

- уроки обществознания (с 6 класса), экономики, права;
- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками);
- общешкольные мероприятия;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- работа Совета школы.

4 направление. Воспитание на культурных традициях народа.

- уроки гуманитарного цикла;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников своего села и области (школьные мероприятия «Масленица»);
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи (классные часы, беседы);
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы;

- Проведение Акции «Согреем ладони, разгладим морщинки», посвящённой Международному дню пожилых людей;-

- Цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню- 8 Марта.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Белгородской области, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомя учащихся с памятниками культуры.

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Распоряжение Правительства Саратовской ой области от 01.02.2024 №26-Пр "О проведении в Белгородской области Года семьи в 2024 году". и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Вознесенская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

- Соколова С.Ю.- заместитель директора;
- Григоренко Е.П.- старший вожатый;
- Петракова Е.Н. – руководитель МО классных руководителей;
- Сабаева С.А. – социальный педагог;
- Медведева Ек. В. - руководитель МО начальных классов;
- Захарьина Е.Ю.– педагог- библиотекарь.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Вознесенская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Конкурс юных чтецов «Звонкая строка» по теме «Если есть семья, значит счастлив я».
- Семейный спортивный праздник «Богатырская сила».
- Квест-игра «Семь плюс «Я» получается «семья».
- Выставки творческих работ «Очумелые ручки» в марте и октябре.
- Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».
- Фестиваль семейных традиций «Семья - это дом. Семья – это мир!».
- Акция «Чистый двор» - всероссийский субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества.
- Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые» и др.

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»

- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 92% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

96% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

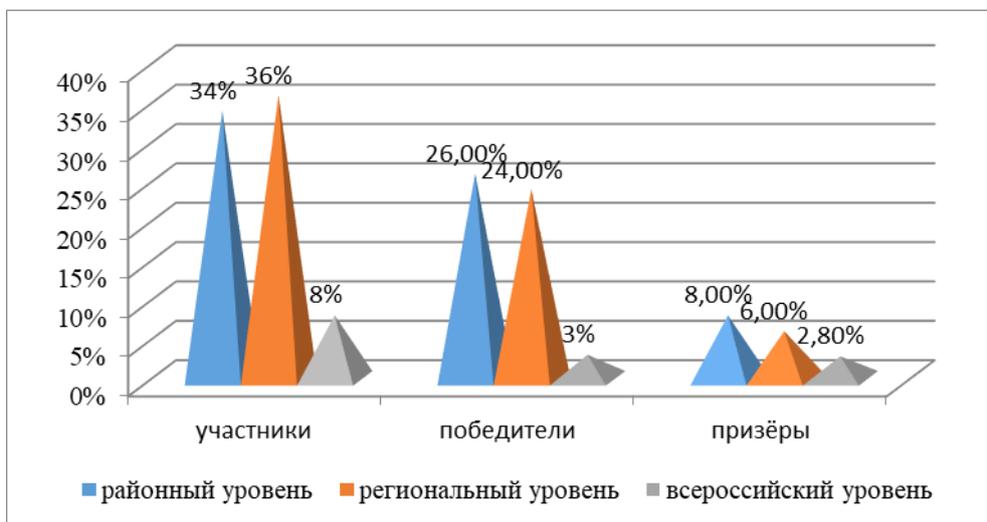
Модуль «Внешкольные мероприятия».

Обучающиеся школы принимают активное участие в районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, краеведческих олимпиадах.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32

Значимые внешкольные мероприятия: «Школьная лига КВН», «Окно в новый год», «Зарница 2.0», «Безопасное колесо», «Первые шаги в науку», «Меня оценят в XXI веке», Конкурс - выставка «Огненная дуга» и др.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 92% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 94% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на мобильных стендах для выставок регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- Фоточеллендж «Мы снова вместе!».
- Выставка творческих работ обучающихся «Школьная вселенная», посвящённая Дню Учителя.
- «Для той, что дарует нам жизнь и тепло» (изготовление поздравительных открыток, подарков ко Дню Матери).
- Конкурс рисунков и плакатов «Пусть всегда будет завтра».
- Конкурс поделок «Сказочный мир фантастических снов».
- Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».
- Выставка творческих работ «Маме посвящаем...».
- Выставка творческих работ «Радость души моей».
- Фото выставка «Мой папа – солдат».
- Конкурсы рисунков "Сохраним планету!!!», «Нет, не ушла война в преданье», «Космос глазами ребенка», «Где живёт здоровье!», «Земля просит защиты!» и др.
- Выпуск информационного фото - постера «Дни воинской славы», «Великие битвы Великой Отечественной войны», выпуск школьной газеты, рубрика «Я - патриот», поздравление с 23 февраля.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «Зимняя сказка на окнах», «Окна Победы», «Окна России», «Здравствуй лето!», «День знаний», «Последний звонок».

Мониторинг организации предметно-эстетической среды:

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 5 (охват 86%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 6 (охват 28%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 72%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (56%).

На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно - деятельностное направление:

- заседания общешкольного родительского комитета – 4;

- заседания Управляющего совета школы – 6;

- организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания – 3.

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 4, социальные акции 10, в том числе в поддержку участников СВО.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы. В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 86 родителей учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.

Выявлены следующие показатели:

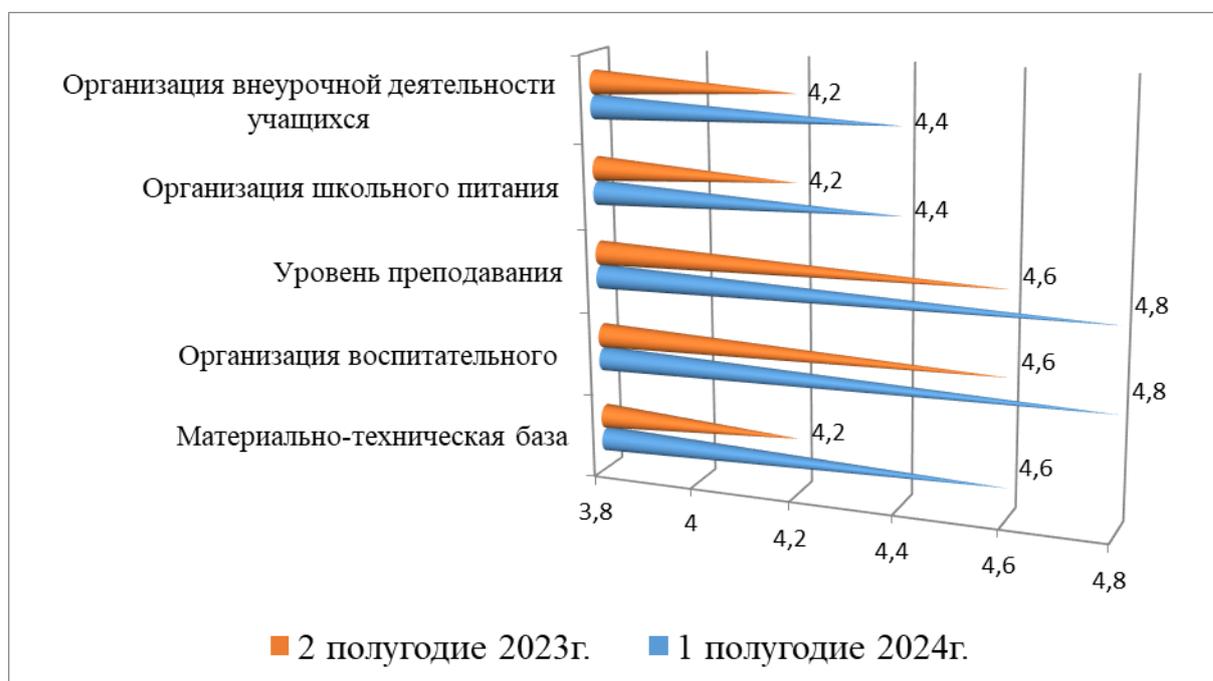
организация воспитательного процесса - повышение на 0,3

материально-техническая база школы – повышение на 0,4

оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение

организация внеурочной деятельности – повышение на 0,2%

организация школьного питания – повышение на 0,2%



Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, личных обстоятельств. Рекомендации.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2023 году в школе создано первичное отделение «Движение первых» в составе 153 учащихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» назначена Никулина Т.М.

Формы организации деятельности «Движение первых», применяемые в работе школьного отделения: школьный краеведческий уголок, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–10 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включенность в самоуправление (5 – 6 классы);
- средний уровень самоуправления (7,9 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (8, 10 классы).

Вывод: За отчётный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 32, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Таблица 8

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	нет
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-10 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило - 0

Особое внимание в 2024 году уделялось профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму

В соответствии с планом работы по профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения ;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Интернет как сфера распространения идеологии терроризма», «Основы противодействия терроризму и экстремизму. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 96 процентов;
- на уровне ООО – 94 процентов;

- на уровне СОО – 96 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 58 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
 - на уровне НОО – 0;
 - на уровне ООО – 0;
 - на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Вывод. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Модуль «Социальное партнерство»

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 10, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 3 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 4.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Вознесенская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Вознесенская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе – Соколова С.Ю.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог (психолог) Вишниченко Н.А.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Корочанский сельскохозяйственный техникум;

- Дмитриевский аграрный колледж;

- КФХ «Плохих Николай Петрович».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;

- организация и проведение тематических встреч представителей организаций партнеров с обучающимися школы;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 9

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков	Заместитель директора Соколова С.Ю.

	еженедельно (по четвергам, 1 час).	
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 155 обучающихся 6–11-х классов.	Заместитель директора Соколова С.Ю.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Классные руководители 6-11-х классов.
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн диагностики.	Классные руководители 6-11-х классов.
28.09.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации.	Заместитель директора Соколова С.Ю.
апрель 2024 г.	Участие обучающихся 6 - 11 классов в профессиональных пробах в «Корочанском сельскохозяйственном техникуме»;	Классные руководители 6-11-х классов.
март 2024г.	Посещение обучающимися 7 – 8 –х классов «Дмитриевского аграрного колледжа» и участие в профессиональных пробах.	Классные руководители 7 - 8-х классов.
В течении года	Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов Белгородскокой области	Заместитель директора Соколова С.Ю. Классные руководители 9 - 11-х классов.
14.10.2024 – 19.10.2024	Посещение обучающимися 6 – 11-х классов КФХ «Плохих Николай Петрович»	Заместитель директора Соколова С.Ю. Классные руководители 8-11-х классов.
21.09.2024– 31.12.2024	Реализация практико – ориентированного модуля.	Классные руководители 6-11-х классов.
07.09.2024- 31.12.2024	Реализация урочной деятельности .	Классные руководители 6-11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в МБОУ «Вознесенская СОШ» является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общего образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модифицированными и ориентированы на самореализацию, творческое, физическое и нравственное развитие, раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников.

Реализуется данная деятельность и через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

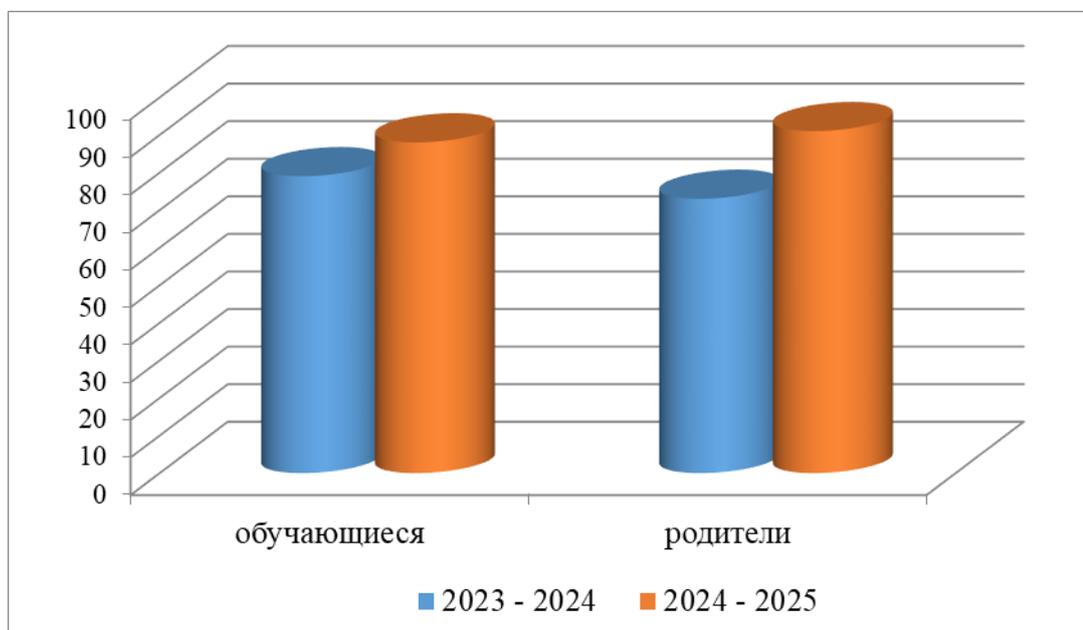
С 1 сентября 2024 – 2025 уч. года педагоги обновили программы с учетом Порядка организации дополнительного образования.

На базе МБОУ «Вознесенская СОШ» в первом полугодии 2024/25 учебного года работали кружки по следующим направлениям:

Таблица 10

№п /п	Направления	Название кружка
1.	Художественно-эстетическое	«Изостудия»
2.	Художественно-эстетическое	«Хореография»
3.	Естественно-научное	«Мир природы»
4.	Физкультурно-оздоровительное	«Легкая атлетика»
5.	Физкультурно-оздоровительное	«Рукопашный бой»
6.	Техническое	«Волшебный мир бумаги»
7.	Художественно-эстетическое	«Музыкальный театр»
8.	Физкультурно-оздоровительное	«Мини-футбол»
9.	Художественно-эстетическое	«Музыкальный калейдоскоп»
10.	Художественно-эстетическое	«Творческая мастерская»
11.	Естественно-научное	«Шахматы»
12.	Естественно-научное	«Юный медик»
13.	Техническое	«Аэро»
14.	Естественно-научное	3Д-моделирование
15.	Естественно-научное	«Экоша»
16.	Естественно-научное	«Безопасное колесо»

Уровень удовлетворённости дополнительным образованием.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качеством дополнительного образования удовлетворены.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.02.2023).

В составе «Движения Первых» на сегодняшний день 93 обучающихся 1-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен старший вожатый Григоренко Е.П.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения Первых»: «На связи с природой», «Елка желаний», «БлагоТвори», «Первые в профессии», «Мы – граждане России», «Хранители истории» и многие другие. В рамках проекта «БлагоТвори» создан тимуровский отряд «Орлёнок». Члены отряда зарегистрированы на сайте dobro.ru .

Обучающиеся школы принимали активное участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0».
- в программе «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В 2024 году 38 юных школьников начальных классов вступили в ряды Орлят. Орлята проводят свободное время с пользой, помогая благотворительным организациям, волонтерским группам, участвуя в чистках территорий и других акциях.

Модуль «Школьные медиа»

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/voznnesschool>

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет

фотокорреспондентов и ответственных информационных постов в группе школы. Совет организовал обучение медиослужб классов.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет пространстве:
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Как привлечь аудиторию?

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Информация о мероприятиях проведенных в школы, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет: страница «Новости» официальном сайте школы <https://shkolavoznesenovskayaivnyanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/>

Модуль «Школьный спортивный клуб»

С 2022 года в школе успешно функционирует спортивный клуб «Юниор».

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 8%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Соревнование по мини-футболу.
- «Весёлые старты».
- Первенство по волейболу среди обучающихся 5–9-х классов.
- Соревнования по лёгкой атлетике.
- Шахматные и шашечные турниры.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Модуль «Ценность жизни».

Модуль «Ценность жизни» направлен на достижение следующих задач:

- выработка у школьников социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации;
- развитие у школьников личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля;
- раскрытие положительных качеств несовершеннолетних и воспитание уверенности в достижении успеха в разных видах деятельности;
- снижение тревожности и повышение уровня уверенности в себе;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Для достижения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Класные часы: «Ценность человеческой жизни», «Успех как ценность», «Мои цели как ценность», «Ценность природы в жизни каждого человека», «Я люблю жизнь!»,
- Беседы: «Я и моё здоровье как ценность», Творчество как ценность», «Жизнь как ценность», «Семья как ценность», «Любовь как ценность», «Главный закон нашей жизни», «Роль ребенка в семье, обществе, государстве»
- Часы общения: «Я - личность и индивидуальность», «Что нужно для успешной карьеры?», «Жизненные ценности», «Как и чем мы наполняем свою жизнь?», «Дружба и взаимовыручка», «Первая любовь – прекрасное чувство!».
- Флэш-моб «Улыбнись жизни - ты ей нравишься».
- Акция «Подари улыбку – получи поддержку!».
- Анкетирование «Психологическое состояние учащихся», «Я...», «Насколько ты доволен жизнью», «Вот я кокой!».

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, реабилитационный центр)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МБОУ «Вознесенская СОШ» создан тимуровский отряд «Орлята», работающий совместно с первичным отделением «Движение первых» МБОУ «Вознесенская СОШ».

Традиционные мероприятия, проводимые тимуровским отрядом «Орлята»:

- оформление стендов, газет ко Дню Победы и победным датам;
- всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Солдатская каша», «Вахта Памяти»;
- День Белых журавлей;
- флешмоб «День Победы»;
- ежегодный праздничный концерт ко Дню Победы;
- Дни памяти «Афганистан - наша память и боль», «Дети блокадного Ленинграда», «День героев Отечества»;
- «ящик добрых дел» (ящик, в который дети складывают записочки с добрыми делами, совершенными за прошедший день, неделю...).
- акции «Стена Памяти» и «Бессмертный полк» ученическая конференция, отчет об участии в областной акции «Ищу героя».
- ежегодные акции «Милосердие», «Время добрых дел», «Помоги инвалиду», «Помоги ветерану», «Подари открытку ветерану», «Свеча Памяти», «Наша общая Победа», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- митинг ко Дню Памяти и Скорби.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 11

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора Советник по воспитанию Педагогический совет Ученическое самоуправление Родительский комитет школы Управляющий совет	Педагог-библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая

2.2. Информация об административно – кадровом составе общеобразовательного учреждения

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Дюкарева Алла Витальевна	Директор	Высшая категория, стаж работы в данной должности – 16 лет, менеджер образования
2	Рудникова Светлана Григорьевна	Зам. директора	Высшая категория, стаж работы в данной должности – 24 года
3	Соколова Светлана Юрьевна	Зам. директора	Первая категория, стаж работы в данной должности – 10 лет
4	Никулина Татьяна Михайловна	Советник по воспитанию	Стаж работы в данной должности – 1 год
5	Сабаева Светлана Александровна	Председатель профсоюза	Стаж работы в данной должности – 4 года

Введение три года назад должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Вознесенская СОШ» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МБОУ «Вознесенская СОШ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1 .Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов 34 учебных недели;

для 10-11 классов 34 учебные недели.

- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- 5– дневная неделя: 1-11 классы;

- сменность занятий: 1 смена;

- начало занятий: 8 ч. 30 мин. - 1-11 классы

- продолжительность урока: в 1-х классах 35 мин. - 1 полугодие, во 2-9 классах 40 мин.,

1 классы- 2 полугодие 40 мин.;

- продолжительность перемен: после 1, 2 уроков – 20 мин, 3 урока – 10 мин, 4,5 уроков – 20 мин;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

- для учащихся 5-11 классов - не более 6-7 уроков;

- В 2024 учебном году в школе функционировало 11 классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2024 года

Таблица 13

№ п/п		Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Класс											
2	Число обучающихся	9	12	17	16	22	12	22	14	19	9	1
3	Всего обучающихся на уровне	54				89					9	1
4	Обучение по очной форме	9	11	17	16	20	12	22	14	19	9	1

5	Обучение по адаптированным образовательным программам (из. п.4)	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	0
6	Индивидуальное обучение на дому	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
7	Обновление ведется в соответствии с обновлёнными ФГОС	54				56					9	1

Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 29.12.2024 года

Таблица 14

№ п/п		Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Класс											
2	Число обучающихся	9	13	17	16	22	12	22	14	19	9	1
3	Всего обучающихся на уровне	55				89					10	
4	Обучение по очной форме	9	12	17	16	20	12	22	14	19	10	
5	Обучение по адаптированным образовательным программам (из. п.4)	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	
6	Индивидуальное обучение на дому	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	
7	Обновление ведется в соответствии с обновлёнными ФГОС	54				56					10	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в форме обучения в условиях помещения образовательного учреждения.

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023– 2024, 2024-2025 учебного года было составлено на основе учебного плана МБОУ «Вознесенская СОШ», в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и универсального профилей - с гуманитарными дисциплинами.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-10 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Вознесенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в начале 2023-2024 учебного года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Вознесенская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процента;
- педагогических работников – 100 процентов.

В целях безопасного общения между участниками образовательного процесса все сотрудники школы, большинство учащихся и их родителей подключены к учебному профилю Сферум, закрытое сообщество для общения и проведения онлайн уроков и других мероприятий, те кто не подключился к Сферум ведут общение через почтовый сервис электронного журнала (дневника).

По состоянию на декабрь 2025 года доля активных педагогов, использующих СФЕРУМ составляет 100 %.

Сферум особенно активно используется для связи родителей и учеников в педагогами школы, для проведения онлайн уроков.

В школе совместно с провайдером Ростелеком, в рамках проекта развития цифровой образовательной среды (ЦОС) по совместному проекту Минцифры и Министерства просвещения РФ, установлено различное оборудование в классах и школе. Это и интерактивные панели, МФУ, сетевое оборудование, система видеонаблюдения.

Организована единая система передачи данных (ЕСПД). Установлено сетевое оборудование с точками доступа к Wi-Fi. Осуществляется доступ обучающихся в сеть интернет через прокси-сервер с фильтрацией контента, а учителей через ЕГПУ (Федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»).

Основными компонентами ЭИОС школы являются:

- официальный сайт МБОУ «Вознесенская СОШ»;
- электронная почта школы;
- локальная сеть школы;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствие с российским законодательством:

Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

Электронная почта обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками школы. Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия в ЭИОС определяются структурными подразделениями школы.

В соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#) установлен запрет на использование сотовых телефонов, средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
 - почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
 - информация об официальном сайте Школы;
 - иная информацию о Школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.](#)

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей за 2023-2024 год

№п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:			
	- начальная школа	68	67	67
	- основная школа	67	62	82
	- средняя школа	7	8	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	- в средней школе	0	0	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
2023-2024 учебный год (май 2024)

Класс	Всего	Успевают	Не успевают	На «5»	На «5» и «4»	Кач-во знаний, %
2	17	17	0	3	9	70,6
3	15	15	0	2	6	53,3
4	23	23	0	1	14	65,2
Всего	55	55	0	6	29	63,6

Успеваемость показана без 1 класса, количество которых 12 человек (безотметочное обучение).

2024-2025 учебный год (декабрь)

Таблица 17

Класс	Всего	Успевают	Не успевают	На «5»	На «5» и «4»	Кач-во знаний, %
2	12	11	1	2	4	50
3	17	17	0	3	8	65
4	15	15	0	2	5	47
Всего	44	43	1	7	17	54,5

Успеваемость показана без 1 класса, количество которых 9 учащихся (безотметочное обучение).

Как видно из таблицы произошло снижение качества знаний во 2 классе на 5,6%, снизилось в 3 классе на 11,7%, и произошло снижение в 4 классе на 20%.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
2023-2024 учебный год (май 2024)**

Таблица 19

Класс	Всего	Успевают	Не успевают	На «5»	На «5» и «4»	Кач-во знаний, %
5	14	14	0	2	4	42,9
6	22	22	0	1	6	31,8
7	13	13	0	1	5	46,2
8	19	19	0	1	7	42,1
9	14	14	0	1	7	57
Всего	82	82	0	6	29	42,6

2024-2025 учебный год (декабрь)

Таблица 20

Класс	Всего	Успевают	Не успевают	На «5»	На «5» и «4»	Кач-во знаний, %
5	22	22	0	2	4	50
6	11	10	1	1	3	36
7	22	22	0	1	7	36
8	14	14	0	2	3	36
9	19	19	0	1	6	37
Всего	88	87	1	7	23	38,6

Как видно из таблицы качественный показатель в декабре 2024 года снизился по сравнению с маем 2024 года в 5, 7, 8, 9 классах. Снижение в 5 классе -6,9%, в 7 классе - 6,2%, в 8 классе – на 5,1%. Повышение в 6 классе - на 4,2%. По основной школе качественный показатель понизился на 4%.

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы среднего общего

**образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
2023-2024 учебный год (май 2024)**

Таблица 21

Класс	Всего	Успевают	Не успевают	На «5»	На «5» и «4»	Кач-во знаний, %
10	3	3	0	0	3	100
11	4	4	0	0	3	75
Всего	7	7	0	0	6	85,7

2024-2025 учебный год (декабрь)

Таблица 22

Класс	Всего	Успевают	Не успевают	На «5»	На «5» и «4»	Кач-во знаний, %
10	9	9	0	3	3	66,6
11	1	1	0	0	1	100
Всего	10	10	0	3	4	70

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизилось на 15, 7 % процентов. На «5» в 2023 – 2024 учебном году ни одного учащегося, в 2024 – 2025 году 3 учащихся.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам– русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 9. Общая численность выпускников учебного года

Таблица 23

	9 класс 2021 - 2022 год	11 класс 2021 - 2022 год	9 класс 2022 - 2023 год	11 класс 2022 - 2023 год	9 класс 2023 - 2024 год	11 класс 2023 - 2024 год
Общее количество выпускников	12	4	9	2	14	4
Количество обучающихся на семейном	0	0	0	0	0	0

образовании						
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0	1	0	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование / сочинение	12	4	8	2	14	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	4	9	2	14	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	4	8	2	14	4
Кол-во обучающихся, получивших свидетельство об образовании	0	0	1	0	0	0

ГИА В 9-Х КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 14 выпускников. Допущены к итоговой аттестации 100% обучающихся.

Успешно сдали ОГЭ в основной период 14 обучающихся, (100%). Получили аттестат все выпускники основной школы, что составили 100 %.

Выпускники, сдававшие ГИА в форме ОГЭ в 2023/2024 учебном году, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. На протяжении нескольких лет тенденция выбора экзаменов остается практически неизменной. Сравнение среднего балла за год со средним баллом на ГИА показывает, что наиболее высок процент подтверждения годовых оценок по русскому языку (более 86%), самое низкое подтверждение оценок по информатике (33,3%), допускают завышение оценок учителя русского языка (14%), информатики (66,7%), обществознания (50%).

Результаты ОГЭ 2022 год

предмет	«5»	«4»	«3»	успеваемость	Качество знаний	Средний балл
математика	1	5	6	100%	50%	3,6
Русский язык	2	5	2	100%	75%	4
информатика	1	5	6	100%	50 %	4
биология	0	2	2	100%	50 %	3,5

география	2	6	1	100%	88,8%	4,6
Итого				100%	62,7%	

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ в 2023 учебном году

Таблица 24

№	предмет	«5»	«4»	«3»	успеваемость	к/ч	Средняя оценка	средний балл	Наивысший балл в ОО
1	Математика	-	4	4	100	50%	4	27	30
2	Русский язык	3	4	1	100	87,5%	4	15	19
3	Информатика	-	2	6	100	25%	3	9	13
4	География	-	3	2	100	60%	4	20	22
5	Биология	-	2	1	100	66,6%	4	27	30
6	Обществознание	-	-	1	100	0%	3	22	22
	Итого				100%	48,2			

Все девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ в 2024 учебном году

Таблица 25

№	предмет	«5»	«4»	«3»	успеваемость	к/ч	Средняя оценка	средний балл	Наивысший балл в ОО
1	Математика	3	8	3	100	78,5%	4	17	25
2	Русский язык	3	6	5	100	64,2%	4	26	32
3	Информатика	-	5	6	100	45,5%	3	10	15
4	География	3	2	-	100	100%	5	25	30
5	Биология	2	1	-	100	100%	4,5	37	43
6	Обществознание	1	1	3	100	40%	4	21	33
	Итого				100%	71,4%			

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученица пересдавала экзамен по информатике, 1 учащийся сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Выводы:

В этом году учащиеся улучшили результаты по предметам на 23,2%, проблема остается в результатах по информатике – качество знаний по предмету ниже на 20%, чем годовые оценки.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2024 года с показателями 2023 года традиционно выделяет **главные проблемы** управленческой деятельности на 2024-2025 учебный год:

1. Проблема внутришкольного управления качеством образовательного процесса (с учетом особенностей каждого предмета);

2. Проблема эффективности повышения квалификации учителей внутри учреждения с ориентацией на конечный результат (урок, процесс воспитания, методическая работа и другое);

3. Проблема эффективности управления кадровой политики, повышение научного уровня управления на основе использования идей теории менеджмента (раздел «Управление персоналом»).

Выводы:

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2024 год показал, что созданные нормативно-правовые, информационные, учебно-материальные и кадровые условия не всегда способствуют выполнению программных требований государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Вознесенская СОШ».

Эффективность реализуемых образовательных программ, концепции и подходов развивающего (компетентностного) обучения отражается в показателях качества образования.

Результаты ГИА-9 2024 года указывают на существующие в школе проблемные зоны (подготовка обучающихся к ГИА, **объективность оценки образовательных результатов, качество преподавания предметов**), что указывает на отсутствие системы работы всех структур школы.

По результатам экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ (по первичному баллу) низкие результаты показали выпускники 9 класса по информатике.

Наиболее востребованным предметом как и прошлые годы является информатика 86%, далее идут география (57%), биология (43%).

Приведенные данные говорят о том, что обучающимися предпочтение отдается как предметам технического направления, так и гуманитарного направления.

По результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 1 чел (2023 г. - 0 чел, 2022 г. - 0 выпускников).

По результатам ГИА в форме ОГЭ максимальные баллы в 2024 году набрали 1 чел по географии (2022 г. – 5 уч. по русскому языку, в 2023 году – 3 чел. по русскому языку).

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

К Государственной итоговой аттестации в 2024 году было допущено 4 обучающихся, что составило 100% (2023 – 100%, 2022 год – 100%). Учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ математику (профильный уровень), информатику, обществознание, биологию, химию, географию. По-прежнему остается востребованным обществознание, его выбрали 25% обучающихся, математика (профильный уровень)- 75% учащихся.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Таблица 26

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	3	64
Математика (профильный уровень)	3	34

Математика (базовый уровень)	2	3,5
Обществознание	3	44
Информатика	1	59

4 из 4 учащихся 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Но не все справились с экзаменами по выбору: 2 учащихся не перешли порог по обществознанию, 1 ученица не перешла порог по математике (профильный уровень).

Результаты ГИА в 2023 учебном году

Таблица 27

	предмет	Количество учащихся	средний балл	наивысший балл в ОО
1	Математика (профильный уровень)	2	37	52
2	Русский язык	2	60	69
3	История	1	38	38
4	Обществознание	1	51	51
5	Информатика	1	56	56
6	Физика	1	45	45
7	Математика (базовый уровень)	1	4	4

2 из 2 учащихся 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Но 1 ученица не сдала математику (профильный уровень), но сдала математику (базовый уровень).

Результаты ГИА в 2024 учебном году

27

	предмет	Количество учащихся	средний балл	наивысший балл в ОО	Разница с прошлым годом
1	Математика (профильный уровень)	3	60	76	+24
2	Русский язык	3	62	73	+4
3	Химия	1	64	64	
4	Обществознание	1	67	67	+16
5	Информатика	1	59	59	+3
6	Биология	1	66	66	
7	Математика (базовый уровень)	1	4	4	+0,5

4 из 4 учащихся 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 2 учащихся получили медаль 2 степени и аттестат с отличием.

Выводы

В этом году учащиеся повысили баллы и показали хорошие результаты.

В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 11 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся; при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Количество медалистов за последние три года

Таблица 28

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
0	0	2

4.1. Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптивная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.

Таблица 29

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9)	

целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ, имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность в МБОУ «Вознесенская СОШ» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель,

который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая ВУД, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Рабочие программы согласованы и утверждены на начало учебного года. Программы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном формате. Расписание составлено занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут; также предусмотрен перерыв между образовательным процессом и организацией ВУД не менее 30-40 минут.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В соответствии с Методическими рекомендациями Института стратегии развития образования, внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно (по понедельникам) первым уроком. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Работа школы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности МБОУ «Вознесенская СОШ»: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В МБОУ «Вознесенская СОШ» реализуется Программа «Одарённые дети – будущее России», которая является приложением Программы развития школы. Сроки реализации данной программы 2021 – 2026 гг.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы МБОУ «Вознесенская СОШ» с МБУ ДОД «Дом пионеров и школьников» и прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты при реализации программы:

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными.

Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Направления работы по реализации программы:

- Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся.
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся.
- Организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

В МБОУ «Вознесенская СОШ» был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся МБОУ «Вознесенская СОШ» осенью 2024 года, приняли участие в **школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**. Олимпиады по физике, химии, астрономии, биологии, математике, информатике прошли на платформе «Сириус».

Таблица 30

Предметы	Школьный этап ВСОШ			
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% от общего количества участников
Английский язык	62	3	5	12,9%
Русский язык	68	5	9	20,6%
Литература	63	6	6	19%
Математика	91	0	5	0,5%
Информатика	7	0	0	0
Химия	4	0	1	0,25%
История	56	5	7	21,4%
Обществознание	17	0	4	23,5%
Искусство	56	3	11	0,25%
Технология	53	8	12	37,7%
ОБЖ	62	7	9	25,8%
Биология	34	0	4	11,8%
География	62	6	9	24,2%
Физика	43	0	2	0,5%
Физическая культура	67	8	12	30%
Астрономия	33	0	5	15,2%
Экономика	14	0	4	28,6%
Экология	50	5	9	28%
Итого	842 (105 фактический)	56	114	56%

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 учащихся и получили 16 призовых мест, что 46% больше прошлого года.

Таблица 31

Предмет	класс	баллы	место	статус	ФИО учителя
---------	-------	-------	-------	--------	-------------

История	9	45	1	победитель	Москалев А.А.
Физическая культура	9	32	2	Призер	Донцов О.Н.
	9	29	4	Призер	
Обществознание	9	34	2	Призер	Москалев А.А.
Литература	8	40	1	Призер	Жучкова И.И.
	9	41	3	Призер	
Экология	8	37	1	призер	Медведева Р.А.
	10	35	2	призер	
Труд (технология)	7	44	2	призер	Юдина Г.В.
	8	45	1	Победитель	
	8	48	1	Победитель	
	9	48	3	призер	
ОБЗР	7	49	1	призер	Дюкарев Ю.П.
	8	42	1	призер	
	8	41	2	призер	
Искусство	9	73	1	Победитель	Юдина Г.В.

В смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие 100% учащихся, победителями и призерами стали 61 обучающийся (70%).

Стоит отметить, что обучающиеся МБОУ «Вознесенская СОШ» проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Результаты творческих конкурсов

Таблица 32

№ п/п	ФИО призера/победителя	ФИО куратора (если есть)	Место	Наименование конкурса
1.	Команда	Соколова Светлана Юрьевна	2	муниципальный этап XVII областного конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная»
2.	Григорец Дарина Юрьевна	Григорец Наталья Владимировна	3	<i>муниципальный конкурс –выставка «Папин праздник», приуроченного ко Дню защитника Отечества</i>
3.	Струков Алексей Александрович	Соколова Светлана Юрьевна	1	муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
4.	Стафинов Кирилл	Захарьина Елена Юрьевна	2	районный конкурс «Папа, мама и я – читающая семья»,

	Александрович			Посвященный Дню отца и Дню матери
5.	Землянский Ярослав Николаевич	Петракова Елена Николаевна	2	муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
6.	Гуляев Степан Антонович	Жучкова Ирина Ивановна	3	муниципальный этап ежегодного детского конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная»
7.	Команда школы	Тимощук Галина Васильевна	1	муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения « Безопасное колесо – 2023 » номинация «Основы безопасности жизнедеятельности».
8.	Четверикова Ирина Андреевна	Захарьина Елена Юрьевна	1	муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года-2024»
9.	Кашкарева Сабина Ахоровна	Сабаева Светлана Александровна	1	Детский конкурс ко дню народного единства «Мы вместе мы едины»
10.	Юракова Вера Евгеньевна	Астапова Наталья Фёдоровна	1	Детский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!» посвященного международному празднику «День матери!»
11.	Никулина Татьяна Владимировна	Григоренко Елена Павловна	1	Детский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!» посвященного международному празднику «День матери!»
12.	Силина Кристина Александровна	Тимощук Галина Васильевна	1	муниципальный конкурс всероссийского детского рисунка «Дружная планета»
13.	Четверикова Ирина Андреевна	Соколова Светлана Юрьевна	1	Форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха»
14.	Землянский Ярослав Николаевич	Петракова Елена Николаевна	2	районный творческий конкурс детского рисунка «Мир без террора», посвященного Дню солидарности и борьбы с терроризмом
15.	Есипова Арина Константиновна	Соколова Светлана Юрьевна	1	муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

16.	Кашкарева Сабина Ахроровна	Юдина Галина Владимировна	1	муниципальный этап Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»
17.	Команда	Донцов Олег Николаевич	3	районные соревнования по спортивной гимнастике
18.	Петров Кирилл Петров Макар Петров Егор Петров Матвей	Москалёв Алексей Алексеевич	1	армейский рукопашный бой, посвящённых Дню народного единства
19.	Команда	Донцов Олег Николаевич	3	муниципальный фестиваль Всероссийского- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
20.	Анокина Алёна Сергеевна	Жучкова Ирина Ивановна	2	муниципальный этап Всероссийского конкурса проектных исследовательских работ "Отечество"
21.	Команда	Москалёв Алексей Алексеевич	2	интеллектуальная игра «Страницы истории»: кубок главы администрации Ивнянского района.
22.	Команда	Донцов Олег Николаевич	2	муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Ворошиловский стрелок».
23.	Команда юношей	Донцов Олег Николаевич	3	первенство района по баскетболу, в рамках 66-ой районной спартакиады школьников
24.	Команда	Донцов Олег Николаевич	2	муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»
25.	Команда	Дюкарев Юрий Петрович	2	муниципальный этап военно-патриотической игры "Зарница 2.0".
26.	Куртов Александр Сергеевич	Конобеев Алексей Иванович	3	межрегиональный турнир "Две ступени к Олимпу» посвященный памяти тренера-преподавателя Дьякова Ю. М.
27.	Захарьина Екатерина Сергеевна Рудников Станислав Игоревич	Юдина Галина Владимировна Жучкова Ирина Ивановна	2 1	муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.
28.	Медведева Маргарита Александровна	Григорец Наталья Владимировна		муниципальный конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»
29.	Команда	Донцов Олег Николаевич	1	муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».
30.	Железнова Мария	Астапова Наталья Федоровна	3	Муниципальный этап 9 регионального фестиваля

				технического творчества «Юный техник»
31.	Юракова Вера	Астапова Наталья Федоровна	2	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ «Мои исследования родному краю»
32.	Юракова Вера	Астапова Наталья Федоровна	1	Муниципальный этап научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»
33.	Дюкарев Алексей	Астапова Наталья Федоровна	2	Муниципальный этап научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»
34.	Кашкарева Сабина Ахроровна	Тимощук Галина Васильевна	призёр	муниципального конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
35.	Чимарева Екатерина Сергеевна	Тимощук Галина Васильевна	3 место	муниципального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»
36.	Чимарева Екатерина Сергеевна	Тимощук Галина Васильевна	3 место	муниципального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024»
37.	Чимарева Екатерина Сергеевна	Тимощук Галина Васильевна	2 место	муниципальном этапе X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»
38.	Чаплыгина Анастасия Александровна	Тимощук Галина Васильевна	призёр	муниципального этапа 9 Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»
39.	Чаплыгина Анастасия Александровна	Тимощук Галина Васильевна	диплом 1 степени	международного творческого конкурса «Осенний калейдоскоп – 2023»
40.	Чаплыгина Анастасия Александровна	Тимощук Галина Васильевна	3 место	всероссийского творческого конкурса талантов «Подводный мир»
41.	Чаплыгина Анастасия Александровна	Тимощук Галина Васильевна	1 место	муниципального детского конкурса ко дню народного единства «Мы вместе мы едины»
42.	Чаплыгина Анастасия Александровна	Тимощук Галина Васильевна	лауреат первой степени	Всероссийского творческого конкурса талантов «Мы встречаем Новый год»
43.	Реутова Любовь Геннадьевна	Тимощук Галина Васильевна	призёр	муниципального этапа регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвящённого 70 – летию образования Белгородской области

44.	Захарьина Екатерина	Тимощук Галина Васильевна	3 место	муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»
45.	Отряд «Светофорик »	Тимощук Галина Васильевна	1 место	муниципального конкурса «Безопасное колесо»
46.	Лысенко А.Н	Москалев Алексей Алексеевич	финалис т	конкурса исследовательских проектов в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Белгородская черта»;
47.	Четверикова И.А	Москалев Алексей Алексеевич	Победит ель	Всероссийского конкурса исследовательских работ «Моя Россия»
48.	Четверикова И.А.	Москалев Алексей Алексеевич	призер 3 степени	«Мои исследования- родному краю
49.	Четверикова И.А	Москалев Алексей Алексеевич	призер	«Открытая научная конференция: Первая мировая война в исторической памяти России и Европы»
50.	Лысенко А.Н	Москалев Алексей Алексеевич	призер	Муниципальная ученическая конференция, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Без срока давности: СССР в годы оккупации»
51.	Тищенко Г.Д., Афанасьева И.	Москалев Алексей Алексеевич	призеры	муниципальной олимпиады: «Холокост – память и предупреждение»
52.	Нарижный Р.С.	Сабаева Светлана Александровна	1 место	Муниципальный конкурс детского худ.творчества «Новогодний серпантин»
53.	Сливченко Д.Н.	Сабаева Светлана Александровна	1 место	Муниципальный открытый художественный конкурс «Культурное достояние России- юным ивнянцам»
54.	Кашкарева С.А.	Сабаева Светлана Александровна	1 место	Муниципальный конкурс «Права человека глазами детей»
55.	Кашкарева С.А.	Сабаева Светлана Александровна	1 место	Муниципальный конкурс «Мы вместе, мы едины!»
56.	Нарижный Р.С.	Сабаева Светлана Александровна	победит ель	Всероссийский детский конкурс «Умники и умницы»
57.	Чернявская А.К.	Сабаева Светлана Александровна	1 место	Всероссийский патриотический конкурс ЦИТ и МО «Развитие» «Россия-великая страна»
58.	Нарижный Р.С.	Сабаева Светлана Александровна	Диплом 1 степени	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская умельцев»
59.	Петров Е.С.	Сабаева Светлана Александровна	победит ель	Всероссийский конкурс «Азбука финансовой грамотности»
60.	Кашкарева С.А.	Сабаева Светлана Александровна	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс ко Дню космонавтики

61.	Петров Е.С.	Сабаева Светлана Александровна	победитель	Всероссийский детский конкурс «Умники и умницы»
62.	Петров Е.С.	Сабаева Светлана Александровна	1 место	Всероссийский патриотический конкурс ЦИТ и МО «Развитие» «Россия-великая страна»
63.	Рудников Станислав	Жучкова Ирина Ивановна	2	Всероссийский творческий конкурс чтецов «Златоустая Россия»
64.	Рудников Станислав	Жучкова Ирина Ивановна	1	Муниципальный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»
65.	Рудников Станислав	Жучкова Ирина Ивановна	1	Муниципальный этап конкурса художественного творчества детского рисунка и авторских стихотворений «Я помню, я горжусь!»
66.	Понамарева Юлия	Жучкова Ирина Ивановна	1	Муниципальный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню православной книги
67.	Понамарева Юлия	Жучкова Ирина Ивановна	2	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню православной книги
68.	Анокина Алена	Жучкова Ирина Ивановна	1	Межрегиональный этап XI межрегионального конкурса «Во имя Отчизны»
69.	Чернявская Анна	Жучкова Ирина Ивановна	1	Муниципальный этап XI межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»
70.	Рудников Станислав	Жучкова Ирина Ивановна	1	Районный этап регионального XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес Детства Россия»
71.	Рудников Станислав	Жучкова Ирина Ивановна	2	Всероссийский патриотический конкурс стихов «Памяти павших будьте достойны»
72.	Чернявская Анна	Жучкова Ирина Ивановна	1	Всероссийский патриотический конкурс «Спасибо деду за Победу»
73.	Анокина Алена	Жучкова Ирина Ивановна	2	Всероссийский патриотический конкурс стихов «Памяти павших будьте достойны»
74.	Анокина Алена	Жучкова Ирина Ивановна	2	Региональный фестиваль «Это все мое-родное»
75.	Анокина Алена	Жучкова Ирина Ивановна	2	Всероссийский патриотический конкурс стихов «Летят в бессмертие журавли»
76.	Чернявская Анна	Жучкова Ирина Ивановна	3	Международный конкурс творческих работ «Была война»

77.	Рудников Станислав	Жучкова Ирина Ивановна	2	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»
78.	Рудников Станислав	Жучкова Ирина Ивановна	3	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений.
79.	Гуляев Степан	Жучкова Ирина Ивановна	3	Муниципальный этап конкурса «Здесь моя тяга земная»
80.	Анокина Алена	Жучкова Ирина Ивановна	2	Международный конкурс «Литературный мир»
81.	Рудников Станислав	Жучкова Ирина Ивановна	1	10 Всероссийский патриотический конкурс «Гремят истории колокола»
82.	Рудников Станислав	Постникова Марина Алексеевна	1	Муниципальный этап Симпозиум научно-исследовательских работ «Мои исследования – родному краю»
83.	Чимарева Екатерина	Постникова Марина Алексеевна	1	Муниципальный этап Симпозиум научно-исследовательских работ «Мои исследования – родному краю»
84.	Медведева Маргарита	Григорец Наталья Владимировна	3	Муниципальный конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» (в номинации «Россия - страна открытий, возрастная категория 7-10 лет)
85.	Медведева Виктория	Григорец Наталья Владимировна	1	Муниципальный детский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!», посвященный международному празднику «День Матери» (в номинации «Нарисую маму я, милую, родную!»)
86.	Авсиевич Надежда	Григорец Наталья Владимировна	2	Муниципальный детский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!», посвященный международному празднику «День Матери» (в номинации «я и мамочка моя!»)
87.	Пархоць Алина	Григорец Наталья Владимировна	3	Муниципальный детский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!», посвященный международному празднику «День Матери» (в номинации «Мамин труд я берегу, помогаю, чем могу.
88.	Пархоць Алина	Григорец Наталья Владимировна	3	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (в номинации «Лингвистика», возрастная категория 1-4 классы)
89.	Пархоць Алина	Григорец Наталья Владимировна	3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», посвящённый году защитника Отечества (в номинации «Архитектура», возрастная категория 7-9 лет)

90.	Пархоць Алина	Григорец Наталья Владимировна	1	Муниципальный фестиваль «Пасхальные традиции» (в номинации «Пасхальная композиция», возрастная категория 7-9 лет)
91.	Григорец Дарина	Григорец Наталья Владимировна	1	Муниципальный этап IX регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» (в номинации «Парад Победы», возрастная категория 10-13 лет)
92.	Медведева Виктория	Григорец Наталья Владимировна	2	Международный конкурс творческих работ «Любимая мама» (в номинации «Портрет мамы»)
93.	Азарова Александра	Григорец Наталья Владимировна	3	Международный конкурс творческих работ «Любимая мама» (в номинации «Видеоролик»)
94.	Авсиевич Надежда	Григорец Наталья Владимировна	1 по Централ ьному федерал ьному округу	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2024-го»
95.	Авсиевич Надежда	Григорец Наталья Владимировна	1	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2025»
96.	Медведева Виктория	Григорец Наталья Владимировна	1	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2025»
97.	Ковалев Сергей	Юдина Галина Владимировна	1	Муниципального этапа регионального конкурса творческих работ «Белогорье – мое вдохновенье!», Посвященного 70 – летию образования Белгородской области
98.	Четверикова Ирина	Юдина Галина Владимировна	1	Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
99.	Слинько Кира	Юдина Галина Владимировна	1	Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Результативность учащихся в спортивных мероприятиях

Региональный уровень

Первенство Белгородской области по лёгкой атлетике среди юниоров и юниорок

Камфорин Дмитрий – 2 место в метании копья

Камфорин – 2 место в толкании ядра

Куртов Александр – 2 место в прыжке в длину

Чернявский Александр – 1 место в метании копья

Первенство Белгородской области по лёгкой атлетике в помещении среди юниоров и юниорок

Куртов Александр – 2 место в беге на 400 м.

Петров Егор – 3 место в толкании ядра

Областные зональные соревнования по мини-футболу среди юношей 2008-2009 г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».

Сборная команда школы – 3 место

Муниципальный уровень

Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Ворошиловский стрелок»

Бредихина Марина – 2 место

Чернявский Александр – 2 место

Первенство Ивнянского района по легкоатлетическому кроссу

Сборная команда школы – 1 место

Дюкарева Анастасия - 2 место на дистанции 300 м.

Гапуров Ратмир (1 место).

Лукин Алексей (2 место), Куртов Александр на дистанции 1000 м. (1 место)

Гуляева Елизавета на дистанции 500 м. (1 место),

Мочалова Арина на этой же дистанции заняла 3 место.

Финал Муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет»

Сборная команда школы (юноши) – 2 место

Сборная команда школы (девушки) – 1 место

Личное первенство Ивнянского района по настольному теннису, посвящённое памяти Черкашина М. А.

Донцов Артём – 1 место

Мочалова Арина – 1 место

Анокина Алёна – 2 место

Гуляева Елизавета – 3 место

Первенство Ивнянского района по шахматам в зачёт 67 спартакиады школьников

Рудников Станислав – 2 место на 2 доске

Семендяев Даниил – 3 место на 1 доске

Всероссийский день бега «Кросс нации»

Дюкарева Анастасия – 1 место

Дюкарева Алёна – 2 место

Первенство Ивнянского района по лёгкой атлетике в закрытых помещениях

Ивашова Лидия - 2 место в челночном беге 10x10 м.

Семендяев Даниил – 3 место в челночном беге 10x10 м.

Куртов Александр – 2 место в прыжке в длину с места.

Чаплыгина Анастасия – 3 место в прыжке в длину с места.

Петров Егор - 3 место в прыжке в длину с места.

Петров Егор – 3 место в челночном беге 10x10 м.

Первенство Ивнянского района по лёгкой атлетике

Анисимова Дарья – 3 место в метании мяча

Никулин Максим – 3 место в метании мяча
 Камфорин Дмитрий – 2 место в метании мяча
 Чернявский Александр – 1 место в метании мяча
 Мочалова Арина – 3 место в метании мяча
 Мочалова Арина – 1 место в беге на 100 м.
 Петров Егор – 1 место в беге на 100 м.
 Куртов Александр – 2 место в беге на 400 м.
 Чаплыгина Анастасия – 1 место в беге на 100 м.
 Медведев Максим – 2 место в беге на 400 м.

Муниципальный фестиваль Всероссийского-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Сборная команда школы – 3 место

Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО

Сборная команда школы – 3 место

Районные соревнования по спортивному ориентированию

Звягинцева Мария – 3 место

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МБОУ «Вознесенская СОШ» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

4.2. Качество подготовки учащихся

Количество отличников и хорошистов за 2023-2024 учебный год

Таблица 33

Класс	Количество уч-ся/ОВЗ	Кол-во обуч-ся, учащихся на «5»	Кол-во обуч-ся, учащихся на «4» и «5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	17/1	3	9	100%	70,6%
3	15	2	6	100%	53,3%
4	23/3	1	14	100%	65,2%
5	14/2	2	4	100%	42,9%
6	22	1	6	100%	31,8%
7	13/1	1	5	100%	46,2%
8	19/1	1	7	100%	42,1%
9	14/1	1	7	100%	57%

10	3	0	3	100%	100%
11	4	0	3	100%	75%

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 52,8 %. Оставленных на второй год обучения нет.

Количество отличников и хорошистов по состоянию на 29.12.2024 года

Таблица 34

Класс	Количество уч-ся/ОВЗ	Кол-во обуч-ся, учащихся на «5»	Кол-во обуч-ся, учащихся на «4» и «5»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	12/1	2	4	92%	50%
3	17/1	3	8	100%	65%
4	15	2	5	100%	47%
5	22	0	10	100%	65%
6	11/1	1	3	100%	36%
7	22	1	7	100%	36%
8	14/1	2	3	100%	36 %
9	19/1	1	6	100%	37%
10	9	3	3	100%	66,6%
11	1		1	100%	100%

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 42,2%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах

В МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 году ВПР проводились в марте – апреле 2024 года

ВПР в 2024 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования администрации муниципального района «Ивнянский район» № 146 от 22 февраля 2024 года «О проведении Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	20	12	20	12	18

Математика	19	12	21	12	19
Окружающий мир	19				
Биология		12			19
История		12	21	12	
Обществознание					18
География			21		
Физика				12	

Вывод: в работе приняли участие 83 учеников из 88 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – очная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Астапова Н.Ф.	2	12	6	0	70%	3	9	8	0	60%

Вывод: понизили 2 (10%) обучающихся; подтвердили 17 (85%) обучающихся; повысили 1 (5%) обучающихся.

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных. Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Астапова Н.Ф.	5	11	3	0	84%	5	9	5	0	73,6%

Вывод: понизили 3 (16 %) обучающихся; подтвердили 15 (79%) обучающихся; повысили 1 (5%) обучающихся.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- ✓ неумение приводить решение задачи к заданному вопросу,
- ✓ недостаточно развиты основы пространственного воображения,
- ✓ сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий,
- ✓ недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Астапова Н.Ф.	5	10	4	0	78,9%	4	10	5	0	73,6

Вывод: понизили 2(10%) обучающихся, подтвердили 17(90%) обучающихся.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – очная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Егорова О.В.	2	4	6	0	50%	3	3	6	0	50%

Вывод: понизили 1(8%) обучающихся, подтвердили 9 (75%) обучающихся, повысили 2 (17%) обучающихся.

Учащиеся допустили ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, нахождения в тексте требуемой информации, ошибки в синтаксическом разборе, морфологическом разборе слова.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Жукова Н.Д.	2	4	6	0	50%	3	3	6	0	50%

Вывод: подтвердили 11 (92 %) обучающихся, повысили 1(8%) обучающихся.

Сложности для обучающихся возникли : при решении текстовых задач, вычислительных значениях выражения, при решения текстовых задач на нахождение оптимального варианта.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------------	----------	-----------	----------

		уч. года				знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Попова Л.В.	2	5	5	0	58%	2	5	5	0	58%

Вывод: подтвердили 12 (100%) обучающихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Медведева Р.А.	1	6	5	0	58%	1	6	5	0	58%

Вывод: понизили 3 (16 %) обучающихся; подтвердили 15 (79%) обучающихся; повысили 1 (5%) обучающихся.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора Рособрнадзора – «История», «География». Форма проведения – очная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Жучкова И.И.	1	9	10	0	50%	1	8	11	0	45%

Вывод: понизили 1 (5%) обучающихся; подтвердили 19(95%) обучающихся.

Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и

сказуемым, постановка запятых в предложении с обращением.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Попов Ев. А.	1	14	6	0	71,4%	1	14	6	0	71,4%

Вывод: подтвердили 21 (100%) обучающихся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Попова Л.В.	1	13	7	0	66,6%	0	9	12	0	43%

Вывод: понизили 3(14%) обучающихся; подтвердили 18 (86%) обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Медведева Р.А.	3	7	11	0	47,6%	3	7	11	0	47,6%

Вывод: подтвердили 21 (100%) обучающихся.

С ВПР 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения.
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных

зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора Рособрнадзора – «История», «Физика». Форма проведения – очная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Жукова И.И.	2	6	4	0	66,6%	2	6	4	0	66,6%

Вывод: подтвердили 12 (100%) обучающихся.

Сложность для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Попов Ев. А.	2	6	4	0	66,6%	2	6	4	0	66,6%

Вывод: подтвердили 12 (100%) обучающихся.

Допущенные ошибки:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Попов Ев.А.	3	5	4	0	66,6%	3	5	4	0	66,6%

Вывод: подтвердили 12 (100%) обучающихся.

Все учащиеся 7 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения физике.

Хорошие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление. Использование простейших методов оценки погрешностей измерений. Решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения).

Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения, формулирование выводов по результатам исследования на основе анализа условия задачи, выделение физических величин и формул, необходимых для ее решения, проведение расчетов - большинство учащихся допустили ошибки.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Попова Л.В.	3	5	4	0	66,6%	4	5	3	0	75%

Вывод: подтвердили 10 (83%) обучающихся, повысили 2(17%) обучающихся.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках, смогли объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов/, дали оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Также участникам удалось продемонстрировать умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, этапы становления и развития Российского государства, продемонстрировали знание истории родного края.

Вызвали затруднения задания связанные с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по случайному распределению Рособнадзора – «Биология», «Обществознание». Форма проведения – очная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Жучкова И.И.	3	10	5	0	72%	3	10	5	0	72%

Вывод: подтвердили 18 (100%) обучающихся.

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям: как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление

этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.

Типичные ошибки: правописание орфограмм безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов, правописание знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Попов Ев.А.	3	8	8	0	58%	3	8	8	0	58%

Вывод: подтвердили 19 (100%) обучающихся.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Медведева Р.А.	2	10	7	0	63%	1	11	7	0	63%

Вывод: понизили 1(5%) обучающихся; подтвердили 18 (95%) обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека
- Сенсорные системы (анализаторы).

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

Вывод: понизили 2(11%) обучающихся, подтвердили 16 (89%) обучающихся.

Основные ошибки:

- Освоение приемов работы с социально-значимой информацией.
- Понимание основных принципов жизни общества.
- Развитие социального кругозора и формирование познавательной функции.
- Умение осознанно использовать речевые средства.
- Характеризовать государственное устройство РФ.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР 2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Таблица 35

Год выпуска	Класс	Кол-во учащихся	Обучение в СПО	Другие уч. заведения	Обучение в 10 классе
2024	9	14	5	0	9

Определение выпускников 11 класса

Таблица 36

Год выпуска	Класс	Кол-во учащихся	Обучение в ВУЗах	Обучение в СПО	Обучение в 10 классе
2024	11	4	4	0	0

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы в 2024 году

В школе работают 23 педагога. 21 педагогических работников (85%) имеют высшее образование, 2 (15%) – среднее профессиональное.

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 педагогов, награждены почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 педагогов.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Таблица 37

Всего педагогов (вместе с руководящими работниками)	Всего педагогов (с руководителями, которые <u>ведут</u> часы)	Из них имеют квалификационные категории		% имеющих первую и высшую категории	Не имеющих квалификационных категорий	Аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
		высшая	первая			
23	23	7	10	95%	3	0

Информация о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 году

Таблица 38

	Подано заявлений			Отозвано заявлений			Аттестованы на заявленную категорию			Не аттестованы на заявленную категорию		
	всего	высшая	I	всего	высшая	I	всего	высшая	I	всего	высшая	I
Педагогические работники	3	1	2	-	-	-	3	1	2	-	-	-
Руководящие работники (кроме зам. директора по АХР)	0	0	0									

МБОУ «Вознесенская СОШ» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе уже вто-рой год введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В МБОУ «Вознесенская СОШ» разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Таблица 39

Дюкарева Алла Витальевна	ОГАОУ ДПО " Бел ИРО", «Школа Минпросвещения России»: 48 ч, 2024 г, ОГАОУ ДПО " БелИРО" «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч.2024 г.,
Рудникова Светлана Григорьевна	ОГАОУ ДПО " Бел ИРО" " «Моделирование деятельности учителя-наставника в общеобразовательной организации (ролевая модель «опытный педагог – молодой специалист» (54 часа, очно-заочная форма обучения с применением ДОТ), ОГАОУ ДПО " Бел ИРО", «Школа Минпросвещения России»: 48 ч, 2024 г
Соколова Светлана Юрьевна	ОГАОУ ДПО " Бел ИРО", «Школа Минпросвещения России»: 48 ч, 2024 г,
Жучкова Ирина Ивановна	ОГАОУ ДПО " Бел ИРО", «Школа Минпросвещения России»: 48 ч, 2024 г,
Землянская Оксана Петровна	ОГАОУ ДПО " Бел ИРО", «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования», 40 часов, 2024 г.,
Жукова Наталья Дмитриевна	ОГАОУ ДПО " Бел ИРО", «Школа Минпросвещения России»: 48 ч, 2024 г, ОГАОУ ДПО " Бел ИРО", «Особенности работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ), 36 ч., 2024 г.
Москалев Алексей Алексеевич	ОГАОУ ДПО " БелИРО", "Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ (история), 22 ч. 2024 г.,
Юдина Галина Владимировна	ОГАОУ ДПО "БелИРО,"«Проектные решения в предметной области «Технология» с применением 3D-моделирования и прототипирования» (36 часов, 2024 г.
Медведева Екатерина Валентиновна	ОГАОУ ДПО "БелИРО, " «Актуальные аспекты преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с ФГОС», 36 ч. 2024 г.
Дюкарев Юрий Петрович	ОГАОУ ДПО " БелИРО" «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников», 18 ч.2024 г., ОГАОУ ДПО " БелИРО" "Основы преподавания начальной военной подготовки а ОО", 36 ч, 2024 г.
Тимошук Галина Васильевна.	ОГАОУ ДПО Бел ИРО, , курсы учителей музыки," Введение обновленных ФГОС: нормативные

	документы, содержание, результат" 16 ч, 2022 г. ОГАОУ ДПО Бел ИРО, , курсы учителей музыки " Проектирование педагогической деятельности учителя музыки в рамках реализации предметной Концепции"54ч.,2022 г.
Петракова Елена Николаевна	ОГАОУ ДПО "Бел ИРО", "Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, 36 часов, 2024 г.

Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «Вознесенская СОШ» реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программ основным общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФОП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). Основная образовательная программм среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 288 и с учетом ФОП СОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

- ООП НОО МБОУ «Вознесенская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП ООО МБОУ «Вознесенская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего образования.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 237 от 30.08. 2024 г.).

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 237 от 30.08. 2024 г.).

В средней школе учителями 11 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ № 237 от 30.08. 2024 г.).

МБОУ «Вознесенская СОШ» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Программно-методическое обеспечение

МБОУ «Вознесенская СОШ»:

Таблица 40

Предмет	Класс	Автор, наименование учебника
Начальная школа		
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Азбука
Чтение	1	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир

Иностранный язык	2	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	3	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	4	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
ОРКСЭ	4	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики.
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология
	2	Лутцева Е.А. Технология
	3	Лутцева Е.А. Технология
	4	Лутцева Е.А. Технология
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка
	2	Критская Е.Д. Музыка
	3	Критская Е.Д. Музыка
	4	Критская Е.Д. Музыка
ИЗО	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
Физическая культура	1	Матвеева А.П. Физическая культура
	2	Матвеева А.П. Физическая культура
	3	Лях В.И. Физическая культура
	4	Лях В.И. Физическая культура
Основная школа		
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.Русский язык
	6	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	7	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	8	Бархударцев С.Г. Русский язык
	9	Бархударцев С.Г. Русский язык
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Литература.
Иностранный язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.
Второй иностранный язык	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И другие. Немецкий язык

Математика	5	Виленкин Н.Я. Математика
	6	Виленкин Н.Я. Математика
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	7-9	Атаносян П.С. Геометрия
История	5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А. История Древнего мира.
	6	Агибалова Е.В.. Всеобщая история. История средних веков
	6	Арсеньев Н.М. История России
	7	Арсеньев Н.М. История России

	8	Арсеньев Н.М. История России
	9	Арсеньев Н.М История России
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л,М,. Всеобщая
	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л,М. Всеобщая история.
	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л,М. Всеобщая история.
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Бого-любова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Бого-любова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Л.Ф./
	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Бого-любова Л.Н./ Обществознание
Биология	5	Пасечник В.В. Биология
	6	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология
	7	Пасечник В.В., В.В., Каменский А.А Биология.
	8	Пасечник В.В., В.В., Каменский А. А Биология.
	9	Пасечник В.В., В.В., Каменский А. А. Биология
География	5	Алексеев А.И. География.
	7	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Клима-новой О.В. География.
	8	Алексеев А.И. География
	9	Алексеев Н.И. География

ОБЖ	8-9	Виноградова Н.Фю, Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности
Физика	7	Пёрышкин А.В. Физика
	8	Пёрышкин А.В. Физика
	9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
Химия	8	Габриелян О.С. Химия
	9	Габриелян О.С. Химия
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
Технология	5	Глюзман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.; Технология
	6	Глюзман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.; Технология
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевич В.М. Технология
	8-9	Казакевич В.М. Технология
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	6	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
Физическая культура	5	Матвеев А.П.. Физическая культура
	6-7	Матвеев А.П.. Физическая культура
	8-9	Лях В.И. Физическая культура
ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Средняя школа		
Русский язык	10-11.	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык
Литература	10	Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. Литература
	11	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И.; Литература
Иностранный язык		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.; Английский
		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др; Английский
Математика	10-11	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа.
	10-11	Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа

История	10	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.; История. Всеобщая история. Новейшая история.
	10	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1914-1945 гг
	11	Мединский В.Р., Торхунув А.Я. История. История России
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание.
	11	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание.
Биология	10	Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В., Гладкий Ю.Н., Николина В.В.;Биология
	11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.;Биология
География	10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География
Физика	10	Мякишев Г.Я., ПетровМ.А. Физика
	11	Мякишев Г.Я., ПетровМ.А. Физика
Химия	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия
	11	Рудзитиз Г.Е, Фельдман Ф.Г.Химия
Информатика	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю.;Информатика
	11.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.;Информатика
Физическая культура	10-11	ЛяхВ.И. Физическая культура

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том

числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 41

Показатели	Показатели
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	7354
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	26%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	0
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	0
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	НЕТ

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 42

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	182	100%	100%
2 классы	12	84	100%	100%
3 классы	17	0	100%	100%
4 классы	16	180	100%	100%
5 классы	22	150	100%	100%
6 классы	12	192	100%	100%
7 классы	22	0	100%	100%
8 классы	14	0	100%	100%
9 классы	19	0	100%	100%
10 класс	9	70	100%	100%
11 класс	1	0	100%	100%
Итого	154	858	100%	100%

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате со здания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Наличие оборудования для учебных кабинетов МБОУ «Вознесенская СОШ»

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровье-сберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Таблица 43

Наименование оборудования	
Кабинет физики	
1	Комплект таблиц по физике 10 - 11 класс.
2	Комплект портретов физиков
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ	
1	Лотки для хранения оборудования
2	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)
3	Весы учебные с гирями
4	Секундомеры
6	Термометры
7	Штативы
8	Цилиндры измерительные (мензурки)
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	
Тематические наборы	
1	Наборы по механике
2	Наборы по молекулярной физике и термодинамике
3	Наборы по электричеству
4	Наборы по оптике
Отдельные приборы и дополнительное оборудование	
Механика	
1	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)
2	Желоба дугообразные (А, Б)
3	Желоба прямые
4	Набор грузов по механике

5	Наборы пружин с различной жесткостью
6	Набор тел равного объема
7	Прибор для изучения движения тел по окружности
8	Рычаг-линейка
9	Трибометры лабораторные
Молекулярная физика и термодинамика	
1	Калориметры
2	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания
3	Нагреватели электрические
Электродинамика	
1	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
2	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
3	Катушка – моток
4	Ключи замыкания тока
5	Компасы
6	Комплекты проводов соединительных
7	Набор прямых и дугообразных магнитов
8	Миллиамперметры
9	Набор по электролизу
10	Наборы резисторов проволочные
11	Потенциометр
12	Реостаты ползунковые
13	Электромагниты разборные с деталями
14	Действующая модель двигателя-генератора
Оптика и квантовая физика	
1	Экраны со щелью
2	Плоское зеркало
3	Комплект линз
4	Дозиметр

Кабинет математики

Печатные пособия	
1	Таблицы по геометрии для 10-11 классов
2	Таблицы по геометрии для 7 - 9 классов
3	Таблицы по алгебре для 10-11 классов
Информационно-коммуникативные средства	
1	Математика 5-11 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
2	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Стереометрия.
3	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения
4	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Векторы
5	Презентации по геометрии 7-9 класс
6	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многоугольники.
7	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Треугольники.
8	Математика 5-11 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
9	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.
10	Интерактивное наглядное пособие: «Алгебра. Графики функций»
11	Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Электронное приложение к учебнику: А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына и др. (1 CD)
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Мультимедиапроектор
3	Экран навесной
4	Средства телекоммуникации
5	Копировальный аппарат
6	Принтер лазерный
7	Звуковые колонки
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
2	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)

3	Комплект стереометрических тел (раздаточный)
4	Набор планиметрических фигур
5	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
6	Набор планиметрических фигур

Кабинет искусства	
1	DVD-проигрыватели
2	Телевизор
3	Мультимедийный компьютер
4	Мультимедиа проектор
5	Экран (на штативе или навесной)
6	Фотоаппарат
7	Программно-методический комплекс «Фантазёры» Мультитворчество.
Учебно-практическое оборудование	
1	Краски акварельные
2	Краски гуашевые
3	Бумага А3, А4
4	Бумага цветная
5	Фломастеры
6	Кисти беличьи № 5, 10, 20
7	Кисти щетина № 3, 10, 13
8	Емкости для воды
9	Стеки (набор)
10	Пластилин / глина
11	Клей
12	Ножницы
13	Модели и натурный фонд
14	Муляжи фруктов (комплект)
15	Муляжи овощей (комплект)
16	Гербарии
17	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы и др.)

Спортивный зал	
Спортивный инвентарь	
1	Стенки гимнастические с крепежом
2	Маты гимнастические
3	Скамейки гимнастические
4	Мостик гимнастический предпружиненный
5	Козёл гимнастический
6	Обручи гимнастические
7	Скакалки гимнастические
8	Рулетка (5м)
9	Свистки судейские
10	Секундомер
11	Мячи для метания (150 гр)
12	Мячи для метания в цель
13	Щиты баскетбольные (игровые)
14	Канат для лазанья
15	Стойки волейбольные универсальные
16	Лыжи беговые
17	Палки лыжные
18	Ботинки лыжные
19	Сетка баскетбольная (мобильная) детская
20	Мячи волейбольные
21	Мячи баскетбольные
22	Мячи футбольные
23	Брусья гимнастические
24	Конь гимнастический
25	Перекладина навесная универсальная
26	Стойки для прыжков в высоту с планкой (компл.)
27	Бревно гимнастическое
28	Сетка заградительная
29	Детский спортивный комплекс
30	Дуги для подлезания (компл.)
31	Змейка - шагайка
32	Стол теннисный

Кабинет биологии	
1	Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии, психологии, общей биологии.
2	Физическая карта полушарий
3	Физическая карта Белгородской области
4	Политическая карта мира
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)

Кабинет истории	
Печатные пособия	
История Древнего мира (исторические карты)	

1	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии, северного Причерноморья.
2	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии.
3	Египет и Передняя Азия в древности.
4	Древний Восток. Индия, Китай.
5	Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)
6	Древняя Греция
7	Рост Римского государства в III веке до н.э.
8	Римская империя в IV - V в.в.. Падение Западной Римской империи.
9	Завоевание Александра Македонского.
10	Завоевание Александра Македонского в V в. до н. э.
11	Рост территорий государств в древности.
12	Византийская империя в V в.
13	Древний Восток, Египет и Передняя Азия
14	Древняя Италия
15	Древняя Италия
16	Средние века Франкское государство
17	Византийская империя и славяне VI – XIV в.в.
18	Византийская империя и славяне VI – XIV в.в.
19	Византийская империя и славяне VI – IX в.в.
20	Арабы в VII – XIV в.в.
21	Западная Европа в XI – XIII в.в. Крестовые походы
22	Европа в XIV – XV в.в.
23	История России Киевская Русь в IX – XIII в.в.
24	Древнерусское государство. Киевская Русь в IX – XIII в.в.
25	Борьба народов нашей страны с иноземцами XIII в.
26	Борьба против захватчиков в X - XIII в.в.
27	Русские княжества в X - XIII в.в.
28	Русское государство в XIV в.
29	Крестьянская война в России в начале XVII в.. Борьба с польскими и шведскими феодалами.
30	Крестьянская война в России в начале XVII в.
31	Русское государство в XVII в..
32	Русское государство в XVII в..
33	Россия во второй половине XVIII в..
34	Российская империя во второй половине XVIII в..
35	Отечественная война 1812 года.
36	Отечественная война 1812 года.
37	Российская империя с начала XIX века по 1861 год.
38	Русско - Японская война 1904 – 1905 г.г.
39	Революция 1905 – 1907 г.г.
40	Россия в 1907 – 1914 г.г.
41	Великая Октябрьская социалистическая революция.
42	Подготовка великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
43	Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919 г.)
44	Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919 г.)
45	Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие советской власти (октябрь 1917 – март 1919 г.г.)

46	Великая Отечественная война
47	Вторая мировая война.
48	Великая Отечественная война
49	Новая история
50	Важнейшие географические открытия.
51	Европа в начале Нового времени.
52	Война за независимость в США.
53	Война за независимость и образование США.
54	Франция в период буржуазной революции.
55	Европа в XVIIв. – первой половине XVIIIв.
56	Гражданская война в США.
57	Европа в XVIв. – первой половине XVIIв.
58	Европа в 1815 – 1849г.г.
59	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
60	Европа в 60 -е. годы XIX. в.
61	Европа в 1799 – 1815г.г.
62	Европа в 1815 – 1849г.г.
63	Гражданская война в США 1861 – 1865г.г.
64	Европа в 1799 – 1815г.г.
65	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX. в.
66	Европа в 50 - е. годы XIX. в.
67	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
68	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
69	Первая мировая война 1914 – 1918 г.г.
70	Западная Европа. Россия после Первой мировой войны.
71	Западная Европа после Первой мировой войны
72	Парижская коммуна.
73	Территориально – политический раздел мира 1876 – 1914г.г.
74	Первая мировая война.
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)

Наименование оборудования. Столовая.

1	Весы напольные PROMAS PM 1E-150 4050
2	Весы CAS SW II-2
3	Гигрометр ВИТ - 1
4	Машина протирачно - резательная МПР - 350 М Беларусь
5	Машина для переработки овощей МПО - 1- 02 Беларусь
6	Машина для приготовления фарша М -80М Россия
7	Плита электрическая ЭП - 6 П Россия
8	Сковорода электрическая ЭСК -90-0,27 -40 Россия
9	Шкаф жарочный ШЖЭ - 2 Россия
10	Котел пищеварочный КПЭМ - 100/9Т Россия
11	Шкаф холодильный тип 1 ШХ - 0,80М
12	Шкаф холодильный тип 2 ШХК - 800
13	Шкаф холодильный тип 3 КАПРИ 1,5Н
14	Шкаф холодильный тип 4 КАПРИ 0,5М
15	Холодильник бытовой АТЛАНТ МХ 5810-62
16	Прилавок для столовых приборов и подносов ПСП -70КМ
17	Мармит для первых блюд ПМЭС - 70КМ

18	Мармит для первых блюд ЭМК - 70КМ
19	Ванна моечная МВ "ЭКО" ВМ-2/700 ОЦ
20	Ванна моечная МВ "ЭКО" ВМ-2/600 ОЦ
21	ВМ МВ "ЭКО" 1/600 Оц 700-700-870, гл 300 борт 50 мм+ отверстие под смеситель
22	Стол с ванной моечной МВ СТКБц-12-6 (Д/С)
23	Стол производственный МВ СБ ЭКО 12-7 Р ОЦ
24	Стол производственный МВ СБ ЭКО 10-7 Р ОЦ
25	Стол производственный МВ СБ ЭКО 4-6 ОЦ Д/С)
26	Стол для чистки картофеля МВ СРБ О 12-6
27	Стол для сбора отходов МВ СРБ 10-6
28	Шкаф для хранения хлеба МВ ШРХ- 8
29	Стеллаж МВ ССУ - СП 9-6
30	Стеллаж кухонный сплошная полка МВ ССУ-СП-15-6-16 ОЦ
31	Стеллаж для тарелок МВ ССТ нп-4
32	Полка кухонная закрытая МВ ПНР-6 (Д/С)
33	Полка открытая для посуды МВ ПНО-9 (Д/С)
34	Вставка межсекционная МВ ВМ- 4
35	Колода для рубки мяса МВ КР
36	Ларь для овощей
37	Подтоварник МВ Пс-10-5
38	Стол производственный
39	Стол производственный
21	Стол с ванной моечной МВ СТКБц-12-6 (Д/С)
22	Стол производственный МВ СБ ЭКО 12-7 Р ОЦ
23	Стол производственный МВ СБ ЭКО 10-7 Р ОЦ
24	Стол производственный МВ СБ ЭКО 4-6 ОЦ Д/С)
25	Стол для чистки картофеля МВ СРБ О 12-6
26	Стол для сбора отходов МВ СРБ 10-6
27	Шкаф для хранения хлеба МВ ШРХ- 8
28	Стеллаж МВ ССУ - СП 9-6
29	Стеллаж кухонный сплошная полка МВ ССУ-СП-15-6-16 ОЦ
30	Стеллаж для тарелок МВ ССТ нп-4
31	Полка кухонная закрытая МВ ПНР-6 (Д/С)
32	Полка открытая для посуды МВ ПНО-9 (Д/С)
33	Вставка межсекционная МВ ВМ- 4
34	Колода для рубки мяса МВ КР
35	Ларь для овощей
36	Подтоварник МВ Пс-10-5
37	Стол производственный
38	Стол производственный
39	Стол с ванной моечной МВ СТКБц-12-6 (Д/С)

Мастерские	
1.	Станок настольный по металлу
2.	Верстак слесарный
3.	Верстак столярный
4.	Настольный станок деревообрабатывающий
5.	Двухпозиционный торцевальный станок
6.	Токарный станок по дереву
7.	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»

8.	Сверильно-фрезерный станок
9.	Токарный станок для обработки дерева и металла
10.	Верстак с тисками
11.	Пила по дереву (ленточная пила)
12.	Рейсмусовый фуговальный станок (строгательный станок)
13.	Сверлильно - фрезерный станок KINZO 8 E 381
14.	Токарный станок для обработки дерева и металла KINZO 8 E 373
15.	Верстак с тисками KINZO 18D229+15B05
16.	Пила по дереву KINZO 8 E 200
17.	Рейсмусовый фуговальный станок KINZO 48P5300
18.	Двухпозиционный торцевальный станок KINZO 8 E 320
19.	Токарный станок по дереву KINZO 8E208 + 18D29
20.	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»

Наименование оборудования

	Кабинет информатики
1.	Компьютер учителя
2.	Компьютер ученика 6 шт
3.	Принтер
4.	Проектор мультимедиа
5.	Источник бесперебойного питания
6.	Модем
7.	3D-принтер
	Кабинет химии
1.	Оптическая микролаборатория
2.	Микролаборатория для хим.экспериментов
3.	Набор химических реактивов
4.	Комплект электрических измер.приборов
5.	Весы электронные
6.	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»
7.	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
8.	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
9.	Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства»
10.	Рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента»
11.	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Химический эксперимент»
12.	Комплект диапозитивов «Химия. Органические соединения»
13.	Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественнонаучных дисциплин
14.	Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510 (калибровочная гиря в комплекте)
15.	Микролаборатория для химического эксперимента
16.	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ -100
17.	Термометр электронный ТЭН -5
18.	Набор химических реактивов для малокомплектной школы
19.	Слайд - проектор
20.	Настенный экран

Наглядные пособия по филологии, в том числе в составе каждого комплекта:

1	Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации"
2	Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация"
3	Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета
4	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIX в)"
5	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)"
6	Литература. 5-11 кл.
7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова"
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9кл."
9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5 кл."
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6 кл."
11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл."
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 8 кл."
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 9 кл."
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное"
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное"
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения"
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы"
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги"
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия"
20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие"
21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие"
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц
23	"Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы"
24	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" (19 листов)
25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-11 классы"
26	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-11 классы"
27	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс"
28	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс"
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология"
30	Дидактические раздаточные материалы. "Морфология"
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика"
32	Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика"
33	Комплект таблиц "Литература 5 класс"
34	Комплект таблиц "Литература 6 класс"
35	Комплект таблиц "Литература 7 класс"
36	Комплект таблиц "Литература 8 класс"
37	Комплект таблиц "Литература 9 класс"
38	Комплект таблиц "Литература 10 класс"
38	Комплект таблиц "Литература 11 класс"
40	Комплект таблиц "Литература 5-11 классы. Теория литературы"
1	Наглядные пособия по предметным областям для начальной ступени обучения тип 1 в составе:
	Предметная область: Филология
1	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1
2	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2

3	"Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв"
4	Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита 1 класс
5	Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа"
6	Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный
7	Комплект портретов писателей демонстрационный
8	Азбука подвижная демонстрационная'
9	Касса букв классная
10	Касса слогов демонстрационная
11	Перекидное табло букв и слогов
	Предметная область: Математика и информатика
1	Таблица демонстрационная "Разряды и классы"
2	Разрезные детали к таблице "Разряды и классы"
3	Комплект таблиц демонстрационных "Математика"
4	Комплект инструментов классных
5	Модель-аппликация "Множества"
6	Модель-аппликация "Числовая прямая"
7	Набор "Части целого. Простые дроби"
8	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)
9	Перекидное табло для устного счета (ламинированное)
10	Набор геометрических тел демонстрационный
11	Набор "Тела геометрические" (дерев.)
12	Набор денежных знаков (раздаточный)
13	Модель часов демонстрационная
14	Модель часов раздаточная
15	Счетный квадрат "Счет в пределах 100"
16	Числовая линейка (1 метр)
17	Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата
18	Комплект демонстрационный "Оси координат"
	Предметная область "Искусство (Изобразительное искусство)"
1	Комплект плакатов "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра"
2	Набор муляжей для рисования: грибы
3	Набор муляжей для рисования: овощи
4	Набор муляжей для рисования: фрукты
	Предметная область "Технология"
1	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-1"
2	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-2"
3	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка природного материала и пластика"
4	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка ткани"
5	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Организация рабочего места"

6	Коллекция "Лен и продукты его переработки"
7	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"
8	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"
	Предметная область " Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"
1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа»
2	Окружающий мир.1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц.
3	Государственные символы и портрет президента Российской Федерации
4	Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями
5	"Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс
6	Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная)
7	Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная)
8	Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" (ламинированная)
9	Модель-аппликация "Природные зоны России"
10	Глобус физический Земли (лабораторный) диам. 320мм (М 1:40 млн).
11	Фенологические наблюдения
12	Фенологический календарь
13	Модель "Строение Земли"
14	Модель "Гигиена зубов"
15	Набор предметных картинок "Бытовая техника. «Профессии»
16	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"
17	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"
18	Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты"
19	Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты"
20	Комплект таблиц раздаточных "Грибы съедобные и несъедобные»
21	Гербарий "Для начальной школы"
22	Коллекция "Почва и ее состав"
23	Коллекция "Полезные ископаемые"
24	Прибор демонстрационный «Теллурий» трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна)
25	Компас школьный
	Электронные образовательные ресурсы для начальной ступени обучения
1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия 1 -4 класс» (лицензия на класс)
2	Технология. 1-2 класс (лицензия на класс) в составе: Технология. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) Технология. 2 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)
3	«Начальная школа. Английский язык. Уроки, игры, песни» для 1-4 классов (лицензия на класс)
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 классы, (лицензия на класс) в составе: Электронное приложение к учебнику "Основы буддийской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы исламской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы иудейской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы мировых религиозных культур" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы православной культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы светской этики"/1 CD/ (лицензия на класс)

IT-инфраструктура.

В МБОУ «Вознесенская СОШ» функционирует 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет, локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Таблица 44

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер	23
2	Ноутбук	10

Выводы. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе нашей школы функционирует центр образования естественно научной и технологической направленности «Точка роста». В школе открыли три кабинета естественнонаучной и технологической направленности: кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Вознесенская СОШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения».

Цели ВСОКО в МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы школы. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению

соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся(динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
- Объектами мониторинга качества условий МБОУ «Вознесенская СОШ» в 2024 году являлись:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов);
 - качество коррекционной работы;
 - качество методического сопровождения образовательного процесса;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - санитарно - гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю

диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на

следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2022-2023, 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН.
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МБОУ «Вознесенская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации

школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом не изменилась.
Численность обучающихся: на конец 2023-2024 уч.г. – 156 учеников, на начало 2023-2024 уч. г. – 150.

Количество школьников, решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования по сравнению с 2022-2023 годом уменьшилось – из 9 девятиклассников (успешно сдавших ГИА) в 10 класс пришли 0 (0 %).

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская ая средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, подлежащей самообследованию по итогам 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	88
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54/64%
1.19.1	Регионального уровня	3/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	25 / 29%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/ 91,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 /91,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /8,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /8,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %
1.29.1	Высшая	7 / 30,4 %
1.29.2	Первая	10 / 43,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/ 34,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 34,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 / 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	154/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	107 м ² /

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы., а в 4 и 5 классах по русскому языку и математике школа показывает пятый год подряд необъективные данные. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся в течении учебного года. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 11 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП и ФГОС. - Качественный показатель в 10-11 классах в 2024 году значительно повысился и составил 75% . Таким образом, по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по классам не стабильно, поэтому вопрос повышения качества обучения остается главным на 2024 - 2025 год.