

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

***Методическая разработка урока
по основам религиозных культур и светской этики
«Род и семья – источник нравственных отношений»***

Срок реализации: 1 урок

Возраст детей: 10 лет

Авторы:

Астапова Наталья Фёдоровна,
учитель начальных классов,
Григорец Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

Вознесенка

2021 г.

Тема урока: «Род и семья – источник нравственных отношений»

Цели:

- раскрыть содержание понятий «семья», «фамилия», «род», «родословная», «семейные ценности»;
- познакомить с семьей как частицей рода, в которой сливаются мысли, традиции и культура русского народа;
- формировать позитивное отношение к семье, роду, их ценностям.

Задачи:

- способствовать формированию положительного отношения к семье, к дому;
- расширить представления детей о семье, добре, любви к ближнему;
- способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою семью;
- совершенствовать умения доказывать, обобщать, делать выводы;
- развивать эмоциональную сферу ребенка.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются справедливыми и милосердными.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и

искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Используемая методическая литература:

«Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы религиозных культур светской этики». 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М. Русское слово, 2016 г.

Оборудование: компьютерная презентация, раздаточный материал.

Ход урока

1. Мотивационный момент. *Слайд 2.*

- Добрый день, ребята! Сегодня наш урок я хочу начать со стихотворения.

Ромашковое поле –

Веселая семья.

И в радости, и в горе

Всегда с тобой она.

Поможет добрым словом

И в трудностях спасет.

В бушующем потоке –

Спокойный островок.

Хороший добрый праздник

Придуман на Руси.

Петра, Февронью славим

И Господи, спаси

От всех обид, ненастья,

Что встретим на пути!

Ромашка - символ счастья!

Храни и береги!

- Какие чувства, мысли возникли у вас при прослушивании этого стихотворения?

- Почему в нем упоминаются ромашки? (*Ромашка - символ семьи, верности, любви.*)

- Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*)

- А знаете ли вы, ребята, что у нас в России есть праздник семьи? Он отмечается 8 июля, в день памяти святых Петра и Февронии Муромских, чья семейная жизнь стала примером для многих людей. **Слайд 3.**

В этот день в небо выпускают голубей, загадывая желания, дарят друг другу ромашки и, как никогда чувствуют, что главное в жизни – семья.

2. Определение темы урока.

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Какова тема сегодняшнего урока? (*Ответы-предположения детей.*) **Слайд 4.**

- Что мы узнаем на уроке? (*Ответы детей.*)

3. Работа над понятиями «семья», «род», «фамилия».

- Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье вы желанные дети. Здесь вас нарекли святым именем.

Семья – что в жизни есть важнее?

Тепло родных и нежных рук...

Нет в мире ближе и добрее,

Здесь всё простят и всё поймут!

Семья существует уже тысячи лет. И все знают, что жить в семье лучше, чем без семьи.

Слайд 5. Беседа:

- Но что такое семья? Как вы понимаете это слово? (*Ответы детей.*)

- Вставьте недостающие слова:

Кто важней всего на свете?

Знают взрослые и ...

Наша дружная ...,

Это ..., это ...,

И, конечно, это ...!

- А кто еще, кроме мамы, папы и детей, входит в семью? *(Ответы детей.)*

Слайд 6.

Семья – это мы. Семья – это я.

Семья – это папа и мама моя,

Семья – это Владик, братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой.

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья – и сестрёнки мои озорные.

Семья – это крёстная, тёти и дяди,

Семья – это ёлка в красивом наряде.

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье, семья – это дом,

Где помнят и ждут, и не помнят о злом.

- Вот какое определение есть в словаре Д.Н. Ушакова[1]:

«Семья – это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе».

- Как называют этих людей?

Слайд 7.

- Подберем однокоренные слова к слову «родственник»? Какой корень у этих слов?

- Что, по-вашему, обозначает слово «род»?

Род - совокупность родственников, объединенных одной фамилией.

- Кто объединяет весь род?

- По какому признаку различается один род от другого? *(Ответы детей.)*

4. Знакомство с родовым деревом (сообщение ребенка). Слайд 8

Я не просто живу,
Я, подобно реке,
Начинаюсь в затерянном далеке.
Но, всему вопреки,
Вьётся ниточка кровная.
Где ж мои родники,
Отвечай, родословная. (В. Шефнер)

- Для чего нужно знать свою родословную? *(Ответы детей.)*

Древо человеческих жизней – бесценная история рода.

Работа в группах с раздаточным материалом.

- Укажите последовательность родственных связей в семье. На листе разложите карточки со словами: сын, мать, бабушка, прабабушка, правнук, внук.

5. Определение общечеловеческих семейных ценностей.

Игра «Найди свою половинку» (проводится в парах). *Слайд 9*

- Составьте рассыпавшиеся пословицы. (Обучающиеся получают карточки с частями разрезанных пословиц. Затем проверяем.)

Пословицы:

Согласную семью и горе не берет.
Семья в куче – не страшна и туча.
На что клад, когда в семье лад.
В родной семье и каша гуще.

6. Физкультминутка.

- А сейчас мы проведем очень коротенькую игру. Встаньте рядом с партой на одну ногу, руки вытяните вперед. А теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки.

- Когда было легче удержаться на одной ноге? Почему в паре легче, как думаете? Что вам помогло? *(Ответы детей.)*

- Да, поддержка человеку нужна всегда, особенно она необходима в семье.

7. Знакомство со сказкой. Слайд 10.

Расцвел белый Цветок. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке сорок два Лепестка. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?»

Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья.

- Ты кто? – спрашивает Муравей.

- Я – Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет.

- Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю.

Ходил Лепесток, ходил, а к вечеру засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без цветка – ничего.

Беседа:

- Почему погиб Лепесток?

- А как мы можем применить эту сказку к жизни человека? (*Ответы детей.*)

- В семье точно также все связаны друг с другом, и только все вместе сильны. Только в семье, в единстве с родственниками человек счастлив по-настоящему.

Не допускай ты розни в отчем доме,

Пусть весь твой род одной семьёй живёт!

Соломинку и муха переломит,

А сноп порой и лошадь не сомнёт!

8. Закрепление. Викторина. Слайды 11-13

- Посмотрите на экран и выберите правильный ответ.

1. *Что предполагают нравственные отношения в семье?*

- Частая похвала своей семьи перед другими людьми.

- Обязательное выполнение домашнего задания по всем предметам.
- Выражение любви к своим близким, готовность искренне им помочь.
- Просмотр любимых телепередач, когда родители это разрешают.

2. *Что означает фамилия человека?*

- Его родовое происхождение.
- Его отношение к добру и злу.
- Уровень развития его ума.
- Его права в обществе.

3. *Когда в семье люди доверяют друг другу, то ...*

- это не играет особой роли.
- позволяет получать выгоду от родителей.
- усиливает контроль родителей над детьми.
- помогает укреплению в семье нравственных отношений.

4. *Что обычно изображают на родовых и семейных гербах?*

- Фотографию мамы или папы.
- Символы, указывающие на общепринятые традиции и нормы.
- Поздравления с Днём рождения.
- Символы, в которых отражается история и предмет гордости твоего рода.

- Молодцы! Вы отлично справились с заданиями!

9. Рефлексия. Слайд 14.

- На чем держится семья? Послушайте притчу «**Ладная семья**».

Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота,

красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: «Расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье?». Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение.**

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже.

Оформление ромашек.

- Ребята, как вы думаете, чем сильна ваша семья? На лепестках ромашки напишите, какие семейные ценности объединяют вашу семью.

Ромашки прикрепляют на доску.

«В России будет пустыня, если семья не станет святыней».

10. Домашнее задание.

- Рассказать членам семьи и друзьям о семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни.

- Написать мини-сочинение или нарисовать картинку на тему: **«Моя семья самая лучшая!»**

Слайд 15. Спасибо за внимание!

[1] <https://gufo.me/dict/ushakov/семья>

Раздаточный разрезной материал для каждой группы

бабушка	сын
прабабушка	мать
правнук	внук

Согласную семью и	горе не берет.
Семья в куче –	не страшна и туча.
На что клад, когда	в семье лад.
В родной семье и	каша гуще.

Раздаточный материал для каждого обучающегося

