

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

приложение к ООП НОО

Рассмотрено на заседании
ШМО
Пр № 1 от 25.08
Руководитель ШМО
Медведева В.В.

Согласовано
Заместитель директора
« 28 » 08 2023
Соколов Соколова

Утверждаю
Директор школы
Дюкарева А.В.
Дюкарева
Приказ № 250
« 28 » 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Шахматы»

на уровень начального общего образования

Разработчик:

Донцов Олег Николаевич

учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерных программ спортивно-оздоровительного направления» «Шахматы».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 1-4 классах.

В XXI веке человечеству придется решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Программой предусмотрен 1 час в неделю, 34 часа на занятия шахматами. Продолжительность одного занятия 35 мин.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Шахматы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, Ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза. Нападение, защита, Три стадии шахматной партии. Развитие и др.);

Уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

Уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

Уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек

в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Содержание учебного курса

Модуль I

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность

И подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные

Обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости

От ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

Модуль II**Повторение (6 ч)**

Ходы взятия фигур. Понятие шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10 ч)

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

Стратегии отгеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- *Пешечные эндшпили.* Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- *Ладейные эндшпили.* Ладья и пешка против короля. Позиция Филадельфии. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки.

Алгоритм выигрыша.

Практическая игра (3 ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

Модуль III**Повторение (3 ч)**

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах (29 ч)

Тактические приемы и комбинации.

Определение комбинации

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое

Нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение,

Завлечение, блокировка. Освобождение пространства, перекрытие

«мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля – основные идеи комбинации. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2 ч)

Модуль IV

Атака в шахматной партии (3 ч)

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (3 ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22 ч)

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре.

Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (6 ч)

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
		Теория	Практика		
	Раздел 1. Фигуры и шахматная доска	3			
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1		Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2	Легенда о возникновении шахмат	1		Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
3	Шахматные фигуры и их обозначение	1		Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	Раздел 2. Ходы и взятия фигур	11	1		
4	Ходы и взятия ладьи	1		Обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

5	Ходы и взятия слона	1		Обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
6	Ходы и взятия ферзя	1		Обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
7	Ходы и взятия короля и пешки	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
8	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9	Угроза, нападение, защита	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
10	Превращение и взятие на проходе пешкой	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

					свободе
11	Значение короля	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
12	Шах. Короткая и длинная рокировка	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
13	Начальная позиция	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
14	Запись шахматных позиций	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
15	Практическая игра		1	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
	Раздел 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.	10			
16	Способы защиты от шаха	1		Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

					людей
17	Открытый, двойной шах	1		Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
18	Мат	1		Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата	1		Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
20	Алгоритм решения задач на мат в один ход	1		Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
21	Пат	1		Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
22	«Бешеные» фигуры	1		Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.

23	Сходство и различие между понятиями мата и пата	1		Определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей	1		Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
25	Правила шахматный соревнований. Шахматные часы	1		Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
	Раздел 4. Запись шахматных ходов	2			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки	1		Тактически правильно использовать ходы, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант	1		Тактически правильно использовать ходы, использовать их в игровой и соревновательной	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

				деятельности	интересов сторон и сотрудничества
	Раздел 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2			Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
28	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске	1		Тактически правильно использовать ходы, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес. Качество	1		Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
	Раздел 6. Общие принципы разыгрывания дебюта	5			
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1		Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
31	Классификация дебютов	1		Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

32	Анализ учебных партий	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
33	Раннее развитие ферзя	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
34	Дебютные ловушки	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
		Теория	Практика		
	Раздел 1 Повторение	6			
1	Ходы и взятия фигур	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2	Понятия шаха, мата, пата	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и

					взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
3	Задачи на ценность	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
4	Правила записи ходов	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
5	Принципы игры в дебюте	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
6	Анализ учебных партий	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
	Раздел 2 Защита	6			Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
7	Понятие о защите	1		Учиться работать по предложенному педагогом плану.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.

8	Уничтожение атакующей фигуры	1		Учиться работать по предложенному педагогом плану.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9	Уход из под удара	1		Учиться работать по предложенному педагогом плану.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
10	Перекрытие линии атаки	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
11	Защита атакующей фигуры своей фигурой	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
12	Контратака	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	Раздел 3. Реализация большого материального перевеса	10			
13	Матование одинокого	1		Перерабатывать полученную	Формирование умений, навыков,

	короля ферзём и ладьёй			информацию: делать выводы в результате совместной работы	привычек нравственного поведения.
14	Матование одинокого короля двумя ладьями	1		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
15	Матование одинокого короля королём и ферзём	1		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
16	Матование одинокого короля королём и ладьёй	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
17	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
18	Оппозиция	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
19	Матовые и патовые позиции	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

				Играть всеми фигурами из начального положения.	интересов сторон и сотрудничества
20	Матовые и патовые позиции	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
21	Матовые и патовые позиции	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
22	Матовые и патовые позиции	1		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
	Раздел 4. Эндшпиль	9			
23	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация	1		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
24	Пешечные и ладейные эндшпили	1		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
25	Пешечные и ладейные эндшпили	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их	Развитие самостоятельности и личной ответственности за

				позицию.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
26	Пешечные и ладейные эндшпили	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
27	Пешечные и ладейные эндшпили	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
28	Пешечные и ладейные эндшпили	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
29	Пешечные и ладейные эндшпили	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
30	Пешечные и ладейные эндшпили	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
31	Пешечные и ладейные эндшпили	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

	Раздел 5. Практическая игра		3		
32	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи		1	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
33	Анализ ошибок		1	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
34	Анализ ошибок		1	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
		Теория	Практика		
	Раздел 1. Повторение	3			
1	Способы защиты от нападения	1		Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2	Матование одинокого короля	1		Учиться ориентироваться на шахматной доске,	Развитие навыков сотрудничества со

				правильно размещать шахматную доску между партнерами	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
3	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили	1		Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	Раздел 2. Тактика в шахматах и определение комбинации	29			Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
4	Тактические приёмы и комбинации	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
5	Тактические приёмы и комбинации	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
6	Вариант	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
7	Форсированный вариант	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.

8	Форсированный вариант	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9	Жертва	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
10	Двойной удар	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
11	Двойной удар	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
12	Связка	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
13	Открытое нападение	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения,

					определяющих нравственные позиции человека.
14	Открытое нападение	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
15	Слабость последней горизонтали	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
16	Устранение защиты	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
17	Устранение защиты	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
18	Отвлечение	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
19	Завлечение	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни

20	Завлечение	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
21	Блокировка	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
22	Освобождение пространства	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
23	Освобождение пространства	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
24	Перекрытие	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
25	Мельница	1		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
26	Мельница	1		Оценивать свои	Развитие

				достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
27	Рентген	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
28	Перегрузка	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
29	Перегрузка	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
30	Разрушение пешечного прикрытия короля	1		Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
31	Комбинации на сочетание идей	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
32	Комбинации на сочетание идей	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

					чувствам других людей
	Раздел 3. Практическая игра		2		
33	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.		1	Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
34	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.		1	Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
		Теория	Практика		
	Раздел 1. Атака в шахматной партии	3			
1	Король в центре	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
2	Атака позиции короткой рокировки	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Развитие самостоятельности и личной ответственности

					за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
3	Атака при разносторонних рокировках.	1		Определять правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
	Раздел 2. Оценка позиции	3			Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
4	Оценка позиции как разложение позиции на элементы	1		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
5	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статистические факторы, определяющие оценку позиции	1		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
6	Понятие о динамике позиции	1		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
	Раздел 3. Игра в середине партии	22			
7	Что делать после дебюта	1		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

					чувствам других людей
8	Слабые поля	1		Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
9	Временные и постоянные слабости	1		Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Работать в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
10	Расположение фигур	1		Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Работать в парах.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
11	Плохие и хорошие фигуры	1		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12	Ограничение подвижности фигур	1		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
13	Блокада	1		Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
14	Централизация	1		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
15	Открытые линии	1		Добывать новые знания:	Развитие этических

5				находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
1 6	Полуоткрытые линии	1		Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
1 7	Концентрация сил для открытия важного пункта	1		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
1 8	Открытие и закрытие линий	1		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
1 9	Два слона	1		Учиться работать по предложенному педагогом плану.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
2 0	7 и 8 горизонтали	1		Учиться работать по предложенному педагогом плану.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
2 1	Форпост	1		Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.

2 2	Форпост на е5	1		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
2 3	Форпост на д5	1		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2 4	Слабость комплекса полей	1		Делать выводы, выяснять закономерности и принимать правильное решение.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
2 5	Фигуры и пешки в центре	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
2 6	Висячие пешки	1		Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивать силу фигур и их позицию.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
2 7	Изолированные пешки	1		Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
2 8	Центр и операции на фланге	1		Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Формирование нравственного сознания: понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.

	Раздел 3. Практическая игра		5		
29	Практическая игра		1	Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.	Формирование умений, навыков, привычек нравственного поведения.
30	Практическая игра		1	Определять правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
31	Практическая игра		1	Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
32	Практическая игра		1	Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
33	Практическая игра		1	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Формирование эстетических потребностей и ценностей, установки на здоровый образ жизни
34	Практическая игра		1	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества