

**МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП ООО

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО <i>Г.В. Юдина</i> Юдина Г.В.	Зам. директора школы <i>С.Г. Рудникова</i> Рудникова С.Г.	Директор школы <i>А.В. Дюкарева</i> Дюкарева А.В.
Протокол № <u>5</u> от <u>«22» 06</u> 2022 г.	« <u>20</u> » <u>08</u> 2022 г.	Приказ № <u>267</u> от <u>«31» 08</u> 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**«Социальная безопасность»**

**среднего общего образования**

Разработчик:

преподаватель – организатор ОБЖ

Дюкарев Юрий Петрович

## 2. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Социальная безопасность» составлена на основе:

✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

✓ Закона Российской Федерации «О безопасности»,

Данная программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

Программа разработана на основе примерной программы элективного курса по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 класса «Социальная безопасность», автора Ковалева А.П.- Моздок 2015 г.

Предлагаемый элективный курс предназначен способствовать целостной социализации старших школьников, нацелен на формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме.

К сожалению, в наших учебниках ОБЖ нет полного раскрытия проблем социальной эволюции человечества, глобализации, вызовов времени, перемен в России, а без этого нельзя понять их объективную природу и сущность, грамотно противостоять новым опасностям и угрозам, ежедневно подстерегающих нас на улицах городов и сёл.

Очевидно, пришла пора с учетом новых задач обеспечения национальной безопасности, характера современных и перспективных вызовов и угроз ввести в образовательную область ОБЖ компонент «Социальная безопасность».

Исходя из этого и опираясь на 15-летний опыт преподавания школьного курса ОБЖ, была составлена программа элективного курса «Социальная безопасность» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, рассчитанная на 34 часа учебного времени.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 1 час.

Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов в год
1	34	34

### 3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Если говорить о задачах данного курса, то в самом начале программы выделяются следующие положения:

- помочь учащимся в социальной адаптации в окружающем мире;
- предотвратить негативное влияние на подростков дестабилизирующих факторов современного мира;
- рассмотреть основные средства самозащиты человека в условиях социальной опасности;
- сформировать навыки поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.

Традиционно, выделены обучающие, развивающие и воспитывающие задачи, на реализацию которых направлен элективный курс «Социальная безопасность»:

Обучающие задачи: дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в окружающем мире, обучить способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в повседневной жизни.

Развивающие задачи: способствовать развитию у учащихся навыков аналитического мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию.

Воспитывающие задачи: способствовать становлению социальной культуры личности, активизировать у учащихся интерес к вопросам собственной безопасности, помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

Содержание элективного курса базируется на основных положениях и задачах безопасности жизнедеятельности и состоит из 5 разделов: теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности, дестабилизирующие факторы современности, психология социальной безопасности, информационная безопасность, а также раздела по системам защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.

В содержании предлагаемого курса при изучении социальных опасностей учитывается интегрированный подход, преемственность знаний из смежных школьных дисциплин. Программа включает в себя изучение понятийно-категориального аппарата по безопасности жизнедеятельности, современных методов изучения, распознавания и профилактики социальных опасностей, поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, сохранения здоровья и жизни человека в различных жизненных ситуациях.

## **Требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- характеристики опасностей социального происхождения;
- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;

### **Учащиеся должны владеть навыками и умениями:**

- общения со сверстником, группой сверстников; общения со взрослым, группой взрослых;
- оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера и уметь направлять его в нужное русло;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

### **В сфере личностных результатов**

- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и

социальной;

#### **4. Содержание учебного курса:**

##### **Раздел I. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности**

Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей. Понятия социальная безопасность, социальная защита, социальная помощь, личная безопасность, общественная безопасность, государственная безопасность, национальная безопасность. Виды социальных опасностей и их профилактика (ИППП, ВИЧ - инфекции, наркомании, суициды и т.д.). Терроризм как глобальная опасность.

##### **Раздел II. Дестабилизирующие факторы современности**

Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка, проблема самоопределения национальных меньшинств, неурегулированные территориальные споры, миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка.

Мероприятия по предупреждению возникновения дестабилизирующих факторов.

##### **Раздел III. Психология социальной безопасности**

Психология безопасности как основополагающий аспект профилактики социальных опасностей. Психологические причины несчастных случаев. Роль человека как основного участника несчастных случаев. Влияние индивидуально - личностных особенностей человека на безопасное поведение.

Психические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, мотивационное и т. д.); утомление; дистресс; тревога, испуг, страх, фобии, паника и др.

Психические нарушения человека, увеличивающие риск опасности (прием психоактивных средств и др.).

Методы повышения психологической безопасности. Мотивация и ее роль в формировании безопасного типа поведения. Безопасный тип поведения с позиций функциональных систем. Профилактические мероприятия: пропаганда, отработка навыков по выходу из критических ситуаций.

##### **Раздел IV. Информационная безопасность**

Информационная безопасность. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Понятие об информации и виды информационных воздействий. Средства массовой информации (СМИ). Влияние образной информации на человека, виды рекламы. Влияние интеллектуальной информации, ее виды. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека. Понятие дезинформации и причины ее существования. Примеры

отрицательных информационных влияний в обществе. Подходы к оценке информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности. Необходимость различных форм контроля над информационными потоками в окружающем пространстве.

#### **Раздел V. Системы защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности**

Основные способы и средства защиты в условиях ЧС социального характера. Понятие экстремальной ситуации (ЭС). Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий). Степень агрессивности и эмоциональное состояние противника во время ЭС. Психические состояния жертвы, способы и средства выхода из этих состояний. Основные правила и приемы самообороны. Основные средства самозащиты. Самооборона женщины. Нормативно-правовые аспекты защиты и самозащиты человека в современных условиях. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты населения. Формирование навыков поведения по снижению риска ЧС социального характера.

**ИТОГО - 34часов**

## 5. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
<b>Раздел I. Теоретические основы социальной безопасности жизнедеятельности. (5час)</b>				
1	Социальные опасности: характеристика, классификация, причины.	1	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов опасностей, анализ информации представленной в рассказе учителя. Выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать опасности». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: алгоритмизация поведения в социально опасных условиях. Практическая деятельность: работа по обобщению и систематизированию изученного материала.	Воспитание основных правил поведения в различных опасных ситуациях, умения правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
2	Социальная безопасность.	1		
3	Виды социальных опасностей и их профилактика.	1		
4	Терроризм как глобальная опасность.	1		
5	Семинарское занятие.	1		
<b>Раздел II. Дестабилизирующие факторы современности. (5 час)</b>				
6	Религиозные секты.	1	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов экстремистских организаций, анализ информации	Воспитание основных правил поведения в различных опасных ситуациях, умения распознавать социальные опасности. Воспитание
7	Экстремистские организации.	1		
8	Миграция населения как	1		

	возбудитель социальной опасности.		представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, по проблеме самоопределения национальных меньшинств. Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность: работа по обобщению и систематизированию изученного материала	ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
9	Проблема самоопределения национальных меньшинств.	1		
10	Семинарское занятие.	1		

### Раздел III. Психология социальной безопасности. (6 час)

11	Психические особенности человека.		Интеллектуальная деятельность: психические особенности человека, анализ причин возникновения психических состояний, анализ информации представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, по проблеме мотивации и её роли в формировании безопасного типа поведения. Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность: работа по обобщению и систематизированию изученного материала	Воспитание основных правил поведения в различных критических ситуациях, умения преодолевать их. Воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
12	Психические состояния человека, их классификация и свойства.	1		
13	Причины возникновения психических состояний, управление психическими состояниями.	1		
14	Мотивация и её роль в формировании безопасного типа поведения.	1		
15	Способы преодоления критических ситуаций.	1		
16	Семинарское занятие.	1		

### Раздел IV. Информационная безопасность. (9 час)

17	Понятие информационной безопасности.	1	Интеллектуальная деятельность: понятие информационной безопасности, влияние информации на человека., анализ	Воспитание основных правил поведения в различных опасных ситуациях, связанных с негативным влиянием СМИ на психическое здоровье
18	Влияние информации на человека.	1		
19	Негативное влияние СМИ на психическое здоровье	1		



	человека.		информации	человека, умения распознавать дезинформацию и причины её существования. Воспитание ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих;
20	Влияние рекламы на детей.	1	представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность:	
21	Роль информации в социальных отношениях и её значение для человека.	1	конструирование гипотез, суждений, выводов, по проблеме социальной	
22	Дезинформация и причины её существования.	1	опасности правонарушений в сфере информационных технологий. Аналитическая деятельность:	
23	Социальная опасность правонарушений в сфере информационных технологий.	1	информационная безопасность. Меры и способы защиты информации. Практическая деятельность: работа по обобщению и систематизированию изученного материала	
24	Информационная безопасность. Меры и способы защиты информации.			
25	Семинарское занятие.			

**Раздел V. Системы защиты и организация безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности. (6час)**

26	Диагностика экстремальных ситуаций социального характера.	1	Интеллектуальная деятельность: диагностика экстремальных ситуаций социального характера,	Воспитание основных правил поведения в различных экстремальных ситуациях, умения преодолевать их. Воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
27	Психология экстремальных ситуаций.	1	анализ информации представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность:	
28	Практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях социального характера.	1	конструирование гипотез, суждений, выводов, по учёту психологических факторов при выходе из критической ситуации	
29	Учёт психологических факторов при выходе из критической ситуации.	1	проблеме мотивации и её роли в формировании безопасного типа поведения. Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.	
30	Использование предметов в качестве оружия самообороны.	1	Практическая деятельность: работа по обобщению и систематизированию изученного материала	
31	Семинарское занятие.	1		

32	Резерв учебного времени (экскурсии, встречи с работниками МВД, МЧС, станции скорой помощи).	1	Развитие основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, привития норм поведения в обществе.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, в ходе практической деятельности.
33-34	Защита рефератов, проектов.	2	Практическая деятельность: работа по обобщению и систематизированию изученного материала.	Воспитание основных правил по защите своих выводов и наблюдений.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

*Александров А. А., Александрова В. Ю.* Курение и его профилактика в школе. — М.: Медиа-Сфера, 1996.

Акимов В.А., Лесных В.В., Радаев Н.Н. «Основы анализа и управления риском в природной и техногенной сферах» М.: «Деловой экспресс» 2004.

Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» М.: «Дашков и К», 2001

С.В.Белов, Л.Л. Морозова, Д.М.Якубович. “Безопасность жизнедеятельности”, Издание третье, Москва 2003 год

Г.А. Безрукавников «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени» М.: «Дрофа» 2007

*Багаева Н. В.* О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников. — М.: АПН СССР, 1990. — С. 47–53.

*Балцевич С. М., Бурова А. К., Воднеева В. А. и др.* Семья и молодёжь: профилактика отклоняющегося поведения. — Минск: Университетское, 1989.

*Бенюмов В. М., Костенко О. Р., Флоренсова К. М.* Вред алкоголя, никотина и наркотиков: пособие для учителя. — Киев: Радянська школа, 1989.

Ю.А. Воробьев статья на интернет – сайте [www.tehnopolis.dp.ua](http://www.tehnopolis.dp.ua) «Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций»

В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П.Соломин «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» М.: «Дрофа» 2007

*Гульдэн В. В., Романова О. Л., Дрынков А. В.* Психологическое исследование запусивания подростков // Вопросы наркологии. — 1990. — № 4.

*Димофф Т., Карпер С.* Как уберечь детей от наркотиков / Пер. с англ. — М.: Золотой телёнок, 1999. — 224 с.

Интернет – энциклопедия «Википедия»

*Касимова Э.* Жизненный опыт — путь к наркотикам? Путь к свободе от наркотиков! — Казань: Медицина, 1999. — 28 с.

*Корченое В. В.* Об изучении проблем формирования здорового образа жизни среди молодого поколения // Предупреждение вредных привычек у школьников. — М.: АПН СССР, 1990. — С. 73–82.

В.Ю. Микрюков «Безопасность жизнедеятельности» М.: «Феникс» 2007

---

