

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель МО

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

Согласовано
Зам. директора школы
Рудникова С.Г.
«__» ____ 20__ г

Утверждаю
Директор школы
Дюкарева А.В.
Приказ № _____ от _____ г
на основании
Педагогического совета
школы № _____ от _____ г



**Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
основного общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» основного общего образования общеобразовательных учреждений разработана на основе авторской программы основного общего образования по информатике 7-9 классы. Авторы: Семакин И. Г., Цветкова М.С. (Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.). Авторская программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие компоненты УМК:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Задачник-практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
5. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР(<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru>).
8. Залогова Л.А. Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы / - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
9. Залогова Л.А. Информатика. 8 класс. Контрольные и проверочные работы / - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
10. Залогова Л.А. Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы / - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Место в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Вознесенская СОШ» и годовому календарному учебному графику школы, информатика в 7 - 8 классах изучается в объеме 35 учебных часов, а 9 классе 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким

образом, часть метапредметных результатов образования входят в курс информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Изменения, внесённые в рабочую программу: Изменено в 7 классе количество часов на тему 3 «Компьютер: устройство и программное обеспечение» вместо 6 часов добавлен 1 час на контрольную работу из резервного времени. Изменено количество часов на тему 6 «Мультимедиа и компьютерные презентации» — вместо 6 часов добавлен 1 час на контрольную работу из резервного времени.

Планируемые результаты освоения информатики

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие УУД

Личностные результаты.

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание программы по информатике

7 класс

Общее число часов -35, резерв учебного времени –1 час

1. Введение в предмет — 1 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

2. Человек и информация — 4 ч (3 + 1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации;
- что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение — 7 ч (5 + 2)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом

операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер — 9 ч (4 + 5)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер — 6 ч (3 + 3)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации — 7 ч (5 + 2)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс

1. Передача информации в компьютерных сетях 8ч (4+4)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование 4 ч (3+1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных 10ч (5+5)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5+5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

9 класс

Общее число часов: 31 ч. Резерв учебного времени: 4 ч

1. Управление и алгоритмы — 12 ч (5 + 7)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;

- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование — 15 ч (5 + 10)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество — 4 ч (4 + 0)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема безопасности информации;
- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Тематическое планирование по информатике 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
	1. Введение в предмет — 1 ч		
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания	1	Воспитание общекультурных навыков и навыков самоорганизации
	2. Человек и информация — 4 ч (3 + 1)		
2	Информация и знания. Восприятие информации человеком	1	Воспитание способностей к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде
3	Информационные процессы. Работа с тренажёром клавиатуры	1	Воспитание информационной культуры обучающегося
4	Практическая работа №1 Работа с тренажёром клавиатуры	1	Формировать бережное отношение к техническим устройствам; развить самостоятельность, критичность
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	1	Формировать умение принимать и осмысливать учебную задачу
	3. Компьютер: устройство и программное обеспечение — 7 ч (5 + 2)		
6	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1	Формировать принятие компьютера как средства обучения; формировать бережное отношение к компьютерной технике
7	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции	1	Формировать умение морального и нравственного выбора в условиях использования возможностей ПК
8	Пользовательский интерфейс	1	Развитие умений продуктивного общения и учёт позиций другого
9	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Практическая работа №2 Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств.	1	Развитие навыков целеполагания и самоорганизации; формирование навыков исследовательской деятельности
10	Файлы и файловые структуры	1	Воспитание информационной культуры при поиске документов, навыки целенаправленного поиска и хранения
11	Практическая работа №3 Работа с файловой	1	Формирование навыков

	структурой операционной системы.		самоорганизации, целеполагания и рефлексии
12	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером».	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
	4. Текстовая информация и компьютер — 9 ч (4 + 5)		
13	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	1	Формирование информационной картины мира и мотивации обучения
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1	Развитие умения формулировать свои мысли, в соответствии с научной терминологией
15	Практическая работа №4 Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста.	1	Прививать навыки информационной культуры в процессе создания документа
16	Практическая работа №5. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	1	Развитие способности адекватной оценки собственного продукта
17	Практическая работа №6. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены.	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
18	Практическая работа №7 Работа с таблицами.	1	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу
19	Дополнительные возможности текстового процессора	1	Содействовать профессиональному самоопределению
20	Выполнение итоговой практической работы №8.	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
21	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
	5. Графическая информация и компьютер — 6 ч (3 + 3)		
22	Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики	1	Содействовать профессиональному самоопределению
23	Графические редакторы растрового типа. Практическая работа №9. Работа с растровым графическим редактором.	1	Развивать умение планировать свои учебные действия, в соответствии с поставленной целью

24	Кодирование изображения.	1	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития ИТ-технологий
25	Векторная графика. Практическая работа №10 Работа с векторным графическим редактором.	1	Формировать навыки безопасной работы за компьютером
26	Технические средства компьютерной графики. Практическая работа №11 Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе.	1	Формировать понятие компьютерной эргономики
27	Итоговое тестирование к главе 5 «Графическая информация и компьютер»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
6. Мультимедиа и компьютерные презентации — 7 ч (5 + 2)			
28	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации	1	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития ИТ-технологий
29	Компьютерные презентации. Практическая работа №12 Создание презентации с использованием текста, графики и звука.	1	Развивать умение планировать свои учебные действия, в соответствии с поставленной целью
30	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1	Развитие умения формулировать свои мысли, в соответствии с научной терминологией
31	Технология мультимедиа. Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Практическая работа №13. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
32	Итоговое тестирование к главе 6 «Технология мультимедиа»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
33	Итоговое тестирование по курсу 7 класса	1	
34	Обобщение по темам курса информатики 7 класс	1	Содействовать профессиональному самоопределению
35	Повторение	1	Содействовать профессиональному самоопределению и формированию информационной картины мира

Тематическое планирование по информатике 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
	Передача информации в компьютерных сетях 8ч (4+4)		
1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала за 7 класс. Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	1	Формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
2	Практическая работа № 1 Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	1	Развитие навыков самостоятельной учебной и практической деятельности
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Практическая работа № 2. Работа с электронной почтой.	1	Формирование представления о современном уровне и перспективах развития ИТ - отрасли
4	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете.	1	Формирование мотивации к познавательной деятельности
5	Практическая работа № 3 Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
6	Практическая работа № 4 Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.	1	Развивать умение планировать свои учебные действия, в соответствии с поставленной целью
7	Передача информации по техническим каналам связи. Архивирование и разархивирование файлов.	1	Формирование представления о современном уровне и перспективах развития ИТ - отрасли
8	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
	Информационное моделирование 4 ч (3+1)		
9	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	1	Формирование мотивации к познавательной деятельности
10	Табличные модели.	1	Формирование профессионального самоопределения
11	Информационное моделирование на компьютере. Практическая работа № 5.	1	Развивать умение планировать свои учебные

	Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью.		действия, в соответствии с поставленной целью
12	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование».	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
	Хранение и обработка информации в базах данных 10ч (5+5)		
13	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных. Назначение СУБД.	1	Формирование информационной культуры и мировоззрения
14	Практическая работа № 6. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1	Развивать умение планировать свои учебные действия, в соответствии с поставленной целью
15	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	1	Развитие умения формулировать свои мысли, в соответствии с научной терминологией
16	Практическая работа № 7. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере.	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
17	Условия поиска информации, простые логические выражения.	1	Формировать умение принимать и осмысливать учебную задачу
18	Практическая работа № 8. Формирование простых запросов к готовой базе данных.	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
19	Логические операции. Сложные условия поиска.	1	Формировать умение принимать и осмысливать учебную задачу
20	Практическая работа № 9. Формирование запросов на поиск с составными условиями поиска.	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
21	Поиск удаление и сортировка записей Практическая работа № 10. Сортировка по одному или нескольким ключам. Геоинформационные системы	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
22	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
	Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5+5)		
23	Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.	1	Формировать умение принимать и осмысливать учебную задачу

24	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц. Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Сортировка таблицы.	1	Формирование представления о современном уровне и перспективах развития IT - отрасли
25	Практическая работа № 11. Работа с готовой электронной таблицей: ввод исходных данных, добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	1	Развивать умение планировать свои учебные действия, в соответствии с поставленной целью
26	Практическая работа № 12. Создание электронной таблицы для решения расчётной задачи. (Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц)	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
27	Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Логические операции и условная функция.	1	Формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности
28	Практическая работа № 13. Использование встроенных графических средств.	1	Развивать умение планировать свои учебные действия, в соответствии с поставленной целью
29	Практическая работа №14 Решение задач с использованием условий и логических функций.	1	Развивать навыки самоорганизации, целеполагания, анализа своей деятельности
30	Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.	1	Формирование навыков сотрудничества и учебно-исследовательской деятельности
31	Практическая работа № 15. Информационное моделирование в среде электронной таблицы. Создание имитационной модели.	1	Формирование навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы.
32	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
33	Повторение по темам Передача информации в компьютерных сетях. Информационное моделирование.	1	Содействовать профессиональному самоопределению и формированию информационной картины мира
34	Повторение по темам Хранение и обработка информации в базах данных. Табличные вычисления на компьютере.	1	Воспитание способностей к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде

35	Повторение	1	Воспитание информационной культуры обучающегося
----	------------	---	---

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
Тема 1. Управление и алгоритмы (12 часов)			
1	Кибернетика. Кибернетическая модель управления.	1	Формирование представления о современном уровне и перспективах развития IT - отрасли
2	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	Развитие умения формулировать свои мысли, в соответствии с научной терминологией
3	Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык)	1	Формирование информационной картины мира и мотивации обучения
4	Практическая работа №1 «Работа с учебным исполнителем: построение линейных алгоритмов»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
5	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1	Воспитание информационной культуры, навыки целенаправленного поиска и хранения
6	Практическая работа №2 «Использование вспомогательных алгоритмов»	1	Формирование навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии
7	Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	1	Развитие умений продуктивного общения и учёт позиций другого
8	Практическая работа №3 «Работа с циклами»	1	Развитие навыков целеполагания и самоорганизации; формирование навыков исследовательской деятельности
9	Ветвления. Практическая работа №4 «Использование ветвлений»	1	Формирование навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии
10	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	1	Воспитание информационной культуры, навыки целенаправленного поиска и хранения
11	Практическая работа №5 «Зачетное задание по алгоритмизации»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формиро-

			вание ответственного отношения к учению
12	Тестирование по теме «Управление и алгоритмы»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
	Тема 2. Ведение в программирование (15 часов)		
13	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	1	Формирование информационной картины мира и мотивации обучения
14	Этапы решения задач с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка. Языки высокого уровня (ЯПВУ) Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль.	1	Развитие умения формулировать свои мысли, в соответствии с научной терминологией
15	Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
16	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Практическая работа №6 «Разработка линейных алгоритмов»	1	Формирование навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии
17	Оператор ветвления. Программирование диалога с компьютером	1	Формировать умение принимать и осмысливать учебную задачу
18	Практическая работа №7 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений»	1	Формировать бережное отношение к техническим устройствам; развить самостоятельность, критичность
19	Логические операции. Практическая работа №8 «Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций»	1	Формирование навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии
20	Циклы на языке Паскаль	1	Формировать умение принимать и осмысливать учебную задачу
21	Практическая работа №9 «Разработка программ с использованием цикла с предусловием»	1	Формирование навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии
22	Одномерные массивы в Паскале	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
23	Практическая работа №10 «Разработка программ с использованием одномерных массивов на языке Паскаль»	1	Формирование навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии

24	Понятие случайного числа. Практическая работа №11 «Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве»	1	Развитие навыков целеполагания и самоорганизации; формирование навыков исследовательской деятельности
25	Практическая работа №12 «Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива»	1	Формирование навыков самоорганизации, целеполагания и рефлексии
26	Практическая работа №13 «Сортировка массива»	1	Развитие навыков целеполагания и самоорганизации; формирование навыков исследовательской деятельности
27	Тестирование по теме «Программное управление работой компьютера»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
	Тема 3. Информационные технологии и общество (4 часа)	1	
28	Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. История ПО. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.	1	Развитие умения формулировать свои мысли, в соответствии с научной терминологией
29	Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере	1	Формирование информационной картины мира и мотивации обучения
30	Тестирование по теме «Информационные технологии и общество»	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
31	Подготовка к итоговому тестированию по курсу 7 - 9 кл	1	Формировать умение морального и нравственного выбора в условиях использования возможностей ПК
32	Итоговое тестирование	1	Развитие настойчивости в достижении познавательной цели; формирование ответственного отношения к учению
33	Повторение	1	Воспитание информационной культуры, навыки целенаправленного поиска и хранения
34	Повторение	1	Развитие умений продуктивного общения и учёт позиций другого