

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено Руководитель ММО <i>И.И. Жучкова</i> Жучкова И.И. Протокол № <u>6</u> от « <u>22</u> » <u>06</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора <i>С.Г. Рудникова</i> Рудникова С.Г. « <u>27</u> » <u>08</u> 2021 г.	Утверждаю Директор школы <i>А.В. Дюкарева</i> Дюкарева А.В. Приказ № <u>18</u> от <u>27</u> <u>08</u> 2021 г. на основании решения педагогического совета Приказ № <u>1</u> от <u>27</u> <u>08</u> 2021 г.
--	---	--



Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
основного общего образования

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа разработана в соответствии с Историко-культурным стандартом в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепцией нового учебно-методического комплекса.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

В основу данной рабочей программы положены:

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.ВигасинаО.С.-Сороко-Цюпы (*Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций* /[Н. И. Шевченко].— М.: Просвещение, 2020. — 203 с.);

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.ВигасинаО.С.-Сороко-Цюпы (*Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций* /[А.В.Игнатов].— М.: Просвещение, 2020. — 144 с.);

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.ВигасинаО.С.-Сороко-Цюпы (*Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций* /[Т.В.Коваль и др.].— М.: Просвещение, 2020. — 112 с.);

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.ВигасинаО.С.-Сороко-Цюпы (*Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций* /[Т.В.Коваль и др.].— М.: Просвещение, 2020. — 144 с.);

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.ВигасинаО.С.-Сороко-Цюпы (*Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций* / [М.Л.Несмелова].— М.: Просвещение, 2020. — 208 с.);

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.ВигасинаО.С.-Сороко-Цюпы (*История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций* / [М.Л.Несмелова, А.О. Сороко-Цюпа и др.].— М.: Просвещение, 2020. — 208 с.);

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебно-методических комплексов «История России» для 6-10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др., Москва, издательство «Дрофа», 2017г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"2015г

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"2015г

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"2016г

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"2017г

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"2019г

-История России. 6 класс., И. Л. Андреев, И. Н Федоров, Москва, издательство «Дрофа», 2016 г.

-История России. 7 класс., И. Л. Андреев, И. Н Федоров, И. В. Амосова, Москва, издательство «Дрофа», 2017 г.

-История России. 8 класс. И. Л. Андреев, И. В. Амосова, И. А. Артасов, Л. М. Лященко, Москва, издательство «Дрофа», 2018 г.

-История России. 9 класс. И. Л. Андреев, Л. М. Лященко, Москва, издательство «Дрофа», 2018г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией И.Л.Андреева, О.В.Волобуева издательства «Дрофа». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. УШ -XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Народы, населявшие Белгородский край, их развитие, хозяйственная деятельность.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI- XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Основание крепости Белгород. Строительство Белгородской оборонительной черты, города и крепости, занятия местного населения. Народные волнения на территории

		края.
8	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.</p> <p>Белгородский пехотный полк. Образование и функционирование Белгородской губернии. Ликвидация Белгородской губернии.</p>
9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>TV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801-1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры . Белгород как уездный центр Курской губернии: хозяйство, социальная сфера, деятели культуры Белгородчины.</p>

## **Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курсы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития

Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России

## **Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		Линия учебно-методических комплексов «История России» для 6-10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	—	—	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	-	28
8	68	40	42	-	26
9	68	40	40	-	28

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

7 класс - Тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» по программе изучается в 8 классе. В программе увеличено количество часов на изучение тем «Реформация», «Первые революции Нового времени», увеличено количество повторительно-обобщающих уроков. Данное увеличение часов стало возможным, за счет выделения темы «Век Просвещения» для изучения в 8 классе.

8 класс - Изучение темы «Век Просвещения» предполагалось в 7 классе. В рабочей программе, в соответствии с требованиями, данная тема изучается в 8 классе и увеличено количество часов до 26 часов на ее изучение. В программе увеличено количество уроков на изучение тем «Великие просветители Европы», «Война за независимость и Создание Соединенных Штатов Америки», «Великая Французская революция», «Государства Востока».

9 класс - Данные темы ранее изучались в 8 классе. Фактически программа данного курса изучается в 9 классе, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования. В рабочей программе темы и количество часов на изучение тем изменяются в соответствии с переходом на учебник: Всеобщая история. История Нового Времени под ред. А.А.Искандеровой.М., «Просвещение», 2019г

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета "История России"

##### 6 класс. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;



- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 - 9 классы. Россия в XVI – начале XX века**

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
- д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

***знаниями:***

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
  
- наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

***умениями:***

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "Всеобщая история»"**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся **должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Показателями усвоения учебного содержания** курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями
  
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления

внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и

общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что результатом изучения Всеобщей истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

□□ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

□□ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

□□ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

□□ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

□□ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

□□ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

#### **4. Содержание учебного предмета**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс (68 часов)**

#### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма.

Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг.



Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартианцами Лаконии и Мессении. Спартианцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартианское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с

местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. сшил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли. городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель

Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за

единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в

мировую культуру.

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс (28 часов)

### Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

#### Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь —

столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий I Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава Храброго.

### Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести —

рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодальнораздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём

Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало



захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. МилошОбилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. МехмедII Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудничества. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

#### Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя.

Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 7 - 8 классы

1500-1800 (56 часов) 7 класс

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодрастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства.

Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия

Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: торы и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

8 класс

### Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От

Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгуна́т Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.

### ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в (28 часов)

9 класс

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль:

создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование

провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австропрусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в



двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## ИСТОРИЯ РОССИИ 6 КЛАСС. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор.

Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

#### 7 КЛАСС. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её

характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

#### 8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.

Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти

XVII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой.

Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### 9 КЛАСС. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение

Шамяля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в

развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу

политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—

XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне.



## 5. Тематическое планирование (5-9 классы)

### Тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класс

№ урока	Название раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся		
				Личностные	Мета-предметные Предметные	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
1	<b>Введение.</b> Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека.	Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги. Первичные представления об исторической науке. Умение работать с исторической картой (памятка).	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>	7				
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>	3				
2	Древнейшие люди.	1	Определение понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного	Пересказывать содержание текста учебника. Составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять характерные,	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство,

			человек».	многообразия мира.	существенные признаки для сравнения, формулировать выводы. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнить первобытного и современного человека.	милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Составлять простой план по тексту учебника, составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять признаки родовой и соседской общины. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые достижения древнего человека.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
4	Возникновение искусства и	1	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.	Осмысление социально-нравственного опыта	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких

	религии.		Рассмотреть разные версии о загадках древних художников.	предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	группах. Умение анализировать и делать выводы. Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками.	качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	<b>2</b>				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	Формирование уважительного отношения к труду	Работать с текстом учебника, составлять схему по содержанию. Формулирование собственного мнения и позиции. Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим

						нормам.
6	Появление неравенства и знати.	1	Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.	Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять причинно – следственные связи. Составлять сравнительную таблицу, формулировать вывод. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
7	ПОУ по теме жизнь первобытных людей: «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиа ресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в

					Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиаресурсов по алгоритму.	формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
8	<b>Тема 3. Счет лет в истории.</b> Счет лет в истории.	1	Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени. Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Умение преобразовывать знаки и символы. Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 2. Древний Восток.</b>	20				
	<b>Тема 1. Древний Египет.</b>	7				
9	Государство на берегах Нила.	1	Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории	Пересказывать содержание текста учебника. Выявлять причинно – следственные связи. Умение составлять рассказ по иллюстрациям. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это

					Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта».	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывать разные мнения. <b>Работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус.	Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии

					Египет. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
12	Военные походы фараонов.	1	Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать в малых группах. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
13	Религия древних египтян.	1	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства

					пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте.	ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
14	Искусство Древнего Египта.	1	Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Подготовить сообщение или презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности. Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
15	Письменность и знания древних Египтян.	1	Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Характеризовать знания древних египтян Из разных областей наук. Характеризовать знания	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в



					древних египтян Из разных областей наук.	общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
16	ПОУ по теме: «Древний Египет».	1	Анализ достижений древних египтян в земледелии. Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач. Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 2. Западная Азия в древности.</b>	7				
17	Древнее Двуречье.	1	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание образа жизни, основных	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство,

			занятий населения.		<p>эффективные способы решения и познавательных задач.</p> <p>Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.</p> <p>Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.</p>	<p>милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	<p>Определение хронологических рамок правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст</p> <p>Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.</p> <p>Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
19	Финикийские мореплаватели.	1	<p>Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее</p>	<p>Формирование понимания культурного многообразия</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких</p>

			<p>жителей. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.</p>	мира.	<p>суть. Анализировать текст. Определять причинно – следственные связи. Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии.</p>	<p>качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
20	Библейские сказания.	1	<p>Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p>	Формирование понимания культурного многообразия мира.	<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Уметь определять значение первоисточника</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
21	Древнееврейское	1	Изучить по карте и тексту учебника	Формирование понимания	Решать развивающие и	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного

	царство.		территорию расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях.	культурного многообразия мира	проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
22	Ассирийская держава.	1	Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
23	Персидская держава	1	Определение основных дат истории	Осмысление социально-	Уметь определять причинно-	Личностное развитие школьников,

	«царя царей».		создания Персидской державы. Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии».	нравственного опыта предшествующих поколений.	следственные связи. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 3. Индия и Китай в древности.</b>	<b>4</b>				
<b>24</b>	Природа и люди Индии.	1	Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Работать в малых группах. Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм. Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим

						нормам.
25	Индийские касты.	1	<p>Рассказать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>	<p>Формирование понимания культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Рассказывать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	<p>Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Работать с текстом учебника.</p> <p>Составлять рассказ по плану.</p> <p>Работать в малых группах</p> <p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p> <p>Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении</p>

						к общественным ценностям и эстетическим нормам.
27	Первый властелин единого Китая.	1	Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации.	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Развивать умение определять причинно-следственные связи. Составлять кроссворды по тематике урока. Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев. Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
28	ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1	Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения

						сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>	<b>21</b>				
	<b>Тема 1. Древнейшая Греция.</b>	<b>5</b>				
<b>29</b>	Греки и критяне.	1	<p>Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря. Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
<b>30</b>	Микены и Троя.	1	<p>Выявить отличия между микенской и критской культурами. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижений критской и микенской цивилизаций.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя).</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу,</p>



						уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это

						воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
33	Религия древних греков.	1	Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы. Познакомиться с мифами о Геракле.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	7				
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого	Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство,

			полиса. Описание греческого демоса.	развитии мировой истории.	для сравнения событий, явлений, объектов. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение. Составление схемы «правление в полисе»	Формировать уважение прав и свобод человека.	Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнить законы Драконта и Солона.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
36	Древняя Спарта.	1	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее	Осмысление социально-нравственного опыта	Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких

			<p>легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев.</p>	<p>предшествующих поколений.</p>	<p>вопросы. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.</p>	<p>качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
37	<p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.</p>	1	<p>Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Описание внешнего вида грека.</p>	<p>Формирование отношения к мировым цивилизациям, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
38	<p>Олимпийские игры</p>	1	<p>Описание организации и проведения</p>	<p>Осмысление социально-</p>	<p>Составлять развернутый план</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного</p>

	в древности.		олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и описание видов олимпийских соревнований.	нравственного опыта предшествующих поколений.	одной части параграфа. Знать хронологию первых Олимпийских игр. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Развивать умение определять причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеofilма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
40	Нашествие	1	Определить причины Греко-персидских	Осмысление социально-	Уметь группировать	Личностное развитие школьников,

	персидских войск на Элладу.		войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	нравственного опыта предшествующих поколений.	факторы, причины событий, делать выводы. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы.	проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b>	<b>5</b>				
<b>41</b>	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Сравнить военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в

						приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
42	В городе богини Афины.	1	Описание наиболее значимых частей Афин по плану города. Описание архитектурных сооружений Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Сравнивать, обобщать и делать выводы. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Сравнивать типы школ и систему обучения в них.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в

						формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
44	В театре Диониса.	1	<p>Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.</p> <p>Оценить роль современного театра для общества.</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
45	Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.</p> <p>Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах.</p> <p>Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.</p>	<p>Формировать уважение прав и свобод человека.</p>	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.</p> <p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к</p>



					полисом Перикла.	народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	<b>3</b>				
<b>46</b>	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст. Уметь определять причинно-следственные связи Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
<b>47</b>	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии

					<p>походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p>	<p>патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
48	В Александрии Египетской.	1	<p>Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
49	ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1	<p>Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Знать основное содержание, понятия, хронологию</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства</p>

			понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	мира, творческой деятельности эстетического характера.	основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 4. Древний Рим.</b>	<b>18</b>				
	<b>Тема 11. Рим: от возникновения до упадка.</b>	<b>3</b>				
<b>50</b>	Древнейший Рим.	1	Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

51	Завоевание Римом Италии.	1	<p>Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.</p> <p>Знакомство с новыми крылатыми выражениями.</p>	<p>Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
52	Устройство Римской республики.	1	<p>Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p> <p>Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	<b>3</b>				
<b>53</b>	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	<p>Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
<b>54</b>	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	<p>Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»).</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	<p>Составлять простой план параграфа Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в</p>

						формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Определение понятия рабство, положение рабов. Описание гладиаторских боев. Составление рассказа «путешественника».	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Умение работать в малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	<b>4</b>				
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу,

					римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.	уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
57	Восстание Спартака.	1	Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса.	Формировать уважение прав и свобод человека.	Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
58	Единовластие Цезаря.	1	Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализ поступков и действий Ю.Цезаря. Работа с крылатыми выражениями.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Умение работать в малых группах. Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Работать с исторической картой,	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это

					составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлиа Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.	воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
59	Установление империи.	1	Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Определять причинно-следственные связи. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	5				
60	Соседи Римской империи.	1	Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты. Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими. Описание образа жизни племен-	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта	Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Показывать на карте территории	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной



			соседей Римской империи и их взаимоотношениях.	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
61	Рим при императоре Нероне.	1	Описание жизни Рима в I в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме. Описание личности Нерона как человека и правителя.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
62	Первые христиане и их учение.	1	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Знакомство с комплексом моральных	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах,	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского

			норм христиан. Выявление причин их актуальности .	своей позиции	систематизируя информацию. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
63	Расцвет империи во II веке.	1	Сравнение положение свободного земледельца, колона и раба. Изучение периода правления императора Траяна. Анализ достижения империи во 2 в.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
64	«Вечный город» и его жители.	1	Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации,	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство,

			дне в Риме.	мировой истории. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации.	милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Тема 15. Падение Западной Римской империи.</b>	<b>3</b>				
<b>65</b>	Римская империя при Константине.	1	Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

66	Взятие Рима варварами.	1	Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
67	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1	Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст.	Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

					нормам.	
68	<b>Итоговое повторение</b> «Вклад народов древности в мировую культуру».	1		Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Всего часов</b>	68				

### Тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
1	Что изучает история Средних веков	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство,

			<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
2	Падение Западной Римской империи. Королевство франков.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b><i>Научатся</i></b> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><b><i>Получат возможность научиться:</i></b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и</p>

			<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	эстетическим нормам.
3	Королевство франков и христианская церковь	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания</p>

			<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
5	Западная Европа в IX-XI вв.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>



			выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
7	Византия- государственное устройство и культура	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за</p>

			<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
8	Образование славянских государств	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

			<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
9	Арабский халифат и его распад	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
10	Культура стран халифата	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в</p>

			<p>цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
11	В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов, анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
12	Средневековый город.	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

			<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
13	Католическая церковь в Средние века	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
14	Крестовые походы	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p>	

			<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
15	Объединение Франции	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите</p>

			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
17	Столетняя война	1	<p><b>Предметные:</b></p>	



			<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
18	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в</p>

			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
19	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
20	Реконкиста	1	<p><b>Предметные:</b></p>	

			<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
21	Усиление власти князей Германии	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: булла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в</p>

			<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
22	Расцвет итальянских городов	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

23	Гуситское движение в Чехии	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это</p>

			<p>товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
25	Образование и философия, литература, искусство	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

			способам решения задач	
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
	<b>Глава XI. Страны Востока и Америки в Средние века (1 час)</b>			
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в</p>

			<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
	<b>Историческое и культурное наследие Средневековья (1 час)</b>			
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	1	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся;</p>



			<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>б) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
--	--	--	---	---

### Тематическое планирование по истории России 6 класс

29	Введение	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта</p>
----	----------	--------------------------------	---	--	--	---

					<p>деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>			
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)</b>									
30	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>			

						Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
31	История Народов Восточной Европы в 1 тыс. до н.э. - середине 6 в. н.э.	Урок изучения нового материала	1			<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	

32	Первые государства на территории Восточной Европы	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
33	Повторение и контроль	Урок систематизации и обобщения	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать исторический материал, извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии</p>	

					<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XIII (10 часов)</b>						
34 - 35	Образование Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства, князь, дружина, полудье, погосты, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян, объяснять почему первые русские князья были иноплеменниками. Характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в</p>

					<p>деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>формировании мировоззрения учащихся; б) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
36 - 37	Русь в конце10- первой половине11 в. Становление государства.	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	2		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: митрополит, епископ, христианство, единобожие, монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель, характеризовать политику Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>		
38 - 39	Русь в середине 11- начале 12 в.	Применение знаний и умений	2		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «русская правда», христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого и Ярославичей, извлекать полезную информацию из исторических источников, составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	

					<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
40	Общественный строй Древней Руси	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица, боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать отдельные группы населения Древней Руси, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	



					человеческой жизни		
41 - 42	Древнерусская культура	Комбинированный урок	2		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры Древней Руси, описывать памятники древнерусского зодчества.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	
43	Повторение и контроль	Урок систематизации и обобщения	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание	

					<p>действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч)**

44	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники, удел</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в</p>		
----	---	----------------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>формировании мировоззрения учащихся; б) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
45	Княжества Северо-Восточной Руси	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	

					человеческой жизни		
46	Боярские республики Северо-Западной Руси	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	
47 - 48	Культура Руси в домонгольский период	Комбинированный урок	2		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и досто-	

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности культуры Руси, характеризовать достижения культуры отдельных княжеств, характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>инство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
49	Повторение и контроль	Обобщающее повторение	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям,</p>

					<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>			
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веке (6 ч)</b>									
50	Походы Батые на Русь	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения</p>			

					<p>позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
51	Борьба Руси с западными завоевателями	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
52	Русь и Золотая Орда	Комбинированный	2		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество,</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких</p>		

53		й урок			<p>ярлык, баскак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
54	Москва и Тверь	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: слобода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты, раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу</p>	



					<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
55	Повторение и контроль	Обобщающее повторение	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому,</p>

					<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
	<b>Тема 5. Русские земли в 13-первой половине 15 в.(4 часа)</b>							
56	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать и аргументировать оценку деятельности И. Калиты, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике</p>		

					<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
57	Московское княжество в конце 14-сердине 15 в.	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики московских князей, понимать значение исторической личности Василия I, объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		

						мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
58	Соперники Москвы	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовско-Русского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
59	Повторение и контроль	Урок применения знаний и	1			<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в</p>		

		умений				<p>события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
<b>Тема 6. Формирование единого Русского государства в 15 веке (6 ч)</b>							
60	Объединение русских земель вокруг Москвы	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять характеристику Ивана III, определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому,</p>

					<p>функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	<p>сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
61	Русское государство во второй половине 15- начале 16 в.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		

					<p>планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>		
62 - 63	Культура Руси 14- начала 16 века	Комбинированный урок	2		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV- начала XVI вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
64	Повторение и контроль	Урок применения	1		<p><b>Предметные:</b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания</p>	

		ния знаний и умений			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
65	Итоговое повторение и обобщение	Урок применения знаний и умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к</p>



					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
	<b>Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» (3ч)</b>							
66	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения,</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения</p>		

					<p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	<p>учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
67	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
68	Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения	Урок комплексного применения	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в</p>		-

краеведения»	ния знаний и умений			<p>заданную тему.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
ИТОГО 68 часов							

### Тематическое планирование по истории России 7 класс

№	Наименование раздела и тем	кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы
1.	Введение	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.;</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания</p>

			Как работать с учебником.	<p><b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.;</p> <p><b>Используя историческую карту, актуализировать</b> знания об особенностях геополитического положения России;</p> <p><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями учебника;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
--	--	--	---------------------------	--	---	--

**Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)**

<b>2.</b>	<b>Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы</b>	<b>1</b>	<p>Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на</p>	
-----------	---	----------	--	--	---	--

					практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	
3	<b>Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления</b>	1	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Скандальный развод.</p> <p>Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> события внешней политики периода правления Василия III;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о соседях России в данных период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах отмирания удельной системы;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Василия III;</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
4	<b>Российское государство и общество: трудности роста</b>	1	<p>Территория и население.</p> <p>Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Организация власти.</p> <p>Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;</p> <p><b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это</p>	

				<p>Российского государства в середине XVI века (<b>используя текст учебника</b>);</p> <p><b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
5	Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»	1	<p>Венчание Ивана IV на царство. Восстание</p> <p>в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах появления Избранной рады;</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
6	Строительство царства	1	<p>Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество,</p>	

			<p>Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»;</p> <p><b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Высказывать мнение о</b> том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
7	Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»	1	<p>Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (<b>закончить составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»);</p> <p><b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать</b> их для <b>характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти;</p> <p><b>Составлять фишбуун;</b></p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на</p>		

					практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.		
8	<b>Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»</b>	1	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.</p> <p>Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное государство;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p><b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p><b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p><b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
9.	<b>Опричнина</b>	1	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина, террор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины;</p> <p><b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за</p>		



			<p>Гиря 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p>документов, отрывков из работ историков;</p> <p><b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
10.	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	1	<p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Поражение России в Ливонской войне.</p> <p>Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;</p> <p><b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Участвовать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;</p> <p><b>Завершить составление характеристики</b> Ивана IV;</p> <p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Работать в парах и (или) группах;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
11	Русская культура в XVI		<p>Публицистика. Литература. Начало</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении</p>	

	<b>веке</b>		книгопечатания.	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;</p> <p><b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
<b>12</b>	<b>Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»</b>	<b>1</b>	<p>Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись.</p> <p>Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;</p> <p><b>Работать с иллюстрациями</b> и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;</p> <p><b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 63 (задание 3 на с. 73);</p> <p><b>Объяснять причины</b> развития культуры в XVI веке;</p> <p><b>Осуществлять поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI века (используя</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в</p>	

				отрывки из документов); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.		
<b>13</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»</b>	<b>1</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»	<p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»;</b></p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.		

**Тема 2. Смута в России (5 ч.)**

<p><b>14</b></p>	<p><b>Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков</b></p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p align="center">Царствование Бориса Годунова</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины кризиса власти;</p> <p><b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82);</p> <p><b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
<p><b>15</b></p>	<p><b>Начало Смуты. Самозванец на престоле</b></p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p align="center">Воцарение Василия Шуйского</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;</p> <p><b>Называть и объяснять</b> причины Смуты;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> Смуты;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I;</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите</p>	

			<p><b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
16	<b>Разгар Смуты. Власть и народ</b>	1	<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.</p> <p>Лжедмитрий II.</p> <p>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Начало патриотического подъема. «Семибоярщина».</p> <p>Первое ополчение и его неудача</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
17	<b>Окончание Смуты. Новая династия</b>	1	<p>Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной</p>

			<p>казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>ополчения;</p> <p><b>Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»;</b></p> <p><b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;</p> <p><b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;</p> <p><b>Называть задачи</b>, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Раскрывать</b> итоги Смуты;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»</p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;</b></p> <p><b>Высказывать суждения</b> о деятелях Смутного времени;</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных</p>	

национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

**Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)**

19	<b>Социально-экономическое развитие России в XVII веке</b>	1	<p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел.</p> <p>Возникновение мануфактур.</p> <p>Торговля. Рост городов</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;</p> <p><b>Объяснять причины</b> появления новых явлений в экономике, их последствия;</p> <p><b>Составлять план по теме</b> «Изменения в сельском хозяйстве»;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
20	<b>Сословия XVII века: «верхи» общества</b>	1	<p>Бояре и дворяне. Требования дворянства.</p> <p>Служилые люди «по прибору».</p> <p>Духовенство</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в</p>	

				<p><b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p><b>Применять</b> историческую информацию для <b>анализа</b> произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности положения духовного сословия;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
21	<b>Сословия XVII века: «низы» общества</b>	1	<p>Владельческие и черносошные крестьяне.</p> <p>Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;</p> <p>Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;</p> <p><b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>



22	<b>Государственно е устройство России в XVII веке</b>	1	<p>Образ власти. Боярская дума.</p> <p>Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;</p> <p><b>Разъяснять,</b> в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;</p> <p><b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p> <p><b>Объяснять,</b> какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p><b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p> <p><b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
23	<b>Повторительно- обобщающий урок по теме «Богатырский век»</b>	1	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»</p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Богатырский век»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> XVII века в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите</p>	

Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

**Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)**

24	<b>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича</b>	1	<p>Начало правления Алексея Михайловича.</p> <p>Соляной бунт и его последствия.</p> <p>Псковское восстание</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;</p> <p><b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p><b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
25	<b>Формирование абсолютизма</b>		<p>Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.</p> <p>Абсолютизм. Окружение царя</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из Всеобщей истории об особенностях</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания</p>	

			Алексея Михайловича	<p>абсолютизма;</p> <p><b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;</p> <p><b>Объяснять,</b> как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;</p> <p><b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);</p> <p><b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
26	Церковный раскол	1	<p>Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»;</p> <p><b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172);</p> <p><b>Характеризовать</b> личность Никона;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания;</b></p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным</p>	

					ценностям и эстетическим нормам.
27	<b>Урок-практикум по теме «Церковный раскол»</b>	1	Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол»	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p><b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;</p> <p><b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»;</p> <p>Выполнять <b>проблемные задания</b>;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
28	<b>Народный ответ</b>	1	<p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.</p> <p>Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;</p> <p><b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века;</p> <p><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому,</p>

				<p>назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p><b>Отвечать на вопросы по картинкам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине);</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	<p>Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»</p>	<p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»;</b></p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)</b>							
30	Внешняя политика России в XVII	1	<p>Международное положение Русского государства. Русская</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество,</p>		

	<b>веке</b>		<p>дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.</p> <p>Войны с Османской империей и Крымским ханством.</p> <p>Отношения с Калмыцким ханством</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p><b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p><b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	<p>честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
31	<b>Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»</b>	1	<p>Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p><b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;</p> <p><b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на</p>	

					практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.		
32	<b>Освоение Сибири и Дальнего Востока</b>	1	<p>Причины и характер продвижения русских на восток.</p> <p>Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русские первопроходцы.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясак;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
<b>Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)</b>							
33	<b>Политика Фёдора Алексеевича Романова</b>	1	<p>Царь Федор Алексеевич.</p> <p>Реформы органов управления.</p> <p>Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество;</p> <p><b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии</p>		

				<p><b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича;</p> <p><b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
34	Борьба за власть в конце XVII века	1	<p>Стрелецкое восстание 1682 г.</p> <p>Правление царевны Софьи.</p> <p>Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;</p> <p><b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;</p> <p><b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;</p> <p><b>Оценивать</b> политику царевны Софьи;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; <b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
35	Культура Руси в XVII веке	1	<p>Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это</p>



			<p>Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии</p>	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</b></p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
36	Мир человека XVII века	1	<p>Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин.</p> <p>Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и</p>	

					применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	
37	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»</b>	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;</b></p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	
<b>Итоговые уроки (3 часа)</b>						
38	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»;</b></p> <p><b>Выполнять итоговую контрольную работу</b> по теме «в XVI-XVII вв.»;</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за	

					судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.		
39	<b>Белгородский край в XVI-XVII вв.</b>	1	<i>Создание г. Белгорода. Население края. Белгородский край в основных событиях XVI-XVII вв.</i>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>		
40	<b>Итоговый урок</b>	1	<i>Создание г. Белгорода. Население края. Белгородский край в основных</i>	<b>Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий.</b>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении		

	<b>Белгородский край в XVI-XVII вв.</b>	событиях XVI-XVII вв.	- Составлять творческие отчеты (презентации) по результатам экскурсии.	нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	
--	---	-----------------------	--	--	--

### Тематическое планирование история нового времени 7 класс

№	Наименование раздела, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	<b>Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы</b>
	<b>История нового времени 7 класс(28 часов)</b>			
1	<b>Введение</b> От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине,

				своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 1.</b> МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ	17 часов		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания

			<p>направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация</p>	<p>учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
4	<p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	1	<p>Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
5	<p>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	1	<p>Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного</p>	1)

				отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
7	Дух предпринимательства преобразует экономику		Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в

				отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
8	Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь	1	<p>Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность.</p> <p>Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических процессов; объяснять понятия : чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон,.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
9	Великие гуманисты Европы.	1	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>



10	Мир художественной культуры Возрождения	1	<p>Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.</p> <p>Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
11	Рождение новой европейской науки	1	<p>Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Уметь сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<p>Знать причины реформации, особенности лютеранского</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство,</p>

			<p>учения; динамика распространения лютеранства; объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.</p>	<p>милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Мир в начале нового времени»;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<p>Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация,</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства</p>

			ересь, аутодафе	ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	Знать тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.; объяснять понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям,

			церквей.	происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении

				опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
19	Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизируют и проверяют знания по теме	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство Европе и колониях	8		
20	Освободительная война в Нидерландах.Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании

				мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
21	Освободительная война в Нидерландах.Рождение Республики Соединённых провинций	1	Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
22	Освободительная война в Нидерландах.Рождение Республики Соединённых провинций	1	Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

23	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». Составляют характеристику историческим деятелям.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
24	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». Составляют характеристику историческим деятелям.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Знать динамику трансформаций английской политической	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких

			<p>системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий</p>	<p>качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
26	Международные отношения в XVI - XVII вв	1	<p>Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней войны, места сражений.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>



27	Международные отношения в XVI - XVII вв	1	<p>Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней войны, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
28	Обобщение по курсу «История Нового времени»	1	<p>Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени.»</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности\_История России 8 класс**

№	Наименование раздела, тем		Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся			<i>Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы</i>	
1		Глава 1. Рождение Российской империи. Предпосылки и начало преобразований	1	П. 1, с. 18 (письменно)	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
2		Предпосылки и начало преобразований	1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства

									ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
3			Северная война	1	П. 2-3, 1 у.- к/к «Северная война», 2 у. – таблица «Основные события Северной войны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,</li> <li>- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</li> </ul>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
4			Северная война	1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного

									воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
5			Обновлённая Россия	1	П. 4-5, характеристика реформ Петра 1 в тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века,</li> <li>- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1,</li> <li>- уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,</li> <li>- владеть устной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,</li> <li>- формировать чувство ответственности и долга перед Родиной</li> </ul>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и

								эстетическим нормам.	
6			Обновлённая Россия	1				<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
7			Общество и государство. Тяготы реформ.	1	П. 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации и личности,</li> <li>- уметь применять исторические знания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li> <li>- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</li> </ul>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании</p>

					объяснения причин народных восстаний	суждения, характеризующие народные восстания		уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	
8			Общество и государство. Тяготы реформ.	1				Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	
9			«Новая Россия». Итоги реформ	1	П. 7, выписать основные достижения России в период правления	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в

					я Петра 1, сообщения	четверти 18 века, - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства	пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	наследию народов России	развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
10			«Новая Россия». Итоги реформ	1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
11			Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление	1	Кроссворд по главе 1	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской,	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи,	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство,

			Петра 1»			этнонациональной и социокультурной самоидентификации и на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»	используя контекстные знания	России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
12			<u>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.</u> Россия после Петра 1.	1	П. 8	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания, уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.



13			Россия после Петра 1.	1				<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
14			Царствование Анны Иоанновны	1	П. 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны,</li> <li>- соотносить даты и события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей,</li> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками</li> </ul>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине,</p>

								достигать в нем взаимопонимания	своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
15			Царствование Анны Иоанновны						Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
16			Правление Елизаветы Петровны	1	П. 10-11	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной

					знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события	табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
17		Правление Елизаветы Петровны	1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

18		Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	П. 12, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,</li> <li>- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</li> </ul>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
19		Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1					<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения</p>

									сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
20			Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1	Кроссворд по главе 2, с. 109	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации и на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
21			Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому про-

									шлону, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
22		<p><u>Глава 3.</u> <u>«Просвещенный абсолютизм».</u> <u>Правление Екатерины 2.</u></p> <p>Восшествие на престол Екатерины 2.</p>	1	П. 13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебную деятельность,</li> <li>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li> <li>- выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2,</li> <li>- уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>	
23		<p>Восшествие на престол Екатерины 2.</p>	1						<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной</p>

									активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
24		Пугачёвское восстание	1	П. 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,</li> <li>- уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li> <li>- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</li> </ul>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.	

25			Пугачёвское восстание	1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
26			Жизнь империи в 1775-1796 годах	1	П. 16-17, схемы в тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке,</li> <li>- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2,</li> <li>- уметь формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение,</li> <li>- владеть устной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,</li> <li>- формировать чувство ответственности и долга перед Родиной</li> </ul>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения



									сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
27			Жизнь империи в 1775-1796 годах	1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
28			Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1	П. 18-19, таблица «Внешняя политика при Екатерине 2»	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям,

						при характеристики внешней политики Екатерины 2	представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
29		Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1					Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
30		Рубеж веков. Павловская Россия	1	П 20-21, с. 170	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в

						<p>применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1</p>	<p>- выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение</p>		<p>общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
31			Рубеж веков. Павловская Россия	1	П 20-21, с. 170				<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
32			Культура России второй половины 18	1	П. 22-23	- формировать понятийный	- планировать пути достижения целей,	- развивать эстетическое	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного</p>

			века			аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке	- формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций)	сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России	воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
33			Культура России второй половины 18 века	1	Сообщения				Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и

								эстетическим нормам.
34		Культура России второй половины 18 века	1	сообщения				<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
35		Быт россиян в 18 веке	1	П. 24	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности</p>

								В НЕМ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ	к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
36			Быт россиян в 18 веке	1	П. 24				Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
37			18 век, блестящий и героический.	1	П. 25	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства

						и социокультурной самоидентификации и личности		диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
38			Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»	1	Кроссворд по главе 3, с. 210	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации и на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

39			Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	1		- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации и на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
40			Белгородчина в конце 17 – 18 вв.	1		- овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Родного края в период конца 17 – 18 веков	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности



									к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
41			Белгородчина в конце 17 – 18 вв.	1		- овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Родного края в период конца 17 – 18 веков	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
42			Белгородчина в конце 17 – 18 вв.	1		- овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Родного края в период конца 17 – 18 веков	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в

										развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование Всеобщая история 8 класс

№	Наименование раздела, тем	Учебное время	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	<i>Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы</i>
	<b>Всеобщая история 8 класс (26 часов)</b>			Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
1	Введение 1 ч			
	<b>ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</b>	19		
2-3	Великие просветители Европы		Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	

4-5	Мир художественной культуры Просвещения		Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: пастораль, атрибут, цитра.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
6	На пути к индустриальной эре.		Знать причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: фабрично- заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
7-8	Английские колонии в Северной Америке.		Показывать на карте владения Англии (колонии) в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы,	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной

			колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие	активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
9-10	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость. Объяснять понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. Уметь работать со схемой государственного устройства США.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
11	Повторительно-обобщающий		Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому про-

				<p>шлону, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
12-14	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции		<p>Знать причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Объяснять понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. Уметь оперировать терминами и понятиями.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
15-17	Великая французская революция. От монархии к республике.		<p>Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении</p>

				<p>опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p> <p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта		Доказывать, что любая революция - это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
19-20	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта		Знать причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория.	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
21	Обобщение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»		Систематизировать исторический материал об изученном периоде	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких</p>

	<b>ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ</b>	4		<p>качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
22-23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		<p>Знать порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества. Показывать на карте Латинскоамериканские страны. Знать тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества. Объяснять понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
24-25	Государства Востока. Начало европейской колонизации		<p>Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в</p>

				развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
26	Повторение		Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени»	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.

## Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	<i>Воспитательные цели для реализации воспитательной рабочей программы</i>
1	Введение	1	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVIII в. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского



				воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	Раздел 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2ч		Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
2	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1	<p><b>Подтверждать</b> с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян</p> <p><b>Объяснять</b> причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы</p> <p><b>Уметь</b> обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1	<p><b>Характеризовать</b> развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики промышленного развития России</p> <p><b>Давать</b> определение понятия <i>промышленный переворот</i>, <b>соотнести</b> его с рядом расположенными понятиями</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота и его последствиях</p> <p><b>Объяснять</b> связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма</p>	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины);

				4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I.</b>	5ч		
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</i></p> <p><b>Обосновывать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p><b>Характеризовать</b> Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p><b>Систематизировать</b> данные о войнах России (в форме таблицы)</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
5	Отечественная война 1812 г.	1	<p><b>Рассказывать</b> об основных событиях войны 1812 г., называть и <b>характеризовать</b> ее этапы (используя историческую карту)</p> <p><b>Готовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a> и др.)</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p><b>Объяснять</b> причины победы России над Наполеоном</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

6	Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.	1	<p><b>Обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p><b>Давать</b> определение понятия <i>военные поселения</i></p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
7	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1	<p><b>Характеризовать</b> взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России <b>Давать</b> определения понятий: <i>консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм</i>; <b>соотносить</b> их с рядом расположенными понятиями</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> и др.)</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
8	Восстание декабристов и его значение	1	<p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия</p> <p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неудачи восстания декабристов</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов, <b>определять</b> свое отношение к декабристам и <b>аргументировать</b> оценку их деятельности</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства</p>

				ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I</b>	5ч		
9	Внутренняя политика Николая I	1	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Николая I</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»)</p> <p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., <b>оценивать</b> их последствия</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия</i></p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
10	Социально-экономическая политика	1	<p><b>Характеризовать</b> социальную политику Николая I, <b>сравнивать</b> ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева</p> <p><b>Объяснять</b> причины отказа Николая I отменить крепостное право</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в</p>

				приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
11	Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война	1	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту)</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>мюридизм, имамат</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины Крымской войны</p> <p><b>Рассказывать</b> о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
12	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов	1	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>западники, славянофилы</i></p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты</p> <p><b>Раскрывать</b> историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала проникновения социалистических идей в Россию</p> <p><b>Раскрывать</b> основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
13	Повторение и контроль	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного

			<p>теме</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>воспитания учащихся (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
	<b>Раздел 4. Российская культура первой половины XIX века</b>	2ч		
14	Просвещение и наука	1	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору)(используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)</p> <p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащихся (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
15	Литература как главное действующее лицо российской культуры. Архитектура, живопись, музыка, театр	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности сентиментализма романтизма как художественных стилей и методов</p> <p><b>Объяснять</b> причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащихся (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной</p>

			(в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства <b>Готовить</b> сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)	активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 5. Эпоха Великих реформ</b>	<b>5ч</b>		
16	Отмена крепостного права	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра II <b>Систематизировать</b> материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) <b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы <b>Давать</b> определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i> <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и <b>обосновывать</b> свою оценку	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
17	Реформы 1860—1870-х годов	1	<b>Давать</b> определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i> <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов <b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения <b>Характеризовать</b> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова <b>Давать</b> оценку реформ Александра II, <b>обосновывать/опровергать</b> правомерность использования	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу,

			наименования «великие» применительно к этим реформам	уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
18	Внешняя политика Александра II	1	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Объяснить</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы</p> <p><b>Рассказывать</b> о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., <b>характеризовать</b> ее итоги (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснить</b> причины победы России в войне</p> <p><b>Сравнивать</b> условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
19	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-е годы	1	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории)</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма</p> <p><b>Объяснить</b>, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>



				нормам.
20	Основные направления в народничестве	1	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p><b>Давать</b> характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: <a href="http://www.narovol.narod.ru/">http://www.narovol.narod.ru/</a> и др.)</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения революционного народничества, <b>высказывать</b> свое отношение к нему</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
	<b>Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III</b>	3ч		
21	Внутренняя политика Александра III	1	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Александра III. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. <b>Излагать</b> различные оценки деятельности Александра III, высказывать и <b>аргументировать</b> свою оценку <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
22	Внешняя политика Александра III	1	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III <b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III <b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании</p>

			французского союза	своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
23	Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	1	<b>Характеризовать</b> взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, <b>сравнивать</b> их, выявляя общие черты и различия <b>Объяснять</b> эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей <b>Объяснять</b> причины роста рабочего движения в России <b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия <b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века</b>	4ч		
24	Развитие сельского хозяйства	1	<b>Характеризовать</b> развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) <b>Объяснять</b> , что мешало развитию сельского хозяйства <b>Сравнивать</b> различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к

				<p>народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p> <p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
25	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	<p><b>Характеризовать</b> промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснить</b> причины промышленного подъема</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Давать</b> общую характеристику</p> <p>экономической политики Александра III <b>Характеризовать</b> экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
26	Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	1	<p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)</p> <p><b>Сравнивать</b> условия жизни различных слоев населения</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
27	Повторение и контроль	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученной теме</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности социально-</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких</p>

			<p>экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ)</p> <p><b>Решать</b> предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
	<b>Раздел 8. Русская культура второй половины XIX века</b>	2ч		
28	Просвещение и наука	1	<p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> правительственную политику в сфере образования; <b>сравнивать</b> деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения</p> <p><b>Готовить</b> сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники)</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p><b>Готовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в.</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащихся (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
29	Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	<p><b>Характеризовать</b> достижения русских писателей второй половины XIX в. <b>Готовить</b> сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащихся (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это</p>

				воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	<b>Раздел 9. Россия в конце XIX — начале XX века</b>	<b>9ч</b>		
30	Экономическое развитие России	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. <b>Давать</b> характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту)</p> <p><b>Объяснить</b> причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
31	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	<p><b>Выявлять и объяснять</b> особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.</p> <p><b>Выявлять и представлять</b> в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; <b>объяснять</b> падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в.</p> <p><b>Обосновывать/опровергать</b> точку зрения о колониальном характере Российской империи</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p><b>Выявлять</b> причины роста недовольства крестьян и рабочих</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного и рабочего вопросов</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>

32	Государство и общество на рубеже веков	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Николая II. <b>Выявлять</b> общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России</p> <p><b>Характеризовать</b> причины русско-японской войны, планы сторон;</p> <p><b>рассказывать</b> о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) <b>Раскрывать</b> причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в войне</p>	<p>к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p> <p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
33	1905 год —революция и самодержавие	1	<p><b>Рассказывать</b> о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и <b>аргументировать</b> свою оценку</p> <p><b>Анализировать</b> текст Манифеста 17 октября, <b>обосновывать</b> его значение в истории России</p> <p><b>Продолжать</b> составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
34	Начало многопартийности	1	<p><b>Систематизировать</b> материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы)</p> <p><b>Сравнивать</b> черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского</p>

			<p>октябристов, выявляя сходство и различия между ними</p> <p><b>Составлять</b> характеристики(исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору)</p> <p><b>Высказывать</b> свое отношение к политическим партиям начала XX в. и <b>аргументировать</b> его</p>	<p>воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
35	Завершающий период революции	1	<p><b>Сравнивать</b> состав и деятельность I и II Государственной думы,</p> <p><b>объяснять</b> причины различий</p> <p><b>Начать</b> систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы)</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг.,и <b>оценивать</b> эти изменения</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Первая российская революция не привела к падению царизма</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
36	Общество и власть после Первой российской революции	1	<p><b>Характеризовать</b> отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина</p> <p><b>Давать</b> оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами</p> <p><b>Сравнивать</b> состав и деятельность различных созывов Государственной думы, <b>объяснять</b> причины различий</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в</p>

				настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
37	«Серебряный век» русской культуры	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
38	Итоговое повторение и обобщение	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XIX — начала XX в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
39-40	Белгородчина в 19 – начале 20 вв.	2	Овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Родного края в период 19	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного



			– начала 20 веков. Формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания. Развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству.	воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	8ч		
41	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 ч	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
42	Экономическое развитие в 19-начале 20 века	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии

				<p>патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
43	Меняющееся общество	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
44	Век демократизации	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения</p>

				сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
45	«Великие идеологии»	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
46	Образование и наука	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
47	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной

			Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма	активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
48	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века	9ч		
49-50	Консульство и Империя	2	Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины);

				4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
51	Франция в первой половине 19 в.: от реставрации к империи	2	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p> <p>Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
52	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3)в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4)в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
53	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Объяснять причины раздробленности Италии.	Личностное развитие школьников,

			Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
54	Германия в первой половине 19 века	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
55	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии

				патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
56	США до середины 19 века	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века	4ч		
57-58	Страны Азии в 19-начале 20 века	2	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения

			пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.	сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
59	Африка в 19 – начале 20 века	1	Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
60	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века	8ч		
61	Великобритания до Первой мировой войны	1	Доказывать, что реформирование -	Личностное развитие школьников,



			неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
62	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
63	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии

				патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
64	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
65	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения

				сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.
66	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>
67-68	Международные отношения в 19-начале 20 века	1	<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.</p> <p>Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении нравственного воспитания учащимися (это воспитание таких качеств, как мужество, честь и достоинство, милосердие и т. д.); 2) в развитии гражданского воспитания учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны); 3) в развитии патриотического воспитания учащихся (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины); 4) в воспитании уважительного отношения к народам разных национальностей; 5) в формировании мировоззрения учащихся; 6) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям и эстетическим нормам.</p>



